

Описание образовательного пространства, обеспечивающие воспитание традиционных ценностей российского общества

Для реализации образовательной деятельности в рамках проекта организована предметно-пространственная среда, главная идея которой заключается формировании представлений детей о большой и малой Родине - Ленинский район, город Красноярск, Красноярский край, Россия, МПР в целом.

Таким образом, для реализации мероприятий проекта используются: коридор 100 первого этажа. В этом помещении располагаются локация (стенды, игровые зоны, наглядная информация) о Ленинском районе и городе Красноярске;

- пространство лестничного марша включает в себя наглядную информацию о Красноярском крае (о многонациональном составе жителей Красноярского края, о животном и растительном мире), интерактивные панели с изображениями значимых мест в городе Москва. Также на ступеньках размещены названия самых больших городов и самых крупных рек России. На стене размещена большая детская карта мира, которая знакомит детей с многообразием географических объектов, мировой флорой и фауной. В холле находится символическая локация (дверца от холодильника), где дети могут размещать магниты, привезенные ими из путешествий. Также оформлены игровые зоны, где размещены дидактические игры, сувениры, материалы для продуктивной деятельности, фотозоны.

Функционирует «Музей русской избы» который представляет историю - культурную атмосферу на территории детского сада. Музей русской избы включает в себя несколько тематических зон, которые позволяют детям погрузиться в мир народной игры, быта народов России, познакомиться с культурным наследием нашей Родины. Оформленные зоны имеют свой самобытный характер и предназначены для разных видов деятельности, но одновременно объединены в один общий ансамбль, который помогает детям войти в особый мир народной культуры.

Описание образовательной деятельности обучающихся в образовательной среде

В организующей образовательной среде воспитанники всех возрастов могут находиться как в специально организованной деятельности, так и непосредственно передвигаясь по детскому саду. Например, «мировое» пространство находится перед входом в музыкальный зал, что дает дополнительные возможности использования данного пространства.

Специально организованная деятельность включает:

- фотовыставки и выставки детских работ;
- традицию поднятия флага Российской Федерации, разучивание гимна; - организацию экскурсий детьми старших групп для малышей и родителей;

- встречи в рамках патриотического воспитания дошкольников;
- педагоги организуют беседы, мастер-классы, игровую и творческую деятельность детей, целью которых является воспитание любви к родному

краю, к Родине (представление о стране, городах, столице); знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей; расширение представлений о стране, столице, символика государства.

Планируемая степень достижения ключевых/приоритетных образовательных результатов или направленность на их формирование:

Дети активно используют созданную предметно-пространственную микро- и макросреду ДОО. Включены в мероприятия и другие виды деятельности в созданном пространстве, в механизм взаимодействия Ребенок-Педагог-Родитель (ребенок-педагог, ребенок-родитель, ребенок-ребенок). Воспитанники имеют представление о жизни людей в России (в том числе в Ленинском районе, городе Красноярске), о важных исторических событиях Отечества; о многообразии стран и народов мира; выражают интерес к культурным традициям своей страны.

Педагоги участвуют в создании предметно-пространственной микро- и макросреды ДОО. Разрабатывают план использования созданной среды (мероприятия, формы, периодичность, участники проекта), проводят мероприятия, поощряют среду в соответствии с запланированным мероприятием, выстраивают взаимодействие с родителями. Например, совместно с родителями были изготовлены лапки на тему «Города России», выставка которых была организована в холле 2 этажа и проводилась экскурсия для детей разных возрастных групп.

Особенностью использования организованной образовательной среды является не только запланированная педагогами деятельность, но и спонтанные события, идущие от инициативы и запроса детей. Например, вернувшись из путешествия, ребенок принес в детский сад сувениры, и педагоги могут провести мероприятие по ознакомлению с этой страной.