

## «Уроки доброй сказки»

### Старшая группа

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** научить понимать пословицы, оценивать поступки героев сказок.

**Задачи:**

- учить понимать суть уроков, которые преподают сказки, смысл пословиц, обогащать социальный и коммуникативный опыт;
- формировать умение понимать и передавать в ходе инсценировки чувства. Эмоции персонажей;
- способствовать развитию диалогической речи.

**Планируемый результат:** дети научились понимать пословицы и поговорки. Оценивать поступки героев сказок.

**Оборудование и материалы:**

Книги с рассматриваемыми произведениями, иллюстрации к обсуждаемым сюжетам.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных и авторских сказок, проигрывание сюжетно-ролевых игр по мотивам сказок.

## ХОД РАБОТЫ

### Мотивационно-побудительный этап

Организация беседы: «Мы с вами знаем много способов научиться чему-то новому. Умеем наблюдать, проводим с вами опыты, рассматриваем иллюстрации. Как вы думаете. Могут ли нас научить чему-то вымышленные истории?» Вызвать у детей интерес к данному вопросу. Выяснить к чему приводят сказки.

### Практический этап

Предложить детям узнать знакомые сказки по фрагментам текста, иллюстрациям. По выбору с опорой на иллюстрации дети пересказывают одну из сказок, поясняют: как действовал персонаж, к чему это привело и чему он научился. Воспитатель помогает формулировать выводы. Педагог обращает внимание воспитанников на то, что герои сказок извлекли уроки из того, что с ними случилось, подводит к пониманию того, что сказка помогает нам учиться на чужих ошибках, не попадать в проблемные ситуации.

Педагог сообщает детям: чтобы уроки сказок лучше понимали и запоминали те, кто их слушает, авторы и рассказчики сказок часто используют пословицы. Детям предлагается догадаться, к каким фрагментам знакомых сказок относятся те или иные пословицы. Воспитатель помогает понять смысл пословиц, учит внимательно слушать и рассуждать, пояснять свой выбор.

Задания	Ответы
<b>Русская народная сказка «Кот, дрозд, петух и лиса»</b>	
Лиса поет песенку петушку	Говорит бело, а делает черно Мягко стелет, да жестко спать
Петушок вновь и вновь верит лисе	Далеко глядит, а под носом не видит
Кот и дрозд выручают петушка	Не имей сто рублей, а имей сто друзей Один- за всех, все-за одного
<b>Русская народная сказка «Лиса и лапоть»</b>	
Лиса просит посадить курочку к гусачкам (к овечкам и т.д.) Лиса говорит, что ее курочка пропала	Врет и глазом не моргнет Маленькая ложь за собой большую ведет
Собаки поймали лису	В чем оплашаешь, за то и ответишь. Краденое добро впрок не идет
Лиса осталась ни с чем	За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь

	Лучше синица в руках, чем журавль в небе. За большим погонишься и малого не увидишь.
--	---

### **Рефлексивный этап.**

Педагог знакомит еще с одной пословицей: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок». Предлагается понять смысл пословицы. Воспитатель подводит ребят к пониманию того, что сказки – это вымышленные истории («ложь»), но с их персонажами происходят события, которые предупреждают нас об опасности, учат поступать правильно, не повторять чужих ошибок, воспитывают интерес к добру и справедливости. Так сказки нас учат – дают уроки.

Воспитатель разбивает детей на две подгруппы и предлагает детям рассмотреть изображения героев сказок и решить, о ком пословицы.

- Маленький, да удаленький. Мал телом, да велик делом («Кот и дрозд, Кот в сапогах и т.д.)  
-Доброе братство, лучше богатства (О героях сказок «Кот, дрозд, петух и лиса», «Гуси-лебеди» и т.д.).

Воспитатель выражает радость от того, что дети научились понимать пословицы, оценивать поступки героев сказок, благодарит их за интересную и совместную работу.