

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 17
Сентябрь 2024 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 17

Красноярск
сентябрь 2024 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 17, сентябрь
2024г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок. Автор: Баранова Наталья Сергеевна	7
Семья и семейные ценности в воспитании дошкольника. Автор: Бурлакова Ольга Александровна	10
Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность. Автор: Бурлакова Ольга Александровна	14
Роль сказок и рассказов в воспитании любви к Родине у детей дошкольного возраста. Автор: Бурлакова Ольга Александровна	17
Современный учитель истории. Автор: Васильев И.Д.	20
Сотрудничество учителя начальных классов с родителями детей с ОВЗ. Автор: Водолага Татьяна Юрьевна	23
Исследовательская работа на уроках в начальной школе. Автор: Водолага Татьяна Юрьевна	26
Развитие логического мышления у учеников начальных классов. Автор: Водолага Татьяна Юрьевна	28
Развитие естественно-научной грамотности учащихся на уроках химии. Автор: Воронова Наталья Николаевна	31
Использование оборудования «Точки роста» для проведения лабораторных и практических занятий по биологии. Автор: Воронова Наталья Николаевна	34
Развитие исследовательских умений учащихся на уроках химии. Автор: Воронова Наталья Николаевна	37
Средства и методы развития предметной деятельности у детей раннего возраста. Автор: Галеева Наталия Юрьевна	40
Формы и методы профориентационной работы на уроке и во внеурочное время в начальной школе. Автор: Губко Л.В.	44
Проблемы формирования социальной успешности у учащихся начальной школы. Автор: Губко Л.В.	47

Проблемно-ориентированное обучение в начальной школе: как учить детей находить решения. Автор: Губко Л.В.	49
Выпускной праздник в начальной школе. «До свидания, начальная школа, эта школа — дорога чудес!». Автор: Довгашова Лариса Александровна	52
Как целеустремленность и упорство формируют карьерный путь в образовательной сфере: от мечты к профессиональному успеху. Автор: Измоденова Татьяна Михайловна	61
Здоровьесберегающий подход к изучению нового материала на уроках математики. Автор: Измоденова Татьяна Михайловна	64
Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации. Автор: Каркавина Наталья Владимировна	67
Физическое развитие детей в игровой деятельности. Автор: Каркавина Наталья Владимировна	71
Развитие речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Автор: Каркавина Наталья Владимировна	75
Деятельностный подход в экологическом образовании младших школьников. Автор: Князева Лидия Афанасьевна	79
Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности. Автор: Князева Лидия Афанасьевна	83
Методы мотивации и поощрения учащихся в начальной школе: как сделать обучение интересным и эффективным. Автор: Князева Лидия Афанасьевна	87
Технология формирования позитивной мотивации учения в начальных классах. Автор: Кузнецова Татьяна Петровна	90
Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Автор: Кузнецова Татьяна Петровна	94
Цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка в начальной школе. Автор: Кузнецова Татьяна Петровна	97

Учитель, как пример реализации учеников. Автор: Магомедова Зугра Гаджиевна	100
Работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения: рекомендации по коррекции и развитию речи. Автор: Никитина Елена Владимировна	105
Применение современных образовательных технологий в практической деятельности учителя-дефектолога. Автор: Оберюхтина Н.А.	108
Функции учителя-дефектолога по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Автор: Оберюхтина Н.А.	112
Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ТНР. Автор: Оберюхтина Н.А.	116
Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия. Автор: Сидоренко Лилия Петровна	120
Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экологические игры и занятия. Автор: Сотикова Елена Анатольевна	122
Развитие критического мышления через творческие задания на уроках технологии. Автор: Шмакова Ольга Владимировна	129
Групповая работа школьников на уроках технологии как условие повышения качества образовательного процесса. Автор: Шмакова Ольга Владимировна	132
Здоровьесберегающая деятельность на уроках технологии. Автор: Шмакова Ольга Владимировна	136
Формирование практических навыков на уроках русского языка: ключ к успешной сдаче ЕГЭ. Автор: Яковлева Татьяна Михайловна	140
Виды словарной работы на уроках русского языка. Автор: Яковлева Татьяна Михайловна	143
Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках литературы. Автор: Яковлева Татьяна Михайловна	146

Введение

"В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить".

Сократ

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немислимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Баранова Наталья Сергеевна
МАДОУ "Детский сад 272 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательному-речевому направлению развития детей"

**Воспитание нравственных качеств
детей дошкольного возраста
посредством русских народных сказок**

***Аннотация.** В статье раскрывается роль русских народных сказок в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста. Рассматриваются основные принципы использования сказок как воспитательного средства, а также приводятся примеры того, как народные сюжеты способствуют развитию таких качеств, как доброта, справедливость, честность и взаимопомощь. Подчёркивается важность использования сказок в дошкольной педагогике для гармоничного нравственного воспитания детей.*

***Ключевые слова:** русские народные сказки, нравственное воспитание, дошкольный возраст, доброта, справедливость, воспитательные средства, педагогика.*

Русские народные сказки – это уникальный культурный феномен, который сохраняет и передаёт многовековую мудрость, накопленную народом. Для детей дошкольного возраста сказки становятся не просто увлекательным повествованием, но и важным средством воспитания нравственных качеств. Воспитание доброты, честности, справедливости, уважения к старшим, умения делиться и помогать – всё это становится возможным благодаря вживанию ребёнка в образы и сюжеты, которые предлагает русская народная сказка.

На этапе дошкольного детства у ребёнка формируются базовые нравственные представления, закладываются основы его мировоззрения и поведения в обществе. Русские народные сказки, наполненные образами добрых и справедливых героев, помогают детям понимать, что такое «хорошо» и «плохо», учат их проявлять заботу о

близких, бороться за справедливость и верить в торжество добра над злом. Яркие примеры русских сказок, такие как «Каша из топора», «Гуси-лебеди», «Морозко», позволяют детям увидеть, как простые действия героев, направленные на помощь другим или проявление доброты, ведут к благополучию.

Важной составляющей сказок является их дидактическая функция. Герои сказок часто сталкиваются с жизненными ситуациями, требующими нравственного выбора. Например, в сказке «Колобок» герой оказывается в ряде ситуаций, когда должен принимать решения: убежать или остаться, довериться ли новым знакомым или нет. Несмотря на печальный исход, дети понимают, что доверие и излишняя самоуверенность могут привести к неприятностям. Это позволяет воспитателю акцентировать внимание на важности взвешенных решений и осторожности в жизни.

Также важным элементом нравственного воспитания является умение сопереживать. В русских народных сказках доброе отношение к другим часто вознаграждается. В сказке «Морозко» героиня, проявившая уважение и терпение, была вознаграждена, тогда как её сестра, испытывавшая зависть и лень, осталась без подарков. Это пример того, как воспитатель может использовать сказку для обсуждения с детьми темы сопереживания и добрых поступков. Через такие сюжеты ребёнок учится важным жизненным принципам: честности, терпению, справедливости и доброте.

Чтение сказок даёт возможность воспитателю обсуждать с детьми ситуации, которые могут произойти в их жизни, создавая мост между вымышленным миром и реальностью. Например, в сказке «Репка» подчёркивается важность семейных и коллективных ценностей. Этот сюжет иллюстрирует, как совместная работа приводит к успеху, и что важно не только личное усилие, но и способность работать в команде. Воспитатель может организовать обсуждение: как бы поступили сами дети в подобной ситуации? С этим материалом можно развивать способность детей к анализу и нравственному осмыслению происходящего.

Русские народные сказки также показывают важность труда и смекалки. Герои, которые проявляют настойчивость и умение, добиваются успеха. Это можно увидеть в сказке «Царевна-лягушка», где главный герой, несмотря на трудности и кажущуюся безвыходность, проявляет храбрость и умение принимать решения, что в конечном итоге приводит к победе над злом. Такие сказки помогают воспитателю формировать у детей представление о том, что любые трудности преодолимы, если действовать с умом и добрыми намерениями.

Нравственное воспитание через русские народные сказки не ограничивается простым чтением текста. Важно активно вовлекать детей в процесс осмысления сюжета. Это может быть проигрывание сценок, создание иллюстраций к сказкам, обсуждение возможных альтернативных концовок. Например, после прочтения сказки «Три медведя» можно предложить детям разыграть сцену, в которой героиня поступает по-другому: как бы сложилась её судьба, если бы она не была столь любопытна и осторожна? Такие активности не только развивают творческое мышление, но и углубляют нравственные уроки сказки.

Неотъемлемой частью работы с русскими народными сказками в детском саду является развитие эмпатии и уважения к окружающим. Воспитатель может предложить детям пофантазировать, как бы они помогли героям сказки, как можно поддержать тех, кто оказался в сложной ситуации. Через такие упражнения формируются основы нравственности: дети начинают понимать, что помощь и поддержка окружающих – это естественная часть человеческих взаимоотношений.

Таким образом, русские народные сказки представляют собой эффективное средство для воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Через сказочные образы, сюжеты и ситуации дети учатся различать добро и зло, осваивают важные нравственные принципы, развивают эмпатию и учатся проявлять заботу о других. Воспитатель, используя сказки в своей работе, не только помогает

детям осваивать культурное наследие, но и закладывает фундамент их будущего поведения в обществе.

Список литературы

1. Евсикова, Н.Г. Народные сказки как средство воспитания нравственных качеств дошкольников / Н.Г. Евсикова, Л.Н. Муссугалиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 9.1 (247.1). — С. 78-85. — URL:

<https://moluch.ru/archive/247/56819/> / (дата обращения: 16.09.2024).

2. Иванушкина Н.В, Павлова А.И. Народная сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Поволжский педагогический вестник. 2020. №4 (29). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-skazka-kak-sredstvo-duhovno-nravstvennogo-vozpitanija-doshkolnikov> (дата обращения: 16.09.2024).

3. Козенцева Е.А., Утнасунова А.Г, Мучкаева Е.В, Шевченко А.В Русские народные сказки как способ нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Современное педагогическое образование. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkie-narodnye-skazki-kak-sposob-nravstvennogo-vozpitanija-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 16.09.2024).

Бурлакова Ольга Александровна
МБОУ «СОШ №33», г. Тверь

Семья и семейные ценности в воспитании дошкольника

Аннотация. Статья акцентирует внимание на роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста и формировании их ценностных ориентиров. Анализируются основные семейные ценности, такие как любовь, уважение и поддержка, и их влияние на личностное развитие ребёнка. Обсуждаются методы взаимодействия

между семьей и детским садом для создания единого воспитательного пространства.

Ключевые слова: *семья, ценности, воспитание, любовь, уважение, поддержка, взаимодействие.*

Семья играет ключевую роль в жизни каждого человека, и, несомненно, она оказывает значительное влияние на воспитание дошкольника. В этот период формируются основные основы личностного роста, и именно в семье закладываются те ценности и принципы, которые будут определять поведение и мировосприятие ребенка на протяжении всей его жизни. Семейные ценности, такие как любовь, доверие, уважение и ответственность, становятся основой для социализации ребенка и его взаимодействия с окружающим миром. В этом контексте важно осознавать, что семья является первым образовательным и воспитательным институтом, и именно здесь ребенок получает свои первые уроки о том, как взаимодействовать с другими людьми.

Воспитание, основанное на семейных ценностях, формирует у ребенка представления о добре и зле, о важности честности и взаимопомощи. С раннего возраста родители передают детям свои привычки и моральные установки, что создает базу для дальнейших социально-эмоциональных навыков. Например, когда родители на основании семейных традиций учат детей взаимопомощи и заботе друг о друге, они не только развивают эти ценности, но и формируют у детей понимание важности социальных связей и сотрудничества. Ребенок, который видит, как его родители поддерживают друг друга, развивает в себе потребность в близости и взаимопонимании, что играет важную роль в будущем создании собственных семейных отношений.

Важность совместного времяпрепровождения в семье также трудно переоценить. Игры, походы, совместные занятия — все это создает атмосферу доверия и поддержки. Занятия, проводимые с детьми, способствуют не только развитию различных навыков, но и укрепляют эмоциональные связи между членами семьи.

Совместные экскурсии и праздники формируют у детей позитивные эмоции и навсегда остаются в памяти, создавая основу для их понимания счастливого и крепкого семейного уклада. Меры безопасности, которые принимают родители в процессе общего досуга, помогают ребенку развивать осознанное поведение и ответственность за себя и близких.

Семейные традиции и обычаи являются важнейшим элементом, способствующим формированию идентичности ребенка. Они создают уникальный контекст, в котором малыш растет, и помогают ему понять, кто он есть. Например, празднование традиционных праздников, участие в семейных ритуалах и историях о предках формируют чувство принадлежности и идентичности. Дети, которые ощущают себя частью семьи, быстрее адаптируются в обществе и уверенно себя чувствуют в новых ситуациях. Интерес к истории рода и семейным ценностям, вкладываемый родителями, создает у детей прочные основы для формирования их личной истории и восприятия мира.

Семья также служит основным источником эмоциональной поддержки. Уделяя внимание эмоциональному развитию детей, родители помогают им научиться понимать свои чувства и лучше справляться с эмоциями. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда дети начинают впервые испытывать физическую и эмоциональную боль. Наличие надежного контакта с родителями позволяет ребенку открывать свои переживания и страхи, а значит, формировать навыки эмоциональной регуляции и восстановления после трудных периодов. Если родители рядом, ребенок чувствует защиту и поддержку, что способствует снижению уровня тревожности и развитию уверенности в себе.

Однако важно помнить, что не только физическое присутствие родителей имеет значение, но и их уверенность в том, что они могут быть хорошими родителями. Эмоциональная доступность, внимание и понимание потребностей ребенка — это то, что необходимо для формирования его уверенности в том, что он любим и важен.

Поддержка и поощрение достижений ребенка, даже самых маленьких, помогают ему развивать позитивный взгляд на жизнь.

Для качественного воспитания важно также учитывать, что семья не изолированная система. Взаимодействие с расширенной семьей, соседями, друзьями и обществом в целом формирует у ребенка обширное социальное восприятие. Чем больше ребенок видит положительных примеров взаимодействия, тем быстрее он учится основам социализации и гармонии с окружающим миром. Поддержка близких и семьи в коллективной деятельности создает возможность для социализации и развивает у детей навыки взаимодействия в разных социальных ситуациях, что будет важным на более поздних этапах их жизни.

Таким образом, разнообразная и гармоничная семейная жизнь, основанная на устойчивых ценностях, является основным фактором в воспитании дошкольника. Эмоциональная поддержка, уважение к родным, уважение к окружающей среде и понимание основ социального взаимодействия — все это формируется в условиях семьи. Именно семья становится той первой образовательной площадкой, где ребенок учится уважению к другим, формирует свое внутреннее «я» и вырабатывает представление о том, как построить будущие отношения. Поэтому, уделяя внимание семейным ценностям, мы закладываем основу для полноценного и ответственного гражданина, готового к взаимодействию и сотрудничеству в нашем многообразном мире.

Список литературы

1. Варенцова, Н.А. Воспитание семейных ценностей как одна из важнейших составляющих воспитания личности / Н.А. Варенцова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 5 (504). — С. 145-148.

2. Воронова Анастасия Анатольевна, Сень Екатерина Анатольевна Семейные ценности как основа развития личности ребенка // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-3.

**Формирование основ финансовой грамотности
у детей дошкольного возраста
через игровую деятельность**

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам финансовой грамотности в контексте дошкольного образования. Рассматриваются игровые методы и подходы, которые помогают детям осваивать базовые понятия о деньгах, экономии и обмене. Описываются примеры игр и занятий, направленных на развитие финансового мышления у детей, что способствует их подготовке к взрослой жизни.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, игровая деятельность, деньги, экономия, обмен, мышление, подготовка.*

Финансовая грамотность становится все более важной темой в современном мире, где дети сталкиваются с финансовыми вопросами с раннего возраста. Принципы управления деньгами, осознание ценности ресурсов и умение планировать свой бюджет являются неотъемлемыми навыками, которые закладываются в детстве. Однако, как научить детей этим важным знаниям? Ответ заключается в использовании игровых методов, позволяющих сделать процесс обучения доступным, увлекательным и эффективным. Введение в принципы финансовой грамотности через игровую деятельность предоставляет детям возможность учиться на практике, развивать осознанное отношение к деньгам и формировать полезные привычки.

Одним из наиболее эффективных методов является использование игровых сценариев, где дети могут «попробовать» себя в разных ролях — покупателей, продавцов, банкиров. Такие сценарии создают условия, в которых ребенок взаимодействует с деньгами, принимает решения и осознает последствия своих действий. Например, в игре «Магазин» дети могут получать условные деньги и учиться делать выбор, как тратить свои «средства». Задача взрослых —

создать ситуацию, в которой дети столкнутся с необходимостью планировать свой бюджет: выбрав несколько товаров, они должны решить, сколько денег они готовы потратить, и не могут превысить этот лимит. Через такие игры дети осваивают концепции цены, стоимости товара и денег.

Внедрение счетных игр также помогает формировать финансовую грамотность. Например, можно использовать разноцветные фишки или монеты, чтобы представлять деньги в разных номиналах. Играя в «банк» или «магазин», дети учатся считать, складывать и вычитать, а также понимают, как обращаться с разными номиналами. Эти базовые математические навыки, совместно с практической финансовой деятельностью, значительно усиливают усвоение новых знаний. Играя с «деньгами», дети начинают понимать, что деньги — это не просто что-то, что существует в игре, а понятие, имеющее реальное значение в их жизни.

Создание проектов и мини-бизнесов также является эффективным способом формирования основ финансовой грамотности у дошкольников. Дети могут вместе с воспитателями организовывать «ярмарки», «рынки» или другие виды предприятий, где они производят и реализуют товары, придумывают их стоимость и ведут учет. Этот опыт не только развивает у детей предпринимательские навыки, но и формирует понимание того, как заработать деньги и важно учитывать затраты на производство. Кроме того, такие проекты учат детей работать в команде и принимать во внимание мнения других, что критически важно для любой финансовой деятельности.

Не менее значимым аспектом становится формирование понятия «экономия». В процессе игровых занятий можно вводить элементы, привлекающие детей к вопросу сбережений. Дети могут создать «копилку» в игровой форме, куда они будут складывать свои «сбережения» — условные монеты, а затем обсуждать, как и когда они смогут потратить свои накопленные средства. Это формирует у них не только осознание важности сбережений, но и навыков

планирования инвестиций в желаемые покупки. Способы поощрения детей за накопленные средства также могут делать процесс более увлекательным и мотивирующим.

Привлечение родителей в процессы обучения также станет важной составляющей успеха формирования финансовой грамотности. Воспитатели могут рекомендовать родителям продолжать эти игры и занятия дома, предоставлять игры и материалы, которые развивают финансовые навыки. Чтение книг о финансах и ведение обсуждений о семейных финансовых вопросах может стать отличным способом поддержки процесса обучения детей. Также родители могут включать детей в семейные бюджетные обсуждения, что будет формировать у них реальное понимание финансовой грамотности на примере их собственной семьи.

Финансовая грамотность также подразумевает воспитание у детей ответственности и этического подхода к деньгам. Разговоры о том, как можно помочь другим, использовать деньги на благие цели и делиться с теми, кто в этом нуждается, играют важную роль в формировании у детей социальной ответственности. Использование игровых сценариев, где деньги можно использовать для помощи другим, способствует формированию у детей правильных ценностей и уважения к деньгам как к ресурсу, который может изменить жизнь людей.

Таким образом, посредством активных и игровых методов можно эффективно формировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Эти навыки не только помогут им в будущем стать финансово ответственными людьми, но и заложат базу для их социального и эмоционального развития. Обеспечение полноценного контроля и поддержки со стороны взрослых в процессе обучения — это ключ к успеху в формировании финансовой грамотности у подрастающего поколения. Важно, чтобы родители и воспитатели совместно работали над развитием у детей умений создавать, сберегать и грамотно использовать финансовые ресурсы для их благополучия в будущем.

Список литературы

1. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- 4-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 32с.

2. Чадная, Е.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность / Е.А. Чадная, А.С. Захарова, С.Г. Тропынина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 42 (437). — С. 246-249.

Бурлакова Ольга Александровна
МБОУ «СОШ №33», г. Тверь

Роль сказок и рассказов в воспитании любви к Родине у детей дошкольного возраста

***Аннотация.** В статье рассматривается значение сказок и рассказов как средства формирования патриотических чувств у детей. Описываются примеры литературных произведений, которые помогают детям понять культурные и исторические ценности своей страны. Подчеркивается важность использования художественной литературы в образовательном процессе для развития эмоциональной привязанности к Родине.*

***Ключевые слова:** сказки, рассказы, патриотизм, культура, история, эмоциональная привязанность, литература.*

Сказки и рассказы, исполнявшие важную роль в культуре и воспитании на протяжении веков, остаются значимыми инструментами формирования личных и социальных ценностей у детей дошкольного возраста. Воспитание любви к Родине — это глубокий процесс, включающий в себя прививание чувства принадлежности, гордости

и уважения к своему народу и его культуре. Через сказки и рассказы дети могут соприкоснуться с историей, традициями, народной мудростью и самобытностью своей страны, что создает надежный фундамент для дальнейшего формирования их мировоззрения и патриотизма.

Сказки и народные рассказы часто наполнены элементами, отражающими культурные особенности, традиции и ценности народа, из которых они произошли. Когда дети слушают истории о героях, событиях и местах своей страны, они погружаются в контекст, который помогает им идентифицировать себя с родной культурой. Например, сказки о трудных путях добродетелей, о борьбе со злом, о красоте природы и разумности людей формируют у детей представления о важности взаимопомощи, любви к родной земле и гордости за свою историю. Это не только развивает их воображение, но и формирует важные моральные ценности, такие как честность, доброта и мужество.

Благодаря сказкам дети получают возможность в игровой форме осмыслить сложные жизненные ситуации и моральные дилеммы. Персонажи сказок могут служить для них примерами для подражания или, наоборот, предостерегать от негативных поступков. Путешествуя вместе с героями, дети учатся различать добро и зло, что помогает им формировать свою нравственную позицию и понимание важности уважения к окружающим. Восприятие таких историй помогает детям формировать и углублять свои представления о ценностях своего народа.

Привлечение родителей в процесс рассказов о родной культуре и истории также имеет большое значение. Совместное чтение книг, обсуждение прочитанного, создание совместных рассказов — это активные виды деятельности, которые укрепляют семейные связи и формируют у детей чувство общности и доверия. Рассказы, передающиеся из поколения в поколение, становятся связующим звеном между предками и потомками, открывая детям доступ к культурному наследию своей страны. То, как родители делятся знаниями о своей

культуре, традициях и истории, воспитывает у детей уважение к своему наследию и гордость за свою страну.

Кроме этого, музыкальные и театральные элементы, которые могут быть добавлены в процесс работы со сказками, также обогащают воспитательную практику. Слушание песен или исполнение театрализованных представлений по мотивам русских народных сказок помогает детям развивать не только любовь к родным сказаниям, но и обогащает их эмоциональный опыт. Такие мероприятия являются отличной площадкой для развития креативности, воображения и коммуникативных навыков у детей, укрепляя их связь с культурой и традициями своей страны.

Воспитание любви к Родине через сказки и рассказы также подразумевает понимание и уважение разнообразия культур и народов. Упоминание в сказках о дружбе между народами, уважении к другим культурам, а также о совместных праздниках помогает детям осознать, что их страна — это многонациональное пространство, полное разнообразия и богатства. Это даёт им возможность учиться сосуществовать с другими и воспитывает в них толерантность, что имеет значение не только для их личного развития, но и для будущего всего общества.

Важно также помнить, что сказки и рассказы дают возможность детям развивать свою фантазию и творческое мышление. Создание альтернативных заканчивающих частей известных историй или обдумывание, как бы они поступили на месте главного героя, позволяет детям активировать свое мышление и прокладывать мосты между фантазией и реальностью. Это не только развивает их креативность, но и формирует навыки критического мышления и принятия решений в сложных ситуациях.

В заключение, сказки и рассказы имеют огромную роль в воспитании любви к Родине у детей дошкольного возраста. Они представляют собой мощный инструмент для формирования культурной идентичности, нравственных ценностей и патриотических чувств. Через погружение в родные истории дети учатся заботиться о своей

культуре, ценить свою историю и развивать чувство гордости за свои корни. Создание системы воспитательных мероприятий, основанных на использовании сказок, может стать основой для дальнейшего формирования личностного и социального роста дошкольников. Важно, чтобы усилия воспитателей и родителей сосредоточились именно на этих аспектах, формируя у детей оптимистичный взгляд на свою Родину и ее будущее.

Список литературы

1. Большунова Н.Я., Инчина М.В. Технология организации занятия в детском саду в формах игры средствами сказки / Н.Я. Большунова, М.В. Инчина // Сибирский педагогический журнал. - 2014. - № 3.
2. Ведерникова М.Л., Тебенькова А.В., Шорстова В.Ф. Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста. Актуальные проблемы современной науки в 21 веке. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. 2018.

Васильев Иван Дмитриевич
ГБОУ Лицей №410 г. Пушкин

Современный учитель истории

Сегодняшняя задача учителя в том, чтобы выпускник на выходе соответствовал требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Ученик в дальнейшем должен быть лучше учителя, иначе мы будем топтаться на одном месте.

Современному учителю истории приходится действовать в условиях социальной изменчивости. После распада советской системы образования изменились представления о системе ценностей — ценность государства сменилась на ценность человека. Вместо некогда единого идеологического поля появляется плюрализм

мнений и концепций разного толка. Процессы реформирования самого общества не завершены – они продолжаются. Часть реформ или непонятна большинству населения, или не дает планируемых результатов. В этих условиях необходимой становится такая черта учителя-профессионала, как креативность, выражающаяся в постоянном поиске путей развития учебного процесса по предмету «история».

Региональные общества России становятся все более открытыми. Учащиеся и учителя могут быть носителями различных политических, идеологических и культурных ценностей. Это выдвигает такие требования к учителю истории, как открытость, толерантность и терпимость, он должен слушать собеседника и слышать аудиторию, обладать уровнем компетентности.

Переход к информационному обществу ведет к изменению информационного пространства школьников. Учитель истории по-прежнему выступает основным источником информации, но возникает и необходимость организации самостоятельной работы школьников с источниками, чтобы учащиеся могли создать собственную точку зрения на ту или иную проблему. В ФГОС, утвержденному 17 декабря 2010 г., в пункте «предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» относительно предмета «история» написано: «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней».

Каждый день все дальше и дальше отдалается от школьников книжная культура. Нынешнее поколение школьников меньше читает, больше смотрит телевизор, работает за компьютером. В школьном историческом образовании действуют три тенденции, определяющие его развитие: смена образовательных парадигм, изменение опыта учащихся, переход к гуманитарно-ориентированному образованию. В историческое образование активно внедряется

дифференцированное и личностно-ориентированное обучение. Исходя из рассмотренных тенденций в развитии системы исторического образования надо выделить важные профессионально-педагогические умения учителя истории: определить уровень личностного развития учащихся, видоизменять формы проведения урока, побуждать школьников к осмыслению философско-мировоззренческих выводов на основе изучаемого материала, применять дискуссионные формы обучения, проявлять эрудицию при изложении материала, применять кейс-технологии.

По мере становления профессионализма возможны и профессиональные деформации: духовное окостенение, социальная изоляция, авторитарность и амбициозность, формализм, консерватизм. Учитель должен справляться с этими проблемами. С профессиональным ростом меняется и идентичность учителя истории, под которым понимается система представлений о своей жизни и о себе как специалисте.

Одни учителя уделяют больше внимания историческим личностям, другие — краеведческому материалу, третьи — строят преподавание на базе социально-экономической истории, четвертые — в основу уроков кладут изучение внутривосточной истории, пятые — предлагают сделать уклон в историю религии. А настоящий профессиональный учитель истории синтезирует это все в одно целое и выдаст плодотворный урок.

Сотрудничество учителя начальных классов с родителями детей с ОВЗ

***Аннотация.** Статья посвящена важности сотрудничества учителя начальных классов с родителями детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). В ней рассматриваются основные аспекты эффективного взаимодействия, предлагаются методы и стратегии для улучшения коммуникации и совместной работы, а также приводятся рекомендации по созданию поддерживающей образовательной среды для детей с ОВЗ. Основное внимание уделяется тому, как учителя могут помочь родителям и детям справиться с трудностями и максимально раскрыть их потенциал.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, учитель, родители, дети с ОВЗ, особые образовательные потребности, образовательная среда.*

Сотрудничество учителя начальных классов с родителями детей с особыми образовательными потребностями имеет ключевое значение для успешного обучения и развития этих детей. Эффективное взаимодействие между школой и семьей способствует созданию поддерживающей образовательной среды, что в свою очередь помогает детям с ОВЗ преодолевать трудности и достигать лучших результатов.

Сотрудничество между педагогом и родителями важно для создания целостной образовательной среды, в которой учитываются индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка. Родители играют ключевую роль в жизни детей с ОВЗ, так как они лучше всего знают особенности и потребности своего малыша. Учителя, в свою очередь, могут предоставить профессиональную помощь и рекомендации по образовательным методам и подходам.

Эффективное партнёрство помогает выработать общую стратегию, направленную на развитие ученика, и улучшить его академические и социальные навыки.

Регулярное общение между учителем и родителями позволяет своевременно выявлять и решать возникающие проблемы. Важно устанавливать четкие каналы связи, будь то личные встречи, телефонные звонки или электронные письма. Постоянный обмен информацией помогает поддерживать актуальность информации о прогрессе ребенка и своевременно корректировать образовательные подходы.

Создание индивидуальных образовательных планов и целей для детей с ОВЗ требует активного участия родителей. Совместное планирование позволяет учителю и семьям обучающихся обсудить потребности ребенка, определить цели обучения и выработать стратегии, которые будут наиболее эффективны. Члены семей школьников могут поделиться наблюдениями и рекомендациями, которые помогут учителю адаптировать образовательный процесс.

Предоставление обратной связи родителям о достижениях и трудностях ребенка помогает им лучше понимать учебный процесс и вносить необходимые коррективы в домашнюю работу. Важно, чтобы она была конструктивной и направленной на поддержку. Учитель должен предоставлять семьям детей рекомендации по помощи ребенку в домашних условиях и сообщать о позитивных изменениях.

Организация образовательных мероприятий, таких как семинары и тренинги для родителей, помогает им лучше понять особенности ОВЗ и способы поддержки ребенка. Эти мероприятия могут включать темы, связанные с адаптацией образовательных материалов, методами обучения и социальной интеграцией.

Учителю следует работать над созданием поддерживающей и инклюзивной образовательной среды, где дети с ОВЗ чувствуют себя комфортно и уверенно. Это включает в себя адаптацию учебного материала, использование вспомогательных технологий и создание условий для социального взаимодействия.

Для успешного взаимодействия с семьями учеников педагогу следует придерживаться некоторых рекомендаций.

Важно строить доверительные и уважительные отношения с родителями. Доверие помогает создать открытую и продуктивную атмосферу для обсуждения потребностей ребенка и решения возникающих проблем.

Учителю следует проявлять понимание и терпимость по отношению к особенностям и потребностям учащегося и его семьи. Это помогает создать более комфортные условия для взаимодействия и поддерживает позитивный настрой.

Документирование прогресса и планирование образовательных мероприятий помогает следить за достижениями и трудностями ребенка. Это также обеспечивает прозрачность и ясность в процессе сотрудничества.

Поощрение активного участия родителей в образовательном процессе помогает создать более гармоничное и эффективное сотрудничество. Родители могут стать партнерами в обучении и развитии школьника, что способствует достижению лучших результатов.

Так, эффективное сотрудничество учителя начальных классов с родителями детей с особыми образовательными потребностями является важным аспектом успешного обучения и развития. Создание открытых каналов связи, совместное планирование, поддержка и образовательные мероприятия помогают создать поддерживающую образовательную среду, в которой дети с ОВЗ могут раскрыть свой потенциал. Важно, чтобы учителя и родители работали как единая команда, направляя свои усилия на достижение общих целей и поддержку детей в их образовательном пути.

Список литературы

1. Болоненкова, Т.С. Взаимодействие учителя с родителями детей с ОВЗ в условиях школьного воспитания / Т.С. Болоненкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020 — № 38 (328). — С. 193-195.

2. Тарасова, Е.А. Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Тарасова, А.В. Жигалова, А.А. Головинова, И.Н. Столярова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023 — № 30 (477). — С. 153-155.

Водолага Татьяна Юрьевна
МАОУ лицей №12 им. А.С. Макаренко
г. Краснодар

Исследовательская работа на уроках в начальной школе

***Аннотация.** Статья посвящена внедрению исследовательской работы в образовательный процесс начальной школы. Рассматриваются цели и задачи такого подхода, его преимущества для учащихся, а также предлагаются методы и примеры исследовательских заданий. Особое внимание уделяется тому, как исследования могут способствовать развитию критического мышления, самостоятельности и интереса к учебе у младших школьников.*

***Ключевые слова:** исследовательская работа, начальная школа, критическое мышление, методы обучения, проектная деятельность, младшие школьники.*

Исследовательская работа на уроках начальной школы представляет собой подход, при котором учащиеся активно участвуют в процессе поиска, анализа и представления информации. Этот метод обучения способствует развитию у детей исследовательских навыков, критического мышления и творческого подхода к решению проблем.

Цель исследовательской работы в начальной школе – помочь детям развить самостоятельность, навыки критического анализа и интерес к познанию. Исследовательская деятельность позволяет детям

не только усваивать учебный материал, но и учиться находить, анализировать и систематизировать информацию. Это способствует лучшему пониманию предмета, развитию навыков работы в группе и улучшению коммуникативных способностей.

Задачи исследовательской работы включают формирование умений самостоятельно находить и обрабатывать информацию, развитие навыков критического мышления и аргументации, стимулирование интереса к обучению и познанию, развитие навыков планирования и организации собственной деятельности.

Проектная деятельность является основой исследовательской работы. Ученикам предлагается выбрать тему, которая их интересует, и провести исследование по этой теме. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, а результаты могут быть представлены в виде презентаций, постеров или отчетов.

Организация простых экспериментов помогает обучающимся на практике увидеть, как работают различные явления. Например, изучение свойств воды, прорастание семян или изучение поведения магнитов – это простые опыты, которые могут быть проведены в классе.

Учащиеся могут также проводить исследования, связанные с их окружением, например, изучение растений в школьном саду или наблюдение за животными. Такие исследования помогают детям лучше понять окружающий мир и развивать наблюдательность.

Ещё один эффективный прием, когда педагог задает учащимся вопросы, которые побуждают их к размышлениям и поиску ответов. Например, "Как вы думаете, почему растения растут лучше при солнечном свете?" Такие вопросы помогают развивать критическое мышление и способность к самостоятельному анализу.

После завершения работы важно провести обсуждение результатов. Это помогает детям научиться делиться своими выводами, аргументировать свои мнения и учиться воспринимать критику конструктивно.

Таким образом, исследовательская работа на уроках в начальной школе представляет собой эффективный способ стимулирования познавательной активности учащихся. Она помогает развить навыки самостоятельного поиска информации, критического мышления и интереса к учебе. Использование различных методов и подходов позволяет сделать обучение более увлекательным и полезным для младших школьников. Важно создавать поддерживающую среду, в которой дети будут чувствовать себя уверенно и мотивированно для проведения собственных исследований.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности [Текст] / В.И. Андреев. М.: Высш. шк., 2014. 240 с.
2. Виноградова, Л.П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения [Текст] / Л.П. Виноградова: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Комсомольск-на -Амуре, 2014. 21 с.

Водолага Татьяна Юрьевна
МАОУ лицей №12 им. А.С. Макаренко
г. Краснодар

Развитие логического мышления у учеников начальных классов

***Аннотация.** В статье рассматривается значение логического мышления в образовательном процессе начальных классов. Подчеркивается важность развития этого навыка для формирования успешной учебной деятельности и общего интеллектуального развития учеников. Описываются методы и подходы, которые могут быть использованы учителями для стимулирования логического мышления у детей, а также приводятся примеры практических*

заданий и игр, способствующих развитию критического мышления и способности к анализу.

Ключевые слова: *логическое мышление, начальные классы, образовательный процесс, методы развития, критическое мышление, педагогические игры.*

Развитие логического мышления у учеников начальных классов играет ключевую роль в образовательном процессе. Оно помогает детям не только в освоении учебного материала, но и в решении повседневных задач, формируя основы для более сложного когнитивного развития в будущем.

Логическое мышление представляет собой способность понимать связи между объектами и явлениями, делать выводы на основе анализа информации, а также строить осмысленные и последовательные рассуждения. Оно включает в себя навыки анализа, синтеза, обобщения и аргументации, которые помогают ребенку не только справляться с учебными заданиями, но и развивать критическое мышление.

На ранних этапах обучения логические навыки помогает детям формировать основы математических знаний, навыки чтения и письма, а также развивать социальные навыки. Они способствуют пониманию причинно-следственных связей, улучшают способность решать задачи и принимать обоснованные решения. Развитие этих навыков в начальной школе закладывает фундамент для успешного обучения в старших классах и дальнейшего обучения в целом.

Игры, направленные на развитие логического мышления, являются одним из наиболее эффективных способов обучения в начальной школе. Они могут быть как настольными, так и подвижными. Примеры включают игры на классификацию, составление последовательностей, разгадывание загадок и решение логических задач.

Решение различных задач и головоломок помогает детям развивать аналитическое мышление. Примеры таких задач могут включать ребусы, кроссворды, sudoku и задачи на внимание. Важно,

чтобы задачи были адаптированы к возрасту школьников и постепенно усложнялись по мере их освоения.

Проектная деятельность помогает детям применять логическое мышление на практике. Работая над проектами, ученики учатся планировать, анализировать и аргументировать свои решения. Проекты могут быть разнообразными: от создания моделей и схем до выполнения исследовательских заданий.

Метод активного обучения включает использование различных активных техник обучения, таких как дискуссии, дебаты, ролевые игры и групповые задания. Данный приём способствует развитию критического мышления, помогает детям лучше усваивать материал и применять его на практике.

Интеграция знаний из разных предметов также помогает развивать логическое мышление. Например, использование математических задач в контексте литературных произведений или изучение научных концепций через искусство может способствовать более глубокому пониманию материала и развитию аналитических способностей.

Таким образом, развитие логического мышления у учеников начальных классов является важной частью образовательного процесса. Использование различных методов и подходов помогает школьникам не только улучшить их академические успехи, но и развить критическое мышление, что является основой для их дальнейшего интеллектуального роста. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его обучению должен быть индивидуальным, учитывающим его потребности и интересы.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 129 с.

2. Вучичевич Б., Шумакова Н.Б. Интеллектуальное развитие младших школьников // Культурно-историческая психология. 2020. №4. С. 63–71.

3. Иванова Е.В. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики // Начальная школа. 2016. №6. С. 59-60.

Воронова Наталья Николаевна
МКОУ "ООШ №4" г. Козельск

Развитие естественно-научной грамотности учащихся на уроках химии

***Аннотация.** Статья посвящена развитию естественно-научной грамотности учащихся на уроках химии. Рассматриваются основные методы и подходы, которые помогают формировать у школьников способность применять научные знания в повседневной жизни, развивать критическое мышление и навыки решения проблем. Особое внимание уделено роли экспериментов, проектной деятельности и межпредметных связей в формировании естественно-научной грамотности.*

***Ключевые слова:** естественно-научная грамотность, химия, критическое мышление, эксперименты, проектная деятельность, межпредметные связи, учебная деятельность.*

Развитие естественно-научной грамотности является важной задачей современного школьного образования. Этот навык подразумевает способность учащихся применять научные знания и методы для понимания окружающего мира, решения повседневных проблем и принятия решений на основе доказательств. На уроках химии особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков наблюдения, анализа и критической оценки информации, что способствует развитию их естественно-научной грамотности.

Одним из ключевых инструментов развития естественно-научной грамотности является экспериментальная деятельность. Практические занятия на уроках химии позволяют учащимся

самостоятельно исследовать химические явления и процессы, наблюдать за реакциями и анализировать результаты. Например, выполнение экспериментов по исследованию свойств веществ, изучение кислотно-щелочного баланса или исследование химических реакций позволяет учащимся не только лучше понять теорию, но и развивать навыки планирования экспериментов, обработки данных и формулирования выводов. Экспериментальная деятельность формирует у учащихся способность самостоятельно находить ответы на вопросы, что является основой для развития критического мышления и научного подхода к решению задач.

Кроме того, важную роль в развитии естественно-научной грамотности играет проектная деятельность. В рамках проектов учащиеся могут решать реальные научные задачи, которые требуют интеграции знаний из различных областей химии и смежных дисциплин. Например, учащиеся могут исследовать влияние химических веществ на окружающую среду или разрабатывать методы очистки воды, анализируя результаты экспериментов и предлагая свои решения. Такие проекты не только способствуют углублению знаний, но и развивают у учащихся навыки самостоятельного мышления, творчества и работы в команде.

Использование межпредметных связей на уроках химии также способствует формированию у учащихся целостного представления о мире и развивает их естественно-научную грамотность. Например, интеграция химии с биологией или физикой помогает учащимся осознать взаимосвязь между различными научными дисциплинами и лучше понять природные явления. Важную роль в этом процессе играют уроки, где учащиеся могут исследовать междисциплинарные вопросы, такие как влияние химических процессов на здоровье человека или роль химических реакций в природе.

Важным аспектом развития естественно-научной грамотности является формирование у учащихся критического мышления. Учителя могут использовать различные задания, которые требуют от учеников анализа научной информации, оценки доказательств и

поиска решений сложных проблем. Например, учащиеся могут анализировать данные о влиянии различных химических веществ на здоровье человека, рассматривая преимущества и риски их использования, или изучать, как химические процессы могут быть использованы для решения экологических проблем. Это помогает учащимся развивать умение критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения на основе научных данных.

Использование цифровых технологий и современных образовательных ресурсов также способствует развитию естественно-научной грамотности. Виртуальные лаборатории, интерактивные симуляторы и мультимедийные ресурсы позволяют учащимся лучше понять сложные химические процессы, проводить виртуальные эксперименты и моделировать химические реакции. Это делает обучение более наглядным и доступным, развивает у учащихся навыки работы с информацией и помогает им применять свои знания на практике.

Подводя итог вышесказанного, можно утверждать, что развитие естественно-научной грамотности на уроках химии является важным аспектом образовательного процесса. Экспериментальная и проектная деятельность, использование межпредметных связей и критического мышления способствуют формированию у учащихся способности применять научные знания для решения реальных проблем и понимать взаимосвязь между наукой и повседневной жизнью. Это помогает готовить учащихся к успешной учебной и профессиональной деятельности в будущем, развивая у них исследовательские и аналитические навыки, необходимые для современного общества.

Список литературы

1. Грумова Н.А. Методы и средства формирования естественнонаучной грамотности учащихся при обучении химии // ШКОЛА БУДУЩЕГО №4, 2021. – С. 62-73.

2. Зеленцова В.А., Павлутенко А.И. Формирование у обучающихся естественно-научной грамотности на уроках химии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — № 1 (17) / апрель. — С. 30-39.

**Использование оборудования «Точки роста»
для проведения лабораторных и практических занятий
по биологии**

***Аннотация.** Статья посвящена использованию оборудования проекта "Точки роста" для проведения лабораторных и практических занятий по биологии. Рассматриваются возможности применения современных технологий и оборудования в образовательном процессе, их влияние на развитие исследовательских навыков и познавательной активности учащихся. Особое внимание уделено примерам эффективного использования оборудования "Точки роста" для изучения биологических процессов и явлений.*

***Ключевые слова:** Точки роста, биология, лабораторные занятия, практические занятия, исследовательские навыки, школьное образование, современное оборудование.*

Проект "Точки роста" направлен на модернизацию образовательных учреждений и оснащение их современным оборудованием, что открывает новые возможности для организации учебного процесса. В рамках уроков биологии использование оборудования "Точки роста" позволяет значительно повысить эффективность проведения лабораторных и практических занятий, делает обучение более наглядным и интерактивным, способствует развитию исследовательских навыков учащихся и их интереса к предмету.

Одним из главных преимуществ оборудования "Точки роста" является возможность использования цифровых микроскопов, которые позволяют учащимся наблюдать биологические объекты в высоком разрешении. Это даёт возможность не только проводить классические лабораторные исследования, но и углубить понимание микромира через детальное изучение клеточных структур, тканей и микроорганизмов. Например, учащиеся могут использовать цифровые

микроскопы для изучения клеточного строения растений или наблюдения за простейшими, такими как амёбы или инфузории, что делает изучение биологии более увлекательным и доступным.

Кроме того, использование лабораторных датчиков и сенсоров позволяет учащимся проводить более точные и глубокие исследования биологических процессов. Оборудование "Точки роста" включает в себя датчики для измерения уровня кислорода, углекислого газа, температуры, влажности и других параметров, что делает возможным изучение физиологических процессов в реальном времени. Например, учащиеся могут использовать датчики для исследования дыхания растений, процесса фотосинтеза или изменения температуры в живых организмах при разных условиях. Эти исследования помогают учащимся глубже понять биологические процессы и развить исследовательские умения.

Практические занятия с использованием оборудования "Точки роста" также способствуют формированию у учащихся навыков работы с современными цифровыми технологиями и оборудованием, что соответствует требованиям современной науки и образования. Например, учащиеся могут проводить эксперименты по исследованию влияния различных факторов на рост и развитие растений, используя как традиционные методы наблюдения, так и цифровые датчики для записи данных и последующего их анализа. Это способствует развитию у учащихся умения работать с данными, анализировать результаты экспериментов и делать выводы на основе полученной информации.

Использование оборудования "Точки роста" способствует интеграции межпредметных связей. Учащиеся могут изучать биологические процессы в контексте других дисциплин, таких как физика или химия. Например, учащиеся могут исследовать процессы диффузии или осмоса в биологических тканях, применяя знания из курса химии. Это позволяет учащимся видеть взаимосвязь между различными областями знаний и формировать целостное представление о природе.

Проектная деятельность, организованная на базе оборудования "Точки роста", также играет важную роль в развитии исследовательских навыков и познавательной активности учащихся. Учитель может предложить учащимся разрабатывать собственные проекты, связанные с изучением экологических систем, физиологии растений или биохимических процессов. Например, учащиеся могут исследовать влияние условий окружающей среды на растения, создавая модели экологических систем в лабораторных условиях. Это помогает учащимся не только развивать навыки работы с современным оборудованием, но и учит их планировать и проводить собственные исследования, формулировать гипотезы и анализировать полученные результаты.

Использование оборудования "Точки роста" способствует организации командной работы и коллективного взаимодействия среди учащихся. Многие эксперименты и исследования требуют совместной работы, что помогает учащимся развивать коммуникативные навыки, учиться эффективно взаимодействовать с другими и распределять роли в процессе исследования. Это особенно важно для подготовки к будущей профессиональной деятельности, где командная работа и сотрудничество играют ключевую роль.

Приведённый в работе материал позволяет понять, что использование оборудования "Точки роста" на уроках биологии позволяет значительно улучшить качество образовательного процесса, сделать его более интерактивным и исследовательским. Лабораторные и практические занятия с применением современного оборудования способствуют развитию у учащихся исследовательских навыков, критического мышления и интереса к изучению биологических процессов, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим.

Список литературы

1. Буслаков В.В., Пынеев А.В. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точки роста», Методическое пособие, М: 2021г

2. Поротиков А.В. Повышение мотивации школьников к изучению биологии при организации проектной деятельности с применением оборудования «Точки роста» // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 3 (72) Том 5. МАРТ 2024 г.-С. 340-344.

Воронова Наталья Николаевна
МКОУ "ООШ №4" г. Козельск

Развитие исследовательских умений учащихся на уроках химии

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам развития исследовательских умений учащихся на уроках химии. Описаны основные подходы и методики, способствующие формированию у учащихся навыков самостоятельного исследования, критического анализа и решения проблем. Особое внимание уделено практическим и проектным заданиям, которые помогают учащимся развивать интерес к химии и применять знания на практике.*

***Ключевые слова:** исследовательские умения, химия, проектная деятельность, практические задания, критическое мышление, учебная деятельность.*

Развитие исследовательских умений учащихся на уроках химии является важной задачей современного образования. Эти умения помогают ученикам не только глубже понимать химические процессы и явления, но и формируют навыки самостоятельного мышления, планирования экспериментов и анализа результатов. В современном образовательном процессе учителя химии всё чаще применяют методики, направленные на развитие исследовательской деятельности, что способствует формированию у учащихся исследовательских компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности и жизни в целом.

Одним из основных методов развития исследовательских умений является проектная деятельность, которая позволяет учащимся работать над реальными задачами и проблемами. Учитель может предложить учащимся разработать проект, связанный с исследованием химических процессов, происходящих в повседневной жизни, таких как качество воды, состав пищевых продуктов или влияние химических веществ на окружающую среду. Эти проекты требуют от учащихся не только теоретических знаний, но и проведения экспериментов, анализа полученных данных и представления выводов в различных формах — от презентаций до научных статей.

Практические задания на уроках химии также играют важную роль в развитии исследовательских умений. Лабораторные работы, которые требуют от учащихся проведения экспериментов, анализа данных и оформления результатов, способствуют формированию навыков работы с химическими веществами и оборудованием, а также развивают умение планировать исследование. Например, учащиеся могут проводить опыты по изучению скорости химических реакций или выявлять свойства кислот и оснований, сравнивая свои результаты с теоретическими данными. Такие задания помогают учащимся развивать навыки наблюдения, формулировки гипотез и проведения экспериментов.

Исследовательские умения учащихся также могут развиваться через работу с проблемными задачами, которые требуют применения химических знаний для решения конкретных задач. На уроках химии учитель может предложить учащимся проанализировать экологические проблемы, такие как загрязнение воздуха или почвы химическими веществами, и предложить способы решения этих проблем на основе изученных химических процессов. Такие задачи стимулируют учащихся к самостоятельному поиску информации, разработке решений и оценке их эффективности, что способствует развитию у них навыков критического мышления и анализа.

Критическое мышление является неотъемлемой частью исследовательских умений. Учащиеся учатся не только воспринимать

информацию, но и анализировать её, задавать вопросы и искать логические связи между различными химическими процессами и явлениями. Например, при изучении темы "Химические реакции" учащиеся могут исследовать, какие факторы влияют на скорость реакции, такие как температура, концентрация веществ и давление. Это требует от учащихся не только проведения экспериментов, но и способности анализировать полученные данные, сопоставлять их с теоретическими знаниями и делать обоснованные выводы.

Применение современных технологий также способствует развитию исследовательских умений на уроках химии. Учащиеся могут использовать цифровые лаборатории, симуляторы и онлайн-ресурсы для проведения виртуальных экспериментов, что помогает им развивать исследовательские навыки в условиях ограниченного доступа к оборудованию. Например, учащиеся могут использовать виртуальные химические лаборатории для моделирования химических реакций и изучения их характеристик, что помогает углубить понимание предмета и развить исследовательские компетенции.

На основании проведенной работы можно предположить, что развитие исследовательских умений учащихся на уроках химии является важной составляющей образовательного процесса. Использование проектной деятельности, практических заданий, проблемных задач и современных технологий способствует формированию у учащихся навыков самостоятельного исследования, анализа и решения проблем, что помогает им не только лучше осваивать химические процессы, но и развивать критическое мышление и готовность к применению знаний в реальной жизни.

Список литературы

1. Брусова, Т.В. Эффективное средство формирования исследовательской компетенции на уроках химии / Т.В. Брусова. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 60-62.

2. Венкова С.И. Формирование исследовательских умений и навыков в курсе химии в основной и старшей школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2014. – 4 с.

3. Дранишникова Л.И., Плотникова М.Н. Универсальные методы развития исследовательских умений обучающихся // Химия в школе. 2018. № 8. С. 27-30.

Галеева Наталия Юрьевна
МБОУ Галицкая СОШ

Средства и методы развития предметной деятельности у детей раннего возраста

***Аннотация.** В статье рассматриваются средства и методы, которые способствуют развитию предметной деятельности у детей раннего возраста. Описаны особенности возрастного восприятия и необходимость создания условий для формирования познавательной активности у малышей. Рассмотрены конкретные педагогические приёмы и средства, направленные на развитие у детей навыков взаимодействия с предметами окружающей среды. Приводятся примеры использования развивающих игр и игровых упражнений.*

***Ключевые слова:** предметная деятельность, дети раннего возраста, развитие, игровая деятельность, сенсорное восприятие, педагогические методы, развивающие игры.*

Предметная деятельность у детей раннего возраста является важнейшей частью их психического и физического развития. В этот период дети начинают активно познавать окружающий мир через предметы, которые их окружают. Основной задачей воспитателя является создание условий для стимулирования интереса к предметам, развития сенсорного восприятия и моторных навыков, а также

формирование базовых умений манипулирования различными объектами.

В период раннего детства у детей наблюдается активное развитие предметной деятельности, которое способствует формированию их интеллектуальных, моторных и социальных навыков. Одной из ключевых задач воспитателя является организация разнообразных видов деятельности, которые помогут ребёнку исследовать окружающий его мир. Для этого применяются различные методы и средства, которые обеспечивают эффективное взаимодействие ребёнка с предметами.

Одним из самых действенных методов развития предметной деятельности является игровой метод. Игра является естественной средой для ребёнка, в которой он не только получает удовольствие, но и учится новым навыкам. Для развития предметной деятельности важно использовать такие игры, которые предполагают манипуляции с объектами разной формы, размера, цвета и текстуры. Например, для детей раннего возраста подойдут такие игры, как складывание кубиков, пирамидок, сортировка по форме и цвету. Эти игры развивают сенсорное восприятие, координацию движений и пространственное мышление.

Еще одним важным средством развития предметной деятельности являются сенсорные игры. В раннем возрасте дети активно изучают окружающий мир через свои ощущения. Сенсорные игры, которые включают взаимодействие с различными текстурами, материалами, звуками и светом, помогают ребёнку развивать тактильные, зрительные и слуховые способности. Воспитатель может использовать сенсорные коробки, наполненные различными материалами (песок, фасоль, вата), где дети могут играть, трогать, исследовать и учиться различать текстуры. Такие игры способствуют не только развитию сенсорики, но и формированию у детей логического мышления и причинно-следственных связей.

Для развития предметной деятельности большое значение имеет создание специальной развивающей среды в детском саду.

Пространство должно быть организовано таким образом, чтобы каждый предмет, доступный ребёнку, способствовал его познавательной активности. Мебель, игрушки и учебные материалы должны быть расположены так, чтобы дети могли свободно брать их, исследовать и играть с ними. Важно предусмотреть зоны для различных видов активности: сенсорную, моторную, когнитивную. Это может быть уголок с мягкими подушками и ковриками, где дети могут спокойно взаимодействовать с мягкими игрушками, или стол для занятий с предметами для конструирования.

Важной методикой, которую можно использовать для развития предметной деятельности, является метод подражания. Дети раннего возраста активно копируют действия взрослых. Воспитатель может показать детям, как правильно взаимодействовать с определённым предметом, а затем предложить детям повторить его действия. Например, взрослый может показать, как катать мяч, строить башню из кубиков или складывать пазлы. Этот метод помогает не только формировать у детей навыки предметной деятельности, но и развивать их умение концентрироваться на выполнении задания.

Важным аспектом в развитии предметной деятельности является поощрение самостоятельности детей. Воспитатель должен поддерживать детей в их стремлении к самостоятельному изучению предметов. Это можно сделать, предоставив детям выбор: предлагать несколько разных предметов и позволить им решать, с каким предметом они хотят играть. Кроме того, важно не мешать ребёнку в процессе игры и исследования, позволяя ему самостоятельно находить решения и достигать результата. Например, если ребёнок строит башню из кубиков, и она падает, не нужно сразу помогать ему её строить заново – лучше предложить ребёнку попытаться сделать это самостоятельно.

Развивающие игры также являются незаменимым инструментом в работе с детьми раннего возраста. Например, игра "Сортировка" помогает детям развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие. Воспитатель может предложить детям разложить

разноцветные предметы по корзинкам, соответствующим цвету. Это занятие развивает не только координацию движений, но и умение различать цвета и классифицировать предметы.

Таким образом, средства и методы развития предметной деятельности у детей раннего возраста играют важнейшую роль в их становлении как личности. Педагогу необходимо применять разнообразные педагогические приёмы, организовывать развивающую среду, а также использовать игры, способствующие развитию сенсорных и моторных навыков. В результате дети становятся более уверенными в своих действиях, учатся исследовать мир и самостоятельно находить решения, что в дальнейшем положительно сказывается на их общем развитии.

Список литературы

1. Байгузина И.Э. Предметно-орудийная деятельность, как ведущий вид деятельности детей раннего возраста // Вестник магистратуры. 2023. №8 (143).

2. Володина, И.А. Предметно-развивающая среда в ДОУ в условиях реализации ФГОС / И.А. Володина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — №11 (91). — С. 1301-1304.

3. Сафина, И.М. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста / И.М. Сафина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 52 (499). — С. 181-184.

**Формы и методы профориентационной работы
на уроке и во внеурочное время
в начальной школе**

***Аннотация.** Статья посвящена формам и методам профориентационной работы в начальной школе. Рассматриваются способы интеграции информации о профессиях в учебный процесс, примеры проектной деятельности, а также использование игр, экскурсий и встреч с профессионалами во внеурочное время. Подчеркивается значимость профориентации для развития у детей интереса к разным профессиям и формирования осознанного подхода к выбору профессионального пути.*

***Ключевые слова:** профориентация, начальная школа, проектная деятельность, экскурсии, ролевые игры, выбор профессии, внеурочная работа.*

Профориентационная работа в начальной школе играет важную роль в развитии у детей интереса к будущим профессиям и осознания их значимости. В младшем школьном возрасте дети еще не могут четко определить, кем они хотят стать, однако через разные формы и методы профориентации можно заложить основы осознанного выбора профессии в будущем. В этом процессе важно не только знакомить детей с разными видами деятельности, но и развивать у них такие качества, как трудолюбие, ответственность, творческое мышление и способность принимать решения. Профориентационная работа может проводиться как на уроках, так и во внеурочное время, используя различные формы взаимодействия с учениками.

Одной из форм профориентационной работы на уроках является интеграция информации о профессиях в учебные дисциплины. Учителя могут включать элементы профориентации в уроки, рассказывая о том, какие профессии связаны с тем или иным предметом.

Например, на уроках математики можно рассказать детям о профессиях инженеров, архитекторов и бухгалтеров, на уроках естествознания — о биологах, врачах и агрономах, а на занятиях по литературе — о писателях, журналистах или редакторах. Такое информирование помогает школьникам увидеть практическое применение знаний и связать учебный материал с реальной жизнью.

Также важно проводить профориентационные занятия, где ученики знакомятся с различными профессиями через рассказы, презентации и мультимедийные материалы. Такие уроки могут включать элементы ролевых игр, где дети пробуют себя в роли представителей различных профессий. Например, учащиеся могут играть в "профессии", представляя себя врачами, учёными или учителями, что стимулирует их воображение и формирует представление о разнообразии профессиональной деятельности. Важно, чтобы такие занятия носили игровой и интерактивный характер, чтобы школьники с интересом воспринимали новый материал и активно участвовали в процессе.

Во внеурочное время профориентационная работа может включать экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий и мастер-классы. Экскурсии в музеи, театры, на заводы или в библиотеки позволяют учащимся увидеть профессию изнутри, ощутить её атмосферу и задать интересующие вопросы. Встречи с профессионалами, например с пожарными, полицейскими или врачами, дают возможность учащимся напрямую пообщаться с представителями разных профессий и узнать об их повседневной работе. Такие встречи оставляют яркие впечатления у детей и стимулируют интерес к изучению различных видов деятельности.

Одним из эффективных методов профориентации в начальной школе являются проектные работы. Дети могут участвовать в создании проектов, связанных с изучением профессий, например, подготовить доклады о профессиях своих родителей или создать коллективные работы на тему "Кем я хочу стать в будущем". Проектная деятельность развивает у школьников не только исследовательские

навыки, но и умение работать в команде, что важно для их будущей профессиональной жизни. Например, учащиеся могут создавать коллажи, рисовать профессии или участвовать в постановках о рабочих буднях тех или иных специалистов.

Профориентационные игры и конкурсы также могут стать частью внеурочной работы. Например, можно организовать конкурс "Моя будущая профессия", где дети будут представлять выбранную профессию через рисунки, стихи или мини-сочинения. Такие конкурсы помогают развивать у детей творческие способности и стимулируют интерес к изучению разных сфер деятельности. Также можно использовать настольные игры и викторины, которые знакомят школьников с профессиями в увлекательной форме, стимулируя их к обсуждению и размышлениям.

Таким образом, профориентационная работа в начальной школе важна для формирования у детей представления о мире профессий и способствует осознанному выбору профессионального пути в будущем. Использование разнообразных форм и методов, таких как интеграция профессий в учебный процесс, проектные работы, экскурсии и встречи с профессионалами, помогает сделать процесс профориентации интересным и эффективным. Профориентация не только расширяет кругозор детей, но и развивает их личностные качества, такие как ответственность, самостоятельность и умение принимать решения.

Список литературы

1. Киструй А.К. Профориентационная работа с младшими школьниками / А.К. Киструй. Молодой ученый. — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 46-48.

2. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «КОЛОСОК», 2021. – 64 с.

Проблемы формирования социальной успешности у учащихся начальной школы

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы формирования социальной успешности у учащихся начальной школы. Социальная успешность представляет собой важный компонент общего развития ребенка, связанный с его взаимодействием в обществе и усвоением норм поведения. Особое внимание уделено основным факторам, влияющим на становление социальной успешности, таким как влияние семьи, школы и сверстников. Освещены также трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители, а также предложены практические примеры и рекомендации по созданию условий, способствующих развитию социальной успешности у младших школьников.*

***Ключевые слова:** социальная успешность, младшие школьники, начальная школа, социальная адаптация, воспитание, взаимодействие со сверстниками, педагогические подходы.*

Формирование социальной успешности у учащихся начальной школы — это сложный и многогранный процесс, включающий множество аспектов, связанных с адаптацией детей к школьной жизни, их умением взаимодействовать с окружающими и усвоением норм и правил поведения. Социальная успешность, в свою очередь, предполагает не только наличие академических знаний и умений, но и способность ученика выстраивать гармоничные взаимоотношения с окружающими, принимать решения в коллективе и справляться с конфликтными ситуациями.

Одной из основных проблем в этом процессе является недостаток осознанной поддержки со стороны родителей и педагогов. Семья играет ключевую роль в формировании первых моделей социального взаимодействия у ребенка. Если в семье недостаточно

внимания уделяется эмоциональному и социальному развитию ребенка, то это может привести к трудностям в общении с сверстниками и учителями. Например, дети, привыкшие к авторитарному воспитанию, часто не умеют выражать свои чувства и ожидания в адекватной форме, что вызывает сложности в коллективе. С другой стороны, родители, чрезмерно опекающие своих детей, могут привести к тому, что ребенок не научится самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки.

Учителя начальной школы также играют значимую роль в формировании социальной успешности учащихся. Однако они часто сталкиваются с проблемами, связанными с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Например, дети с разным уровнем развития эмоционального интеллекта могут по-разному реагировать на стандартные педагогические приемы. В таких случаях важно использовать индивидуальный подход и учитывать потребности каждого ученика. Примером может служить ситуация, когда в классе присутствуют как более замкнутые дети, которые боятся высказать своё мнение, так и активные ребята, стремящиеся к лидерству. Важно научить как одних, так и других выстраивать здоровые отношения и находить компромиссы.

Не менее важным фактором, влияющим на социальную успешность младших школьников, является их взаимодействие с сверстниками. В школьной среде дети учатся работать в коллективе, поддерживать друг друга и справляться с разногласиями. Здесь одной из ключевых проблем становится умение учеников принимать различия друг друга и находить общий язык. Например, дети с разными культурными или социальными бэкграундами могут испытывать трудности в интеграции в общий коллектив. Задачей педагога в этом случае является создание атмосферы принятия и взаимопонимания, где каждый ребенок чувствует себя частью команды, независимо от своих особенностей.

Таким образом, для успешного формирования социальной успешности у учащихся начальной школы необходим комплексный

подход, включающий активное взаимодействие всех участников образовательного процесса — детей, родителей и педагогов. Важно, чтобы каждому школьнику предоставлялись условия для самовыражения, развития коммуникативных навыков и умения решать конфликты мирным путем. Систематическая работа в этом направлении поможет не только улучшить атмосферу в классе, но и заложить прочные основы для дальнейшего успешного взаимодействия ребенка с обществом.

Список литературы

1. Комарова, А.С. Проблема формирования социальной успешности у учащихся начальной школы / А.С. Комарова. Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 586-590.
2. Колесова С.С. Активизация познавательного интереса младших школьников в развитии мотивации к учению / С.С. Колесова, Е.П. Павлова // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе материалы: IV Всерос. науч.–практ. конф. – 2015. – С. 36-38.

Губко Лариса Владимировна
МБОУ ОЦ "Вектор" ПГО Приморского края

Проблемно-ориентированное обучение в начальной школе: как учить детей находить решения

***Аннотация.** Статья посвящена проблемно-ориентированному обучению в начальной школе, акцентируя внимание на методах и подходах, способствующих развитию у детей навыков поиска решений. Проблемно-ориентированное обучение представляет собой метод, в рамках которого учащиеся сталкиваются с реальными или смоделированными проблемами, требующими активного участия и поиска путей решения. Рассматриваются ключевые аспекты внедрения данного подхода в образовательный процесс, его*

преимущества, а также примеры успешного применения в практике начальной школы.

Ключевые слова: *проблемно-ориентированное обучение, начальная школа, развитие навыков решения проблем, педагогические методы, образовательные технологии, активные методы обучения.*

Проблемно-ориентированное обучение представляет собой педагогический подход, в рамках которого учащиеся активно вовлечены в решение реальных или моделируемых проблем, что способствует формированию у них критического мышления и навыков поиска решений. В начальной школе этот метод обучения особенно актуален, поскольку он помогает детям развивать важные когнитивные и социальные навыки, такие как умение работать в команде, мыслить нестандартно и находить оптимальные пути решения задач.

Одной из основных задач проблемно-ориентированного обучения является создание таких условий, при которых ученики сталкиваются с проблемами, требующими их активного участия. Это может быть сделано через внедрение разнообразных заданий, проектов и сценариев, которые способствуют развитию у детей самостоятельности и инициативы. Например, учитель может предложить классу разработать проект по улучшению школьного двора, при этом ученикам предстоит выяснить, какие изменения могут быть полезны, спланировать действия и представить свои идеи.

При применении проблемно-ориентированного обучения важно учитывать интересы и уровень подготовки учеников. Для младших школьников задания должны быть адаптированы таким образом, чтобы они могли справиться с ними, но при этом были достаточно сложными, чтобы стимулировать активное участие и мыслительный процесс. Например, задача может заключаться в том, чтобы определить, как организовать празднование дня рождения для всей школы с учетом ограниченного бюджета. Такая задача требует от учеников учета множества факторов, таких как расходы, предпочтения

одноклассников и доступные ресурсы, что способствует развитию их навыков планирования и критического анализа.

Проблемно-ориентированное обучение также предполагает активное использование групповой работы, где ученики учатся сотрудничать и обмениваться идеями. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Примером может служить проект по созданию модели экологически чистого города, где учащиеся делятся на группы и каждая группа отвечает за определенный аспект проекта, например, зеленые зоны. В процессе работы над проектом школьники учатся обсуждать и принимать решения совместно, что помогает им развивать социальные навыки и умение работать в коллективе.

Одним из значимых аспектов проблемно-ориентированного обучения является предоставление учащимся возможности для самостоятельного поиска решений и анализа собственных действий. Важно, чтобы учитель создавал условия для рефлексии, позволяя школьникам анализировать свои успехи и неудачи. Например, после завершения проекта по улучшению школьного двора учитель может провести обсуждение, в котором учащиеся смогут поделиться своими мыслями о том, что получилось хорошо, а что можно было бы сделать по-другому.

Проблемно-ориентированное обучение также способствует формированию у учащихся навыков, необходимых для будущей учебной и профессиональной деятельности. Умение анализировать проблемы, работать в команде и находить решения является важным компонентом успешного развития ребенка. Использование данного метода в начальной школе закладывает основы для более сложных видов деятельности, с которыми школьники столкнутся в старших классах и в жизни в целом.

В заключение, проблемно-ориентированное обучение представляет собой эффективный метод, способствующий развитию у учащихся начальной школы навыков поиска решений и критического мышления. Внедрение этого подхода в образовательный процесс

позволяет создавать условия, при которых школьники становятся активными участниками учебного процесса, что способствует их всестороннему развитию и подготовке к будущей жизни.

Список литературы

1. Стародубцев В.А., Минин М.Г., Костюкова Т.А., Веряев А.А. С80 Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в образовательной деятельности. – Томск: Издательский Дом Томского Государственного Университета, 2017. – 144 с

2. Поздеева С.И. Проблемное и проблемно-ориентированное обучение – 2016. – № 2 – С. 95-99

Довгашова Лариса Александровна
учитель

Выпускной праздник в начальной школе.

**«До свидания, начальная школа,
эта школа — дорога чудес!»**

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей; воспитание уважения к педагогам, родителям.

Задачи:

✓ Развивать эстетические чувства, память, эмоциональное позитивное качество характера учащихся.

✓ Воспитывать ответственность, взаимопонимание, взаимопомощь.

✓ Содействовать сплочению коллектива детей и родителей.

ФАНФАРЫ

Ученик 1. Вот он пришёл, последний школьный день.

И май-волшебник, полюбуйте сами,

Осыпал нежную сирень

Лиловыми душистыми цветами.

Ученик 2. Казалось, мы недавно были малышами,

И в школу светлую вошли мы в первый раз.
Прошло 4 года, и мы взрослее стали,
И позади уже - четвёртый класс.
Ученик 3. Нас впереди ждут новые науки,
Непросто нам их будет одолеть.
Но в 5 классе будет не до скуки
И будет некогда совсем болеть.
Ученик 4. Ну, а сегодня выпускной - наш праздник!
Из малышей мы переходим в средний класс.
Так давайте вместе, дружно
Начнём торжественный наш час.

Исполнение песни «Прощай, начальная школа!»

Учитель: Добрый день, дорогие родители и уважаемые гости. Мы начинаем наш праздник, посвященный выпуску наших учеников из начальной школы. Давайте поприветствуем виновников сегодняшнего торжества. (*Аплодисменты*)

Учитель: Дорогие ребята! Вот и пришёл день прощания с начальной школой. 4 года назад вы пришли в эту школу. В ней мы с вами поднимались трудными ступеньками по лестнице Знаний.

Учитель: Сегодня нам с вами и грустно и радостно. Грустно оттого, что, прожив 4 года вместе, как одна семья, пришло время расставаться.

Радостно потому, что все вы повзрослели, стали умнее, многому научились, нашли себе верных друзей.

Давайте вспомним, как все начиналось?

Четверо обучающихся читают по очереди по одной строчке.

Одну простую сказку,
А может, и не сказку,
А может, не простую
Хотим вам рассказать.
Когда нам было семь лет,
А может быть, и восемь,
А может быть, и шесть лет —

Не будем уточнять.
В одну простую школу,
А может, и не школу,
А может, не простую
Нас мамы привели.
Стоял денёк осенний,
А может, не осенний,
А может, не стоял он —
Нас всё же привели.
Мы полчаса стояли,
А может, не стояли,
С портфелями, с цветами
Под солнцем, не в тени.
Но в школу, где был класс наш,
А может, и не класс наш,
А может, и не в школу
Нас всё же завели.
За дверью папа с бабушкой,
За дверью мама с дедушкой,
А может, тётя с дядюшкой
Остались поджидать.
А в классе вместе с нами,
А может, и не с нами
Остался лишь учитель
И стал нас обучать.
Самый трудный первый класс.
Всех труднее первый класс
Потому что в первый раз
И мы расскажем вам сейчас
Чему учили в школе нас.

Учитель: Итак, четыре года тому назад, началась ваша школьная жизнь.

Роняет лес багряный свой наряд.

Нет, не забыть, осеннюю ту пору.
Когда вас, неумелых дошколят,
За ручку мамы провожали в школу.

Слайд-шоу «Первый раз в первый класс!»

Учитель: Да, учиться в первом классе было нелегко.

- А кто из вас хранит свои прописи? Наш ученик тоже нашел свою тетрадь за 1 класс.

Стих

Учился я в четвертом классе...
Теперь я в пятый перешел.
Я под диваном на террасе
Вчера тетрадь свою нашел.
Мою тетрадь – Дубровского Степана –
Я в первом классе потерял.
Внутри не разберешь ни слова!
Неужто это я писал?
Какие страшные крючки
И дохлые кружочки –
Согнулись, будто старички,
И свесились со строчки!
Ну и толстуха буква А!
Ну просто как лягушка!
У Я свернулась голова,
У Е пропало ушко.
А это что за ерунда?
Четыре палки скачут!
Все наклонились кто куда,
Как наш забор на даче!
Я веселился от души:
Забавно пишут малыши!

Сценки из школьной жизни

– Вы слышали? Лариса Александровна поставила кляксу в журнале. На самую главную страницу! Я сам это видел.

– Вот бы на мою единицу!
– Вот бы на мою двойку!
– Ой! Только бы не на мою троечку!
– Петя, признайся честно, кто писал тебе домашнее сочинение?
– Честное слово, не знаю, я рано лег спать.
– А теперь грамматическое задание. Составьте предложение с предлогом «на».

- Корова залезла на дерево.

- Зачем?

- Чтобы был предлог на.

Учитель: А чему вы еще учились? Какие уроки были?

Стихи о математике

Вначале буквы с цифрами учили,

И в прописях крючочки мы чертили.

Потом уже писали мы в тетрадках.

К труду нас приучали и к порядку.

Нам предстояло многое узнать. Сейчас умеем мы делить и умножать.

Мы из двенадцати четыре вычитали

И сколько будет – долго размышляли.

А сколько упражнений и заданий

Мы выполняли. Много знаний

Не просто так мы получили,

А потому, что всё учили.

Не секрет, что дружить с математикой трудно

И задачи решать не легко,

Но зато мы теперь с ними справимся чудно,

Знаем мы, что искать, знаем, что нам дано.

Сценки из школьной жизни

- Дима, если ты нашел в одном кармане 50 рублей, а в другом сто рублей, значит

- Значит я надел чужие штаны.

- Скажи, Максим, сколько получится, если от 8 отнять половину?

- А откуда отнять снизу или сбоку?

- А разве есть разница?

- О, ещё какая! Если от 8 отнять половину снизу, то останется 0. А вот если сбоку, то получится 3.

- Садись, я, пожалуй, поставлю тебе половину 8 снизу.

- Степан, ты подсказываешь Максиму! Я тебе за подсказку 2 поставлю.

- Два? Но я подсказывала и Карине! Может быть 4 поставите?

Учитель: Но, наверное, сложнее всего приходилось с подготовкой домашнего задания. На помощь приходила вся семья.

Сценка “Домашние задания”

Богдан.

Ну и трудная задача!

Бился, бился – неудача.

Аж в глазах пошли круги...

Сядь-ка, папа, помоги!

Папа.

Выше голову, сынок! С папой ты не одинок! (*Садится за уроки.*)

Богдан.

Части речи в упражнении

Нам велели подчеркнуть.

Сделай, мама, одолжение -

Повнимательнее будь!

Мама.

Части речи подчеркнуть?

Разберемся как-нибудь. (*Садится за урок.*)

Богдан.

А тебе, бабуля, краски,

На, бабуленька, не спи!

Нарисуй картинку к сказке:

Кот шагает по цепи.

Бабуля.

Нет, стара – уж глаз не тот. (Ученик плачет)

Ладно, ладно, будет кот.

Богдан.

На минутку выйду я.

Где же курточка моя?

Ведущий.

Утром Богдан шел веселый

С синей сумкой за спиной.

Но невесело из школы

Возвращался он домой.

Мама. Что принес?

Богдан. Смотри сама!

Папа. Нет, докладывай сперва!

Богдан. Папа – 5, 4 – мама, а тебе, бабуля, – (с горечью) два.

Учитель: Ребята, а что отделяет урок от перемены? (школьный звонок)

Всё начинается со школьного звонка:

В далёкий путь отчаливают парты.

Там, впереди, покруче будут старты

И посерьёзней будут, а пока...

Диктанты и задачи,

Удачи, неудачи,

Параграфы, глаголы

И древние века!

То слово не склоняется,

То Волга потеряется...

Всё это начинается со школьного звонка.

Учитель: Ну, а сейчас, наступил самый торжественный момент нашего праздника. Но, прежде чем вы получите дипломы об окончании начальной школы. Вы, будущие пятиклассники, должны дать всем **клятву**.

Все:

**Вступая в ряды учеников средней школы, торжественно
клянусь:**

У доски стоять как лучший вратарь, не пропуская ни одного вопроса. - **Клянусь!**

Не доводить учителей до температуры кипения. – **Клянусь!**

Быть быстрым и стремительным, но не превышать скорости 60 км/ч при передвижении по школьным коридорам. – **Клянусь!**

Вытягивать из учителей не жилы, выжимать не пот, а прочные и точные знания. – **Клянусь!**

Плывать только на «хорошо» и «отлично» в море знаний, ныряя до самой глубины. – **Клянусь!**

Вручение Дипломов и табелей об окончании начальной школы.

Учитель: Все эти годы и дни из урока в урок, из четверти в четверть вместе с вами учились заново и ваши родители. Они тоже, а может быть, и больше вас волновались, переживали неудачи, радовались победам... Вместе с вами они сейчас здесь на празднике, и всем им мы говорим огромное...

Все (хором): Спасибо!

Сегодня мы спасибо говорим

Конечно, и родителям своим.

Забота ваша, и вниманье, и терпенье

Так помогают нам всегда!

Но признаюсь я с сожаленьем

Бываем глухи иногда

Мы к вашим просьбам и тревогам,
сомненьям, горестным упрекам.

Непонимания стена

Вдруг вырастает между нами,

и кажется, порою, что она

Не может рухнуть с помощью цунами.

А мы вас любим, любим вас!

Но чувства часто держим под секретом
И только сдержанность подчас
Мешает нам признаться в этом.
Дорогие вы наши родители!
Так любить нас кто будет еще?
Долго-долго на свете живите вы,
Мудро, счастливо и хорошо!

Вручение благодарностей родителям.

Учитель: Дорогие ребята, с напутственным словом к вам обращаются ваши родители. Слово предоставляется _____

Выступление родителей

Учитель: Подросли вы и стали большими,
Перешли уже в 5 класс.
В средней школе, конечно, же много
Интересного будет у вас!

Учитель: Вот и подошел к концу наш праздник.
Хочу пожелать перед дальней дорогой
Не так уже мало, не так уже много;
Чтоб солнце светило, чтоб радостно было
По лесенке знаний с друзьями шагать.
Чтоб горе-несчастье вас всех обходило,
Чтоб весело было расти и мечтать!

Песня Каникулы

**Как целеустремленность и упорство
формируют карьерный путь в образовательной сфере:
от мечты к профессиональному успеху**

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние целеустремленности и упорства на формирование карьерного пути в образовательной сфере. Описаны ключевые факторы, которые помогают достигать профессиональных целей, начиная с первых шагов в профессии и заканчивая успешной карьерой в образовании. Приведены примеры конкретных действий и навыков, которые способствуют продвижению по карьерной лестнице и достижению мечты.*

***Ключевые слова:** целеустремленность, упорство, карьера, образование, профессиональный успех, личностное развитие.*

Целеустремленность и упорство — два качества, которые играют важную роль в формировании успешной карьеры в любой сфере, в том числе и в образовательной. Образование как профессия требует от человека не только глубоких знаний и педагогических навыков, но и постоянной работы над собой, готовности к преодолению трудностей и стремления к саморазвитию. Для многих учителей мечта стать успешными в своей области начинается с большого желания помочь детям и передать им знания, но именно упорство и целеустремленность позволяют воплотить эту мечту в реальность.

Первым шагом на пути к профессиональному успеху в образовательной сфере является **постановка ясных целей**. Это могут быть как краткосрочные цели — например, успешно завершить педагогическое образование или пройти стажировку в престижной школе, так и долгосрочные — стать руководителем образовательного учреждения или разработать собственную программу обучения. Целеустремленность помогает человеку видеть свои цели и планировать шаги для их достижения. Например, начинающий педагог может

поставить перед собой задачу совершенствовать свои навыки в области цифровых технологий, чтобы сделать уроки более интерактивными и интересными для учеников.

Упорство в обучении и профессиональном развитии также является важной составляющей карьерного пути в образовании. Профессия учителя требует постоянного самообразования, так как образовательные стандарты и методы обучения постоянно меняются. Упорство в изучении новых педагогических технологий, участие в семинарах и конференциях, прохождение курсов повышения квалификации — все это помогает педагогам становиться лучше в своей профессии. Например, учитель, стремящийся внедрять современные технологии в учебный процесс, может пройти курсы по использованию интерактивных досок или разработке онлайн-курсов, что позволит ему не только улучшить свои уроки, но и повысить свою квалификацию.

Целеустремленность и упорство помогают педагогам **преодолевать трудности** на пути к профессиональному успеху. Работа в школе или другом образовательном учреждении часто сопряжена с различными вызовами: управлением классом, работой с учениками с разными уровнями подготовки, конфликтными ситуациями с родителями. Педагоги, которые обладают целеустремленностью, видят эти трудности как временные препятствия и готовы упорно работать для их преодоления. Например, если учитель сталкивается с трудностями в общении с учеником, который не проявляет интереса к учебе, он может искать новые подходы к мотивации и находить решения, которые помогут заинтересовать ученика.

Развитие личных и профессиональных навыков через целеустремленность и упорство также способствует карьерному росту. Для педагога важно не только обладать знаниями в своей области, но и развивать такие навыки, как лидерство, управление временем, эмоциональный интеллект. Эти навыки помогают учителю не только эффективно организовывать учебный процесс, но и строить успешные отношения с коллегами, учениками и родителями.

Например, учитель, который активно работает над развитием своих лидерских качеств, может постепенно занять позицию методиста или даже директора школы, что открывает новые перспективы для его карьерного роста.

Целеустремленность и упорство также играют важную роль в **планировании карьеры** в образовательной сфере. Чтобы достичь профессионального успеха, необходимо ставить перед собой конкретные задачи и работать над их достижением. Это может включать в себя разработку индивидуальных планов профессионального роста, участие в конкурсах педагогического мастерства, публикацию статей или проведение собственных исследований. Педагог, который четко понимает свои цели и готов упорно работать над их достижением, имеет больше шансов на успех.

Таким образом, целеустремленность и упорство являются ключевыми качествами, которые помогают педагогам достичь успеха в образовательной сфере. Эти качества способствуют не только профессиональному росту, но и личностному развитию, помогая учителям воплощать свои мечты в реальность, преодолевать трудности и строить успешную карьеру.

Список литературы

1. Асанова З.Р., Чалбаш Э.Р. 2022. Образовательный путь в профессиональном становлении: от мечты к достижению цели. Вопросы журналистики, педагогики и языкознания, 41(1): 49–59.

2. Попова, Т.Д. Становление профессиональной карьеры молодых специалистов образовательной организации / Т.Д. Попова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 38 (276). — С. 119-121.

**Здоровьесберегающий подход
к изучению нового материала
на уроках математики**

Аннотация. В статье рассматривается здоровьесберегающий подход к изучению нового материала на уроках математики. Описаны методы и приёмы, которые позволяют снизить учебную нагрузку, сохранить здоровье учащихся и одновременно повысить эффективность освоения учебного материала. Приведены примеры применения активных методов обучения и специальных упражнений для снижения утомляемости и повышения концентрации внимания на уроках.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, уроки математики, учебная нагрузка, здоровье школьников, активные методы обучения, концентрация внимания.

Здоровьесберегающий подход на уроках математики предполагает создание таких условий обучения, при которых максимально сохраняется и укрепляется здоровье школьников, а учебный процесс становится менее напряжённым и более продуктивным. В современном образовательном процессе особенно важно учитывать физическое и психологическое состояние детей, так как чрезмерная учебная нагрузка может привести к утомляемости и снижению мотивации. Здоровьесберегающие технологии помогают не только оптимизировать учебный процесс, но и способствуют формированию у школьников навыков саморегуляции и грамотного отношения к своему здоровью.

Одним из ключевых аспектов здоровьесберегающего подхода является **регулярная смена видов деятельности** на уроке. Учителю математики необходимо чередовать различные формы работы: объяснение нового материала, самостоятельные задания, решение

задач в группах или парах, а также активные упражнения. Например, после объяснения теоретического материала учитель может предложить учащимся короткую физкультминутку или дыхательные упражнения, которые помогают снять напряжение и восстановить концентрацию внимания. Смена видов деятельности снижает утомляемость и поддерживает интерес к уроку, что особенно важно при изучении сложных тем.

Активные методы обучения также способствуют снижению учебной нагрузки и повышению эффективности усвоения материала. Учитель может использовать игровые технологии, которые вовлекают школьников в учебный процесс и делают его более динамичным. Например, для закрепления математических знаний можно организовать соревнование по решению задач или математическую викторину, где ученики смогут проявить свои навыки в игровой форме. Такие методы обучения помогают снизить напряжение и сделать уроки более увлекательными, сохраняя при этом высокий уровень активности и вовлечённости учеников.

Для обеспечения здоровьесберегающего подхода важно также учитывать **психологический комфорт** учащихся на уроках. Учитель должен создать атмосферу поддержки и взаимоуважения, где ученики не будут бояться ошибаться и смогут свободно выражать свои мысли. Например, при изучении нового материала учитель может задавать вопросы в мягкой, ненавязчивой форме, чтобы ученики могли почувствовать уверенность в своих знаниях. Психологический комфорт помогает снизить стресс и напряжение, что положительно влияет на восприятие и усвоение информации.

Физическая активность на уроках играет важную роль в поддержании здоровья учащихся. Учитель может внедрять в уроки математики краткие физкультминутки, которые помогают снять напряжение с мышц, улучшить кровообращение и повысить уровень концентрации. Например, учитель может предложить учащимся выполнить несколько простых упражнений для рук и ног или провести дыхательную гимнастику. Такие упражнения занимают всего

несколько минут, но оказывают положительное влияние на общее самочувствие школьников и помогают им лучше воспринимать новый материал.

Дифференцированный подход также является важной частью здоровьесберегающих технологий. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, учитель может адаптировать задания под их уровень подготовки, что позволяет избежать излишнего перегрузки и поддерживать интерес к обучению. Например, учитель может предложить задания разной степени сложности, чтобы каждый ученик мог выбрать задачу, соответствующую его возможностям. Это позволяет сохранить мотивацию к учёбе и избежать чрезмерной учебной нагрузки.

В завершение можно отметить, что здоровьесберегающий подход к изучению нового материала на уроках математики играет важную роль в сохранении здоровья учащихся и повышении эффективности учебного процесса. Использование активных методов обучения, физкультминуток, психологической поддержки и дифференцированного подхода помогает снизить учебную нагрузку и создать условия для успешного усвоения материала, что положительно сказывается на общем уровне подготовки школьников.

Список литературы

1. Снягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. – 150 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРТИ, 2018. –272 с.

**Проблемы адаптации к детскому саду
у детей раннего возраста:
анализ и рекомендации**

***Аннотация.** Статья посвящена анализу проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также рекомендациям для воспитателей и родителей, направленным на успешное преодоление этих трудностей. Рассматриваются основные аспекты эмоциональных и поведенческих реакций детей, их особенности в контексте социального и психологического развития.*

Ключевые слова: адаптация, детский сад, дети раннего возраста, социальное развитие, психология дошкольного возраста, воспитатель.

Адаптация детей раннего возраста к детскому саду является важным этапом в их развитии, требующим внимания со стороны как воспитателей, так и родителей. В этот период дети сталкиваются с новыми социальными, эмоциональными и физическими условиями, что вызывает у них ряд трудностей, связанных с необходимостью адаптироваться к новым требованиям, окружению и взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вопрос адаптации детей к детскому саду особенно актуален для раннего возраста, когда дети еще находятся на стадии активного формирования личности и социального взаимодействия. Преодоление этих трудностей требует особого внимания и от воспитателей, которые должны обеспечить психологическую и эмоциональную поддержку ребенку, и от родителей, играющих важную роль в подготовке ребенка к этому новому этапу его жизни.

Процесс адаптации ребенка к детскому саду зачастую сопровождается выраженными эмоциональными и поведенческими

изменениями. Эти изменения могут включать плаксивость, отказ от еды, нарушение сна, снижение интереса к играм и новым видам деятельности. Важным аспектом является то, что эти реакции могут носить временный характер и связаны с необходимостью привыкания к новому режиму, людям и условия

Дети раннего возраста, как правило, испытывают повышенную тревожность в условиях разлуки с родителями, что проявляется в виде так называемой "сепарационной тревоги". Этот феномен обусловлен психологической незрелостью детей данного возраста, а также недостаточно сформированными механизмами эмоциональной регуляции. Ребенок, попадая в новую обстановку без привычной поддержки со стороны родителей, испытывает стресс, который выражается в виде сопротивления,

Поведенческие проблемы также могут проявляться в трудностях взаимодействия с другими детьми, нарушении привычного режима дня и отказе от выполнения предложенных воспитателем задач. Дети могут испытывать сложности с принятием новых правил и требований, что может приводить к проявлениям агрессии или, напротив, к излишней пассивности. Эти поведенческие реакции являются естественными для периода адаптации, однако они требуют деликатного подхода со стороны воспитателя, направленного на поддержку и постепенное привыкание ребенка к новым условиям.

Воспитатель играет ключевую роль в процессе адаптации ребенка к детскому саду. Именно от него во многом зависит, насколько мягко и комфортно пройдет этот переходный период. Важным аспектом является создание атмосферы доверия и безопасности, где ребенок сможет почувствовать себя защищенным и принятым. Воспитателю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его эмоциональное состояние и готовность к взаимодействию с окружающими.

Одной из задач воспитателя в этот период является установление теплого эмоционального контакта с ребенком, что позволяет ему постепенно адаптироваться к новым условиям. Важно

проявлять терпение и понимание к эмоциональным реакциям детей, избегая резких изменений в их режиме и деятельности. Воспитатель должен обеспечивать стабильность и последовательность в общении с ребенком, что поможет ему почувствовать себя уверенно в новом окружении.

Кроме того, воспитатель должен играть роль медиатора в отношениях между детьми, помогая им налаживать взаимодействие и находить общий язык. Социальная адаптация в коллективе является важным аспектом общего процесса адаптации к детскому саду, и воспитателю необходимо создавать условия для формирования позитивных социальных связей, поощряя детей к взаимодействию, сотрудничеству и поддержке друг друга.

Эффективная адаптация ребенка к детскому саду невозможна без активного взаимодействия воспитателя с родителями. Родители играют ключевую роль в подготовке ребенка к посещению детского сада и в поддержке его в первые дни и недели пребывания в новом коллективе. Воспитателю важно поддерживать постоянный контакт с родителями, информировать их о состоянии ребенка, его успехах и возможных трудностях.

Родители, в свою очередь, должны готовить ребенка к новому этапу его жизни, объясняя ему, что детский сад — это место, где он сможет найти новых друзей, играть и учиться. Важно, чтобы родители сами демонстрировали позитивное отношение к детскому саду, так как дети чутко воспринимают эмоции взрослых. Поддержка родителей в этот период является важным фактором, помогающим ребенку адаптироваться к новым условиям.

Совместные усилия воспитателей и родителей способствуют формированию у ребенка чувства уверенности и безопасности, что значительно облегчает процесс адаптации. Важно, чтобы родители и воспитатели работали в едином ключе, поддерживая друг друга и обеспечивая ребенку комфортные условия для адаптации.

Успешная адаптация ребенка к детскому саду зависит от множества факторов, включая индивидуальные особенности ребенка,

социальную поддержку со стороны взрослых, а также организацию образовательного процесса. Важным аспектом является постепенность адаптации, которая позволяет ребенку привыкнуть к новым условиям без резкого стресса. Воспитатели должны учитывать возрастные и психологические особенности детей, предлагая им виды деятельности, которые соответствуют их интересам и способностям.

Одним из ключевых аспектов успешной адаптации является стабильность и последовательность в режимных моментах. Дети раннего возраста нуждаются в предсказуемости и привычных ритуалах, которые помогают им чувствовать себя безопасно в новой среде. Воспитатели должны следить за тем, чтобы режим дня был четко установлен и соблюдался, что поможет ребенку быстрее привыкнуть к новому распорядку.

Эмоциональная поддержка со стороны воспитателя и родителей является неотъемлемым элементом процесса адаптации. Важно проявлять терпение и понимание к возможным эмоциональным и поведенческим реакциям ребенка, давая ему возможность выразить свои чувства и поддерживая его в трудные моменты. Чем более безопасной и поддерживающей будет среда, тем быстрее ребенок адаптируется к новым условиям.

Адаптация к детскому саду у детей раннего возраста представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий внимания и участия со стороны как воспитателей, так и родителей. Успешное преодоление адаптационных трудностей возможно при условии создания комфортной и поддерживающей среды, где ребенок чувствует себя защищенным и уверенным. Важную роль в этом процессе играет взаимодействие между воспитателями и родителями, направленное на обеспечение эмоционального комфорта ребенка и поддержку его в этот непростой период.

Список литературы

1. Владимирова Е.А. Что нужно знать родителям об адаптации ребенка к детскому саду / Е.А. Владимирова, Т.В. Гусева // Молодой ученый. — 2018. — № 20 (206). — С. 61-62.

2. Григорьева Т.Ю. Адаптация к детскому саду: условия, методы, средства / Т.Ю. Григорьева // Молодой ученый. — 2017. — №47.1 (181.1). — С. 50-53.

Каркавина Наталья Владимировна
МДОУ №16 Береговской детский сад "Ручеек"
п. Береговой

Физическое развитие детей в игровой деятельности

***Аннотация.** В статье рассматривается значение физического развития детей дошкольного возраста через игровую деятельность. Описываются основные аспекты интеграции двигательной активности в игровую деятельность, ее влияние на формирование основных физических навыков, а также роль воспитателя в организации процесса.*

Ключевые слова: физическое развитие, игровая деятельность, дошкольное образование, двигательная активность, развитие детей, педагогика.

Физическое развитие является основополагающим элементом общего гармоничного развития ребенка. В дошкольном возрасте особое значение приобретает двигательная активность, которая способствует укреплению здоровья, развитию координации движений, выносливости, а также формированию пространственных представлений и восприятия. Одним из наиболее эффективных способов включения двигательной активности в образовательный процесс является игровая деятельность, которая естественным образом интегрируется в жизнь дошкольников и соответствует их возрастным потребностям и интересам. Игра позволяет ребёнку не только удовлетворять свои природные потребности в движении, но и развивать физические, эмоциональные и социальные навыки.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте выступает не только как развлекательный элемент, но и как важный инструмент педагогического воздействия, направленного на всестороннее развитие ребёнка. Физическое развитие, как часть этого процесса, напрямую связано с тем, насколько разнообразна и активна игровая деятельность, предлагаемая детям в процессе их обучения и воспитания.

Физическая активность через игровую деятельность является одним из ведущих факторов, влияющих на здоровье и развитие ребёнка. В процессе игры дети естественно вовлекаются в движения, что способствует развитию таких важных физических качеств, как ловкость, быстрота, сила, выносливость. Более того, игровая деятельность способствует формированию координации движений, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда основные двигательные навыки только начинают формироваться и закрепляться.

Игры, предполагающие активное движение, стимулируют развитие мышечной системы, повышают выносливость, способствуют укреплению иммунитета. Включение двигательных элементов в игру позволяет ребёнку развивать навыки пространственной ориентации, понимание ритма и последовательности движений. В процессе игры дети осваивают такие важные умения, как умение соблюдать правила, координировать свои действия с действиями других участников, что имеет положительное влияние не только на физическое, но и на когнитивное и социальное развитие.

Игры с активной двигательной составляющей особенно важны в дошкольном возрасте, так как они обеспечивают развитие основных физических качеств, необходимых для будущего успешного обучения в школе. Важным аспектом является то, что в процессе игры ребенок не осознает, что он учится, а воспринимает это как часть своей повседневной активности. Таким образом, игра становится эффективным инструментом педагогического воздействия на ребенка, способствующим не только его физическому, но и эмоциональному и когнитивному развитию.

Игровая деятельность стимулирует физическое развитие через вовлечение детей в различные виды движения, которые требуют от них координации, силы и выносливости. В процессе игры дети учатся ориентироваться в пространстве, взаимодействовать с другими детьми, планировать свои действия и решать задачи, связанные с выполнением тех или иных физических упражнений. Это создает оптимальные условия для формирования у детей базовых двигательных умений, которые будут полезны им на последующих этапах их жизни.

Физическое развитие в процессе игровой деятельности неразрывно связано с эмоциональным развитием ребёнка. Игра помогает детям не только развивать физические навыки, но и формировать эмоциональную устойчивость, самооценку, уверенность в своих силах. В процессе игры дети учатся преодолевать трудности, справляться с неудачами, искать решения в сложных ситуациях, что способствует их личностному росту и эмоциональной зрелости.

Важным аспектом является то, что игровая деятельность создает условия для развития позитивного эмоционального фона, который стимулирует активное участие детей в процессе. Через игру дети выражают свои эмоции, учатся взаимодействовать с окружающими, решать конфликты, понимать и принимать эмоции других людей. Это позволяет гармонично развивать не только физические навыки, но и эмоциональные, что является неотъемлемой частью общего развития ребёнка.

Игровая деятельность также способствует социализации детей, поскольку игра предполагает активное взаимодействие с другими детьми. В процессе совместных игр дети учатся работать в команде, учитывать мнение других, координировать свои действия с действиями партнёров. Это не только развивает физические и коммуникативные навыки, но и способствует формированию у детей положительных эмоциональных установок, доверия к окружающим и уверенности в собственных силах.

Воспитатель играет ключевую роль в организации игровой деятельности, направленной на физическое развитие детей. Он должен создавать условия для того, чтобы дети имели возможность свободно выражать свою активность через игру, а также помогать им осваивать новые двигательные навыки. Важным аспектом работы воспитателя является планирование и организация игр, которые способствуют развитию физических качеств, таких как ловкость, сила, координация движений, выносливость.

Кроме того, воспитатель должен уметь правильно мотивировать детей на участие в игровой деятельности, создавая условия для их эмоционального вовлечения. Это требует от него знаний о психофизических особенностях каждого ребёнка, его предпочтениях и способностях. Важно учитывать, что игровая деятельность должна быть разнообразной и учитывать интересы детей, чтобы они могли полноценно развиваться в физическом и эмоциональном плане.

Физическое развитие детей в игровой деятельности является важным элементом дошкольного воспитания, способствующим гармоничному развитию ребенка. Игровая деятельность позволяет естественным образом включить физическую активность в образовательный процесс, способствуя развитию у детей двигательных навыков, укреплению их здоровья и эмоциональной устойчивости. Воспитатель должен создавать условия, способствующие физическому развитию детей через игру, а также поддерживать их эмоциональное и социальное развитие.

Список литературы

1. Гарбуз Г.Е. Физическое развитие детей дошкольного возраста в летний период / Г.Е. Гарбуз // Молодой ученый. — 2017. — № 13 (147). — С. 537-540.

2. Шейхбаева Л.Ш. Игры спортивного характера как основное средство развития физических качеств детей дошкольного возраста / Л.Ш. Шейхбаева // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 45-48.

Развитие речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме развития речи и коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматриваются основные факторы, влияющие на формирование речевых навыков у данной категории детей, анализируются особенности их речевого и коммуникативного развития. Особое внимание уделяется роли воспитателя в процессе организации коррекционной работы, направленной на развитие речи и коммуникации, а также рассматриваются возможные стратегии и методы, способствующие успешной социализации детей с ОВЗ.*

Ключевые слова: речевое развитие, коммуникативные навыки, дети с ОВЗ, дошкольное образование, коррекционная педагогика, воспитатель.

Развитие речи и коммуникативных навыков является важной частью общего психического и социального развития ребенка. У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот процесс нередко осложняется наличием разнообразных физиологических и психических особенностей, которые могут затруднять формирование речевых функций и навыков общения. Эти дети требуют особого педагогического подхода и систематической коррекционной работы, направленной на компенсацию их коммуникативных затруднений.

Дети с нарушениями речи или другими особенностями развития, связанными с ОВЗ, часто испытывают трудности во взаимодействии с окружающими, что может приводить к изоляции, замкнутости и эмоциональным нарушениям. Поэтому своевременная и систематическая работа по развитию речи и коммуникации у детей с ОВЗ

имеет решающее значение для их полноценной социализации и личностного роста.

У детей с ОВЗ наблюдаются значительные различия в темпах и качестве развития речи по сравнению с их сверстниками, не имеющими ограничений в здоровье. Эти различия могут быть вызваны различными причинами: нарушениями слуха, двигательных функций, интеллекта или эмоционально-волевой сферы. Каждое из этих отклонений по-своему влияет на развитие речи и требует индивидуального подхода в коррекционной работе.

Одной из основных проблем является задержка речевого развития, которая может проявляться в замедлении формирования фонематического слуха, недостаточной развитости лексического запаса, трудностях в усвоении грамматических конструкций и в освоении связной речи. Часто у детей с ОВЗ наблюдаются также проблемы с артикуляцией звуков и построением фраз, что усложняет их понимание окружающими. Это приводит к коммуникативным барьерам, которые могут оказывать негативное воздействие на эмоциональное состояние ребенка и его самооценку.

Трудности в развитии речи у детей с ОВЗ также могут быть связаны с недостаточностью когнитивных функций, что затрудняет формирование умения анализировать и осмысливать поступающую информацию. В результате дети могут испытывать сложности в выражении своих мыслей и эмоций, что затрудняет процесс общения с окружающими, как со сверстниками, так и с взрослыми. Эти проблемы требуют систематического вмешательства специалистов, направленного на формирование у детей навыков общения и речевого взаимодействия.

Воспитатель играет важную роль в организации процесса развития речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Он должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и выстраивать работу с учетом его способностей и возможностей. Важным аспектом является создание благоприятной образовательной среды, способствующей активному вовлечению ребенка в процесс

общения, а также предоставление ему возможности для самостоятельного выражения своих мыслей и чувств.

Задача воспитателя заключается не только в том, чтобы помочь ребенку усвоить основные речевые навыки, но и в том, чтобы создать условия для их практического применения. Это требует разработки и внедрения специальных игровых и дидактических методик, направленных на развитие речевой активности и коммуникативных умений. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и был мотивирован к участию в коммуникативной деятельности.

Кроме того, воспитатель должен уделять особое внимание развитию у детей способности воспринимать и понимать речь других. Это включает в себя работу над развитием фонематического слуха, расширением словарного запаса, а также обучение ребенка основам грамматического строя речи. Воспитатель должен использовать различные методики, направленные на формирование навыков речевого общения, такие как театрализованные игры, упражнения на развитие слухового восприятия, а также задания на осознание смысловых связей между словами и фразами.

Важным аспектом является сотрудничество воспитателя с родителями детей, так как успешное развитие речи и коммуникативных навыков невозможно без поддержки в домашних условиях. Воспитателю необходимо информировать родителей о специфике работы с детьми, предоставлять им рекомендации по развитию речи в домашних условиях и поощрять активное участие в процессе обучения.

Существуют различные методики, направленные на развитие речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Одной из ключевых стратегий является использование игровой деятельности как основного средства обучения. Игра предоставляет детям возможность активно участвовать в коммуникативной деятельности, развивая при этом не только речевые, но и социальные навыки. В процессе игр дети учатся взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, понимать речь собеседников и выражать свои мысли.

Специально организованные игры могут быть направлены на решение конкретных речевых задач, таких как развитие лексики, артикуляции или связной речи. Игровая деятельность позволяет создать естественную ситуацию общения, в которой ребенок может свободно экспериментировать с речевыми конструкциями, расширять свои коммуникативные возможности и получать положительный опыт взаимодействия с окружающими.

Кроме игровой деятельности, важным методом является использование сказкотерапии, которая помогает развивать у детей умение слушать и анализировать речь, а также способствует эмоциональной вовлеченности в процесс обучения. Сказки помогают детям осваивать новые слова и грамматические конструкции, а также способствуют развитию их воображения и фантазии, что, в свою очередь, стимулирует речевую активность.

Не менее важным направлением является развитие у детей способности к невербальной коммуникации. Важно научить их использовать жесты, мимику, интонацию и другие невербальные средства выражения, что поможет им компенсировать недостатки вербального общения. Воспитатель должен уделять внимание развитию у детей способности понимать и интерпретировать невербальные сигналы других людей, что также способствует улучшению коммуникативных навыков.

Развитие речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ является важной задачей в рамках дошкольного образования. Успешное решение этой задачи требует систематической работы, основанной на использовании специальных методик и индивидуального подхода к каждому ребенку. Эффективное сотрудничество с родителями и использование разнообразных методических приемов позволяют обеспечить полноценное развитие речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, что в конечном итоге способствует их успешной социализации и личностному росту.

Список литературы

1. Макарова Н.А. Альтернативная и дополнительная

коммуникация как инструмент взаимодействия с неговорящими детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Макарова, Е.А. Лиханос // Молодой ученый. - 2022. - №51 (446). - С. 199-201.

2. Течнер Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М.: Теренвинф, 2018.

Князева Лидия Афанасьевна
МБОУ "Куракинская СОШ"
Параньгинский район, Республика Марий Эл

**Деятельностный подход
в экологическом образовании
младших школьников**

***Аннотация.** Настоящая статья освещает проблемы внедрения деятельностного подхода в экологическое образование младших школьников. В условиях современных экологических вызовов необходимо формировать у детей осознание важности защиты природы и экологических ценностей. Деятельностный подход, акцентирующий внимание на активном участии детей в учебном процессе, способствует глубокому усвоению знаний и навыков, необходимых для ответственного отношения к окружающей среде. Рассматриваются методические рекомендации, практические примеры и технологические подходы к организации учебного процесса, направленного на развитие экологической ответственности у детей.*

***Ключевые слова:** деятельностный подход, экологическое образование, младшие школьники, природа, экология, методические рекомендации, обучение, воспитание.*

Младший школьный возраст — это период интенсивного развития ребенка, когда формируются его основные качества как

личности, и закладываются основы мировосприятия. В условиях глобальных экологических проблем, таких как загрязнение окружающей среды, изменение климата и распад экосистем, образовательные учреждения обязаны не только передавать знания о природе, но и формировать у детей активную позицию в её защите. Деятельностный подход в экологическом образовании позволяет существенно повысить заинтересованность младших школьников и улучшить усвоение экологических знаний.

Деятельностный подход в образовании основывается на том, что знание лучше усваивается через практическую деятельность. Этот подход проникнут идеей о том, что обучение должно быть направлено не только на запоминание фактов, но и на формирование умений и навыков, которые дети могут применять на практике.

Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, такие как экскурсии на природу, акции по уборке территорий, проекты по озеленению и исследовательские работы.

Использование проблемных задач в обучении помогает детям самостоятельно находить решения и формировать критическое мышление.

Совместная работа в группах способствует не только усвоению знаний, но и развитию социальных навыков и уважительного отношения к окружающим.

Принципы деятельностного подхода.

Субъект-субъектное взаимодействие. Учитель и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса, где учитель выступает в роли наставника, а не единственного источника знаний.

Индивидуализация обучения. Учет интересов и потребностей каждого ученика дает возможность развивать их способности и мотивацию.

Практический характер деятельности. Предоставление детям возможности применять полученные знания в реальных ситуациях позволяет лучше усвоить материал и осознать его важность.

Одним из эффективных способов реализации деятельностного подхода являются экологические проекты. Например, проект «Наш зеленый мир» может включать в себя: исследование местной флоры и фауны, создание садов и огородов в школьном дворе, анализ состояния окружающей среды в своем районе.

Выездные мероприятия, такие как экскурсии в заповедники или природные парки, помогают детям увидеть красоту природы и осознать необходимость её сохранения. Во время экосертификаций можно проводить мини-экскурсии, рассказывая о местной экосистеме, её зависимости от человека и природных процессов.

Метод проектов может быть реализован через создание информационных буклетов, плакатов или презентаций на экологическую тематику. Дети могут работать в группах, исследуя разные аспекты экологии:

Воспитание экологической ответственности невозможно без участия родителей и общества. Важным аспектом является создание единого информационного поля, в котором работают школа, семья и местные сообщества. Примеры возможных мероприятий:

- Организация семейных мероприятий, посвященных экологии, например, субботников.
- Проведение открытых уроков, на которые могут приглашаться родители, что способствует формированию общей ответственной позиции.
- Сотрудничество со знающими людьми и организациями, занимающимися защитой окружающей среды.

Деятельностный подход в экологическом образовании младших школьников представляет собой мощный инструмент для формирования у детей экологической ответственности. Путем активного вовлечения школьников в различные виды деятельности, направленные на изучение и защиту природы, мы можем не только улучшить их знания об экологии, но и воспитать новое поколение, готовое заботиться о нашей планете. Важно помнить, что изменения

начинаются с каждого из нас, и именно от учителей, родителей и общества зависит, каким будет наше общее будущее.

В заключение, целенаправленная работа в сфере экологического образования имеет не только образовательный, но и воспитательный характер. Формирование экологической культуры у детей — это основа их ответственного поведения в будущем. Объединение усилий всех участников образовательного процесса позволит создать здоровую и устойчивую экологическую среду, необходимую для настоящего и будущих поколений.

Список литературы

1. Куприянова, С.Г. Реализация внеурочной деятельности эколого-биологической направленности в условиях ФГОС ООО. Из опыта работы / С.Г. Куприянова. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2017. — № 3 (10). — С. 34-36.

2. Панова В.А. Реализация деятельностного подхода в экологическом начальном образовании благодаря фенологическим наблюдениям // IN SITU. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-deyatelnostnogo-podhoda-v-ekologicheskom-nachalnom-obrazovanii-blagodarya-fenologicheskim-nablyudeniya>

3. Токарев, А.А. Развитие идей экологического образования у детей младшего школьного возраста / А.А. Токарев, Г.А. Федорова. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2017. — №3 (10). — С. 8-10. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/71/2699/>

**Пути формирования функциональной грамотности
младших школьников
в условиях учебной деятельности**

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования функциональной грамотности у младших школьников через различные формы учебной деятельности. В условиях современного обучения особенно важно развивать у детей не только предметные знания, но и умения применять их в практической жизни. Рассматриваются ключевые аспекты функциональной грамотности, её значение для образовательного процесса и пути её формирования с использованием интерактивных методов, проектов, игр и других подходов. Предложенные рекомендации и примеры помогут педагогам эффективнее интегрировать элементы функциональной грамотности в уроки.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, младшие школьники, учебная деятельность, методы обучения, интерактивные технологии, проектная деятельность, игровые технологии.*

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется понятию функциональной грамотности, которая охватывает различные аспекты умения учащихся пользоваться знаниями в практической деятельности. Функционально грамотные ученики способны эффективно использовать информацию, критически мыслить и принимать адекватные решения в различных жизненных ситуациях. Для формирования таких навыков у младших школьников необходимо внедрение разнообразных методов и форм учебной деятельности.

Функциональная грамотность определяется как способность личности использовать знания и умения для решения реальных

задач. Она включает в себя несколько компонентов: читательскую, математическую, естественнонаучную и цифровую грамотность. Важно, чтобы школьники не просто изучали теорию, но и могли применять свои знания на практике. Это становится особенно актуально в условиях постоянного изменения информационного поля и потребностей общества.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников способствует:

Улучшению учебных достижений. Дети, обладающие высокими уровнями функциональной грамотности, успешнее справляются с учебными заданиями и задачами, что приводит к общему повышению их успеваемости.

Развитию критического мышления. Функциональная грамотность включает умение анализировать информацию и делать выводы, что помогает детям обоснованно принимать решения.

Подготовке к будущей жизни. Умение применять знания в различных ситуациях помогает детям адаптироваться к быстро меняющемуся миру, становясь более уверенными в своих силах.

Одним из наиболее эффективных способов формирования функциональной грамотности является использование интерактивных методов обучения. Такие методы вовлекают учащихся в активную учебную деятельность, что способствует глубокому усвоению материала. Примеры интерактивных методов:

Дискуссии. Обсуждение актуальных тем развивает критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

Кейс-методы. Решение реальных или приближенных к реальности задач помогает учить детей применять знания на практике.

Групповые проекты. Совместная работа над проектами развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Игры делают процесс обучения не только полезным, но и увлекательным. Использование игровых технологий в обучении способствует формированию различных видов грамотности и социальной активности. Возможные игры включают:

Ролевые игры. Воспитание социального взаимодействия и анализ различных социальных ролей.

Образовательные настольные игры. Развивают логическое мышление и учат работать с информацией.

Симуляции. Предоставляют возможность моделировать реальные ситуации и принимать решения в них.

Проектная деятельность является значимым инструментом для развития функциональной грамотности. Она способствует:

Глубокому изучению темы. Дети изучают вопрос более детально, исследуя его с разных сторон.

Развитию самостоятельности. Учащиеся учатся планировать свою работу и организовывать процессы.

Применению полученных знаний. Проекты часто требуют практического подхода, что укрепляет связь теории и практики.

В современном образовательном процессе интеграция информационных технологий (ИТ) становится важной составляющей. С помощью ИТ можно:

Создавать мультимедийные презентации. Это помогает детям учиться структурировать информацию и представлять её в доступной форме.

Использовать образовательные платформы. Они делают обучение интерактивным и интересным.

Заниматься дистанционным обучением. Это расширяет возможности для получения знаний и навыков в удобном для учащихся формате.

Для эффективного формирования функциональной грамотности педагогам рекомендуется разрабатывать междисциплинарные уроки. Это поможет не только усвоить знания, но и посмотреть на них с разных сторон.

Внедрять элементы проекта в каждый урок. Это может быть небольшая проектная работа, подходящая к теме занятия. Создавать безопасную образовательную среду. Дети должны чувствовать себя комфортно при высказывании своих мнений и ошибках. Придавать

значение обратной связи. Регулярная обратная связь позволит ученикам осознать свои достижения и области для улучшения.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников является важной и актуальной задачей развивающего образования. Интерактивные методы, игровые технологии и проектная деятельность создают целостный подход к обучению, что позволяет детям освоить не только теоретические знания, но и уверенно применять их в жизни. Педагоги, используя предложенные рекомендации, смогут создать эффективную учебную среду, способствующую развитию функциональной грамотности у своих учеников.

Список литературы

1. Забусова Е.И., Лапина О.И., Толмачева В.В. Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности // Символ науки. 2023. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-uchebnoy-deyatelnosti>.

2. Зайцева С.А., Воробьева А.О. Практические работы как средство формирования функциональной грамотности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-raboty-kak-sredstvo-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov>.

3. Формирование функциональной грамотности через учебную деятельность / О.В. Зотова, С.А. Калинина, М.Р. Низамова [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — №10 (509). — С. 48-53. — URL: <https://moluch.ru/archive/509/111794/>.

**Методы мотивации и поощрения
учащихся в начальной школе:
как сделать обучение интересным и эффективным**

***Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные методы мотивации и поощрения младших школьников, направленные на создание положительного эмоционального фона в классе и улучшение учебной активности. Переход к активным формам обучения требует от педагогов применения разнообразных подходов, которые делают процесс обучения более интересным и продуктивным. Обсуждаются подходы, такие как использование игровой технологии, персонализированного подхода и системы поощрений, а также роль эмоционального интеллекта учителя в мотивации учащихся. Предложенные практические рекомендации помогут педагогам в создании мотивирующей образовательной среды.*

***Ключевые слова:** мотивация, поощрение, младшие школьники, методы обучения, игровая технология, эмоциональный интеллект, активные формы обучения.*

В условиях современного образовательного процесса особое значение приобретает мотивация учащихся. Для младших школьников, находящихся на этапе активного познания мира, важно не только владеть знаниями, но и стремиться к их получению. Мотивация становится ключевым фактором, определяющим успешность образовательной деятельности. Разработка эффективных методов поощрения учащихся позволяет формировать интерес к знаниям и стимулировать желание учеников учиться незаметно.

Мотивация — это внутренние и внешние факторы, побуждающие человека к действию. В контексте образовательного процесса мотивация учащихся может быть разделена на две категории:

Внутренняя мотивация — приводится эмоциональными переживаниями и интересом к процессу обучения. Она связана с желанием познавать новое, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Внешняя мотивация — обусловлена внешними факторами, такими как похвала, оценки, награды и поощрения. Внешние стимулы могут эффективно дополнять внутренние, создавая комплексный подход к мотивации.

В начальной школе внешний аспект мотивации зачастую играет решающую роль, поскольку именно в этот период формируются основы учебной деятельности и самооценки.

Игровая технология является одним из самых эффективных методов мотивации младших школьников. Использование элементов игры в образовательном процессе активизирует учеников, делает уроки более динамичными и интересными. Игры могут быть как интеллектуальными, так и подвижными.

Интеллектуальные игры — например, викторины и кроссворды, позволяют расширять словарный запас и развивать критическое мышление. Учитель может организовать командные соревнования, где учащиеся будут не только учиться, но и сотрудничать друг с другом.

Подвижные игры — такие как эстафеты, не только развивают физическую активность детей, но и способствуют укреплению командного духа. Дети учатся работать в команде, что также положительно сказывается на их мотивации к учёбе.

Персонализированный подход к обучению предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ученика, его интересов и предпочтений. Применение этого метода способствует более глубокому вовлечению учащихся в процесс обучения:

Индивидуальные задания — создание заданий, соответствующих уровню подготовки и интересам учащихся, позволяет заметно повысить их мотивацию. Например, проектные задания могут быть адаптированы под интересы детей.

Наставничество среди сверстников — создание пары «учитель-ученик», где более сильный ученик помогает менее подготовленному, способствует повышению мотивации обеих сторон.

Система поощрений должна быть разнообразной и гибкой, учитывая различные достижения учащихся. Это может включать:

Словесное поощрение — похвала за усилия и достижения, что способствует формированию уверенности в себе у учащихся.

Награды — сертификаты, значки, маленькие призы за достижения или активное участие в уроках позволяют дополнительно мотивировать детей.

Привилегии — возможность выбора темы для проекта, старшего обязанного ученика определенных заданий или привилегии в классе (например, право выбрать задание для следующего урока).

Не менее важным аспектом является роль эмоционального интеллекта учителя. Способность педагога установить контакт с учениками, понять их эмоциональное состояние и настроить на позитивный лад играет огромную роль в мотивации.

Создание душевной атмосферы — учитель должен стремиться создать в классе безопасное и поддерживающее пространство, где ученики будут чувствовать себя комфортно и свободно, деля свои мнения и идеи.

Обратная связь — важной составляющей работы учителя является предоставление ученикам своевременной и конструктивной обратной связи, что способствует развитию их самосознания и мотивации.

Мотивация и поощрение учащихся в начальной школе — это неотъемлемая часть образовательного процесса. Эффективные методы мотивации, такие как игровая технология, персонализированный подход и система поощрений, обеспечивают не только интересное, но и продуктивное обучение. Учитель, обладая высоким уровнем эмоционального интеллекта, может создать в классе поддержку и доверительную атмосферу, способствующую развитию функциональной грамотности и успешной адаптации учащихся в учебном

процессе. Используя предложенные методы и подходы, педагоги могут успешно повысить мотивацию своих учеников, сделать обучение приятным и эффективным.

Список литературы

1. Ганцева Е.А. Некоторые методы и условия развития творческой активности младших школьников на уроках математики // CETERIS PARIBUS. 2022. №2.

2. Петрова, Т.Н. Мотивация субъектов образовательного процесса в начальной школе средствами цифровых ресурсов / Т. Н. Петрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 50 (445). — С. 415-418. — URL: <https://moluch.ru/archive/445/98008/>

3. Якубенюк, Е.В. Развитие учебной мотивации у младших школьников в процессе выполнения домашних заданий / Е.В. Якубенюк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 450-453. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/75955/>

Кузнецова Татьяна Петровна
МКОУ «Екатерининская ООШ»

Технология формирования позитивной мотивации учения в начальных классах

***Аннотация.** В статье рассматривается технология формирования позитивной мотивации учения у младших школьников. Описаны методы и приёмы, направленные на развитие у детей интереса к учебной деятельности, самостоятельности и стремления к достижению успехов в учении. Приведены примеры педагогических подходов, которые помогают создавать благоприятную образовательную среду и стимулировать мотивацию учеников на каждом этапе обучения.*

***Ключевые слова:** мотивация учения, начальная школа, технологии обучения, позитивная мотивация, педагогические подходы, учебная деятельность.*

Формирование позитивной мотивации к учению в начальных классах — одна из ключевых задач образовательного процесса, которая напрямую влияет на успешность школьников и их дальнейшее отношение к учебной деятельности. В условиях начальной школы мотивация детей во многом определяется их эмоциональным восприятием учёбы, атмосферой на уроках, поддержкой со стороны учителя и успешностью в освоении материала. Важно не только объяснять детям значимость учебной деятельности, но и создавать такие условия, в которых они будут получать удовольствие от самого процесса учения и стремиться к новым знаниям и достижениям.

Одним из ключевых подходов к формированию мотивации является **использование игровых методов обучения**. В младшем школьном возрасте игра остаётся важнейшим элементом деятельности ребёнка, и учитель может интегрировать игровые элементы в учебный процесс. Например, учитель может предложить детям задания в игровой форме, такие как квесты или соревнования, где учащиеся могут соревноваться за выполнение заданий по русскому языку или математике. Игровая мотивация способствует увлечённости детей процессом обучения, повышает их заинтересованность и активное участие в уроках.

Поощрение и поддержка со стороны учителя играют важную роль в формировании мотивации у младших школьников. Важно, чтобы дети ощущали поддержку со стороны взрослого и понимали, что их усилия оцениваются. Например, система поощрений, как устная похвала, использование наклеек или сертификатов за успехи, помогает детям чувствовать себя уверенно и стремиться к новым достижениям. Поддержка должна быть не только за результат, но и за старание, что помогает детям преодолевать трудности и не бояться ошибок.

Проектная деятельность также способствует формированию мотивации у школьников. Участие в проектных заданиях, где дети могут проявить свою творческую инициативу и самостоятельность, стимулирует у них интерес к учению. Например, проект «Моя семья» или «Животные моего края» может включать сбор информации, создание рисунков или макетов, что помогает детям не только учиться, но и проявлять свои интересы и таланты. Проектная деятельность развивает у детей чувство ответственности за результат, а также учит их планировать и достигать поставленных целей.

Интерактивные методы обучения, такие как работа в группах или парах, помогают школьникам учиться взаимодействовать друг с другом и получать удовольствие от совместной деятельности. Учитель может организовывать уроки, где дети работают над решением задач вместе, обсуждают варианты ответов или выполняют творческие задания в команде. Это помогает создать атмосферу сотрудничества и поддержки, что мотивирует школьников к активному участию в учебном процессе.

Для формирования позитивной мотивации важно учитывать **индивидуальные особенности учащихся**. Каждый ребёнок имеет свои уникальные интересы, темпы усвоения материала и особенности восприятия информации. Учитель может адаптировать задания под потребности каждого ученика, предоставляя более сложные задачи тем, кто готов к новым вызовам, и упрощённые задания тем, кто нуждается в дополнительной поддержке. Индивидуальный подход помогает каждому ребёнку ощущать себя успешным и стимулирует мотивацию к учению.

Одним из важных аспектов формирования мотивации является **создание позитивной учебной атмосферы**. Учитель должен стремиться к тому, чтобы на уроках была атмосфера уважения, поддержки и взаимопомощи. Дети должны чувствовать себя комфортно и не бояться ошибаться. Например, учитель может использовать позитивные утверждения и фразы, которые поддерживают детей в их успехах и учат их справляться с неудачами. Это помогает

школьникам формировать позитивное отношение к учебной деятельности и уверенность в своих силах.

Подводя итог, можно сказать, что формирование позитивной мотивации учения у младших школьников требует комплексного подхода, включающего игровые методы, поощрения, проектную деятельность, интерактивное обучение и индивидуальный подход. Важно создавать условия, где дети будут чувствовать радость от процесса учения, ощущать поддержку и стремиться к новым знаниям. Позитивная мотивация не только улучшает учебные результаты, но и способствует развитию у детей устойчивого интереса к учению на протяжении всей школьной жизни.

Список литературы

1. Максимова Л.А., Андросова М.И. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 1–5.

2. Николаева, Н.В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности [Текст] / Н.В. Николаева // Образование в современной школе. – 2015. – № 7/8. – С. 44-45.

3. Сурикова, А.А. Психология учебной мотивации в начальной школе / А.А. Сурикова. — Ярославль: Вера, 2019. — 177 с.

**Развитие творческих способностей детей
в трудовой деятельности
в условиях реализации ФГОС НОО**

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы развития творческих способностей детей в трудовой деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). Описаны педагогические приёмы и подходы, которые способствуют формированию у детей творческих навыков через выполнение практических заданий, проектную деятельность и работу с различными материалами. Приведены примеры эффективных методов работы, направленных на развитие креативного мышления и творческого самовыражения школьников.*

***Ключевые слова:** творческие способности, трудовая деятельность, начальная школа, ФГОС НОО, проектная деятельность, креативное мышление.*

Развитие творческих способностей детей в начальной школе является одной из важнейших задач в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Трудовая деятельность предоставляет широкие возможности для формирования креативного мышления, так как позволяет детям взаимодействовать с различными материалами, применять на практике свои знания и навыки, а также развивать воображение и инициативность. В условиях реализации ФГОС НОО особое внимание уделяется проектной деятельности и индивидуальному подходу, что помогает каждому ребёнку раскрыть свой творческий потенциал через труд.

Одним из ключевых методов развития творческих способностей в трудовой деятельности является **проектная деятельность**, в

рамках которой учащиеся выполняют задания, направленные на создание практических изделий или решений. Например, проект по изготовлению поделок из природных материалов или создание макета определённого объекта помогает детям развивать не только навыки работы с материалами, но и креативное мышление. Проектная деятельность учит школьников планировать свою работу, искать нестандартные решения и самостоятельно принимать решения, что способствует формированию творческого подхода к любому заданию.

Работа с различными материалами — ещё один важный аспект трудовой деятельности, способствующий развитию творческих способностей. Учитель может предложить детям задания, где необходимо использовать разнообразные материалы, такие как бумага, глина, ткань, природные материалы или пластик. Например, создание аппликаций или декоративных изделий учит детей комбинировать различные элементы, придумывать новые формы и образы, что стимулирует их воображение и творческое мышление. Работа с материалами развивает у школьников чувство эстетики и формирует навыки ручного труда, что является важной частью их общего развития.

Игровые и творческие задания также способствуют развитию креативности в трудовой деятельности. Учитель может предложить учащимся участвовать в творческих конкурсах или соревнованиях, где они смогут проявить свою фантазию и представить оригинальные решения для поставленных задач. Например, задание по созданию игрушки из подручных материалов стимулирует детей к поиску необычных подходов и использования нестандартных методов. Игровая форма обучения помогает учащимся почувствовать себя более свободными в выборе средств и методов для выполнения задания, что усиливает их творческую активность.

Интерактивные мастер-классы и работа в группах позволяют школьникам обмениваться идеями и учиться у своих сверстников, что также стимулирует творческое развитие. Важно, чтобы дети

имели возможность работать в команде, совместно искать решения и делиться своими находками. Например, учитель может организовать мастер-класс по изготовлению коллективного проекта, где каждый ученик вносит свой вклад в создание общего изделия. Это не только развивает у детей навыки сотрудничества, но и учит их ценить креативные идеи других, вдохновляясь совместной работой.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в трудовой деятельности также открывает новые возможности для творческого развития. Учитель может предложить школьникам искать идеи для проектов в интернете, создавать цифровые макеты или даже использовать 3D-принтеры для создания своих изделий. Например, учащиеся могут разрабатывать эскизы своих поделок на компьютере, а затем воплощать их в жизнь с использованием подручных материалов. Это помогает школьникам развивать не только ручные навыки, но и навыки работы с современными технологиями, что важно в условиях цифрового века.

В завершение можно отметить, что развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО является важной задачей, требующей комплексного подхода. Использование проектной деятельности, работы с различными материалами, игровых и интерактивных заданий способствует формированию креативного мышления, помогает детям раскрыть свой потенциал и учит их решать практические задачи через творчество. Важно, чтобы учитель создавал условия для самостоятельного поиска решений и поддержки творческих идей каждого ученика.

Список литературы

1. Аллагулов А.М., Абулкаирова Г.Б. Актуальность трудового воспитания младшего школьника в современной начальной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1.

2. Шамхалова О.Д. Развитие творческих способностей обучающихся в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО: сборник трудов конференции. / О.Д. Шамхалова, Е.А. Лопина, О.А. Сметанникова // Современная образовательная среда: теория и

практика: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 окт. 2022 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. – С. 82-83.

Кузнецова Татьяна Петровна
МКОУ «Екатерининская ООШ»

Цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка в начальной школе

***Аннотация.** В статье рассматривается использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе. Описаны методы и подходы интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, которые способствуют развитию языковых навыков, повышению интереса к обучению и улучшению освоения материала. Приведены примеры использования интерактивных упражнений, образовательных платформ и мультимедийных инструментов, помогающих школьникам лучше усваивать русский язык.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, русский язык, начальная школа, ИКТ, интерактивные упражнения, мультимедийные технологии.*

Современное образование немислимо без использования цифровых технологий, которые активно внедряются в учебный процесс, в том числе на уроках русского языка в начальной школе. Цифровые образовательные ресурсы позволяют сделать обучение более интерактивным и интересным для детей, способствуют повышению их мотивации и эффективности освоения материала. Важной задачей учителя является грамотная интеграция таких ресурсов в учебный процесс, что помогает улучшить восприятие материала и развить у школьников языковые навыки.

Одним из ключевых цифровых инструментов на уроках русского языка являются **образовательные платформы**, такие как Учи.ру или ЯКласс, которые предлагают ученикам интерактивные задания для закрепления знаний. Учитель может использовать такие платформы для организации самостоятельной работы школьников, где они могут выполнять задания по грамматике, орфографии или чтению. Например, интерактивные упражнения на выбор правильной формы слова или расстановку знаков препинания помогают детям лучше усваивать правила русского языка через игровую форму, что делает процесс обучения более увлекательным и понятным.

Мультимедийные презентации и видеоуроки также являются важной частью цифровых образовательных ресурсов. Учитель может использовать презентации с визуальными и аудиоматериалами, которые помогают лучше объяснять сложные темы. Например, урок, посвящённый частям речи, может сопровождаться иллюстрациями и анимациями, которые помогают школьникам легче усваивать материал. Видеоуроки, доступные на таких платформах, как YouTube или образовательные сайты, позволяют учителям дополнить уроки объяснением правил в доступной форме, что особенно полезно для учеников с разными уровнями подготовки.

Использование **интерактивных упражнений** на основе цифровых ресурсов позволяет школьникам активно участвовать в процессе обучения. Учитель может предложить детям задания, где они должны выбрать правильный вариант ответа, исправить ошибки в тексте или самостоятельно составить предложения. Например, интерактивные диктанты или игры на составление предложений помогают школьникам закреплять правила и развивать орфографическую грамотность. Такие упражнения способствуют не только активному усвоению материала, но и развивают у детей навыки самоконтроля и самостоятельного поиска ошибок.

Онлайн-тестирование с использованием цифровых образовательных ресурсов помогает учителю быстро оценить успеваемость школьников. Платформы для тестирования, такие как Google Forms

или специализированные образовательные сервисы, позволяют учителю организовать проверку знаний по различным темам, а ученикам — выполнять задания в удобной форме. Это экономит время и учителя, и учеников, а также позволяет быстрее выявить проблемные моменты в усвоении материала. Кроме того, онлайн-тестирование стимулирует школьников к более ответственному отношению к обучению, так как они видят результаты своей работы сразу после выполнения заданий.

Цифровые словари и справочники — ещё один важный ресурс на уроках русского языка. Учитель может предложить школьникам использовать электронные словари, такие как Грамота.ру, для поиска значений слов, проверки орфографии или изучения фразеологических оборотов. Это помогает детям развивать навык работы с языковыми ресурсами, улучшать свою грамотность и расширять словарный запас. Важно, чтобы учитель объяснил учащимся, как правильно пользоваться такими ресурсами, чтобы они могли самостоятельно работать с материалом вне школьных занятий.

Игровые технологии на основе цифровых ресурсов также активно используются на уроках русского языка. Различные образовательные игры, такие как лингвистические квесты или викторины, помогают школьникам в увлекательной форме закреплять правила русского языка. Например, учитель может организовать игру, где дети будут выполнять задания по нахождению ошибок в тексте или составлению рассказов по предложенным словам. Такие игры помогают школьникам не только осваивать правила, но и развивать креативное мышление и коммуникативные навыки.

В заключение можно сказать, что использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе способствует улучшению качества обучения, повышению интереса к предмету и развитию языковых навыков. Интерактивные упражнения, образовательные платформы, мультимедийные технологии и онлайн-тестирование помогают школьникам лучше

усваивать материал и развивать грамотность, что делает процесс обучения более динамичным и продуктивным.

Список литературы

1. Асонова Н.В. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы / Н.В. Асонова // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2017. - №4. – С. 73-81.

2. Воробьева П.А. Электронные образовательные ресурсы для младших школьников. / П.А. Воробьева, Т.Н. Лебедева // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. – 2019. – С. 234-238.

3. Пашковец К.А. Интерактивные игры как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка / К.А. Пашковец // Инноватика в современном мире. – 2020. – С. 220-223.

Магомедова Зугра Гаджиевна
МКОУ "Рахатинская СОШ
им. Сахратулаева Башира Лабазановича"
с. Рахата

Учитель, как пример реализации учеников

***Аннотация.** В статье рассматривается роль учителя как примера для подражания и ориентира в процессе личностного и профессионального становления учеников. Особое внимание уделено значению педагогического мастерства, личных качеств учителя, его профессиональных компетенций и культуры поведения для формирования личности учащегося. Подчеркивается, что учитель, будучи носителем не только знаний, но и нравственных ценностей, играет*

ключевую роль в развитии способностей, уверенности в себе и мотивации школьников. В статье анализируются ключевые аспекты влияния учителя на реализацию учеников в условиях современных вызовов и социальных изменений.

Ключевые слова: *учитель, воспитание, профессиональная реализация, личностный рост, педагог, пример для учеников, мотивация, школьное образование.*

Учитель во все времена был не просто источником знаний, но и важной фигурой, которая формирует мировоззрение, ценности и ориентиры учеников. В условиях современной школы роль учителя выходит за рамки передачи академических знаний: сегодня он становится проводником моральных и этических норм, наставником и примером для подражания. Его личный пример является тем катализатором, который помогает ученикам не только усвоить учебную программу, но и найти свой путь в жизни, определить профессиональные и жизненные цели.

Учитель способен влиять на реализацию учеников в самых разных аспектах — академическом, профессиональном и личностном. Его профессионализм, личные качества и даже стиль общения могут сыграть ключевую роль в судьбе каждого школьника. В данной статье будут рассмотрены основные аспекты влияния учителя на реализацию учеников и то, каким образом педагог может стать примером для подрастающего поколения.

Одним из ключевых аспектов работы учителя является формирование у учеников ценностных ориентаций и мотивации к обучению и самореализации. Учитель — это не просто транслятор знаний, но и человек, чьи личные качества, поведение и отношение к делу могут оказать сильное влияние на школьников.

Современные исследования в педагогике указывают на то, что успешность учеников во многом зависит от их отношения к учителю. Если учитель является авторитетом, его мнение важно для учеников, и они будут стремиться соответствовать ожиданиям, принимать его ценности и установки. Мотивация школьников во многом

строится на примере, который задает учитель, демонстрируя своим отношением к труду, учебе и жизни, что трудолюбие, настойчивость и ответственность приводят к успеху.

Учитель, который сам увлечен своим предметом, демонстрирует любовь к процессу обучения и творческий подход, способен привить ученикам не только знания, но и интерес к предмету, развить у них стремление к постоянному самосовершенствованию. Мотивация к учебе и личностному росту часто формируется именно через наблюдение за тем, как учитель справляется с задачами, решает проблемы и относится к своим обязанностям.

Важнейшей функцией учителя является воспитание нравственных качеств у подрастающего поколения. Учитель, обладающий высокими моральными принципами, не только передает их ученикам, но и демонстрирует их на личном примере. Личное поведение учителя — это своего рода ориентир, на который ученики обращают внимание, сознательно или подсознательно.

Учителя оказывают огромное влияние на формирование таких качеств, как честность, ответственность, уважение к другим людям, трудолюбие и самоорганизация. Например, учитель, который всегда пунктуален, добросовестен, честен в оценивании, вежлив и уважителен к ученикам, закладывает в их сознание важность этих качеств в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Кроме того, важна роль учителя в воспитании социальной ответственности и гражданской позиции. В условиях современных вызовов, таких как глобализация, экологические проблемы и социальное неравенство, учитель может сыграть решающую роль в формировании у школьников осознанного и активного отношения к этим вопросам.

Учитель, принимающий активное участие в общественной жизни, проводящий беседы на темы социальной справедливости, прав человека и экологической ответственности, становится для учеников примером того, как можно и нужно влиять на мир вокруг.

Каждый ученик уникален, и роль учителя заключается не только в том, чтобы передать общие знания, но и в том, чтобы помочь каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные таланты и способности. Учитель — это наставник, который может разглядеть в ученике потенциал, который сам ребенок или его окружение может не замечать. Именно учитель часто играет ключевую роль в развитии уверенности в себе у школьников, особенно у тех, кто сталкивается с трудностями в обучении или социальной адаптации.

Учитель, который поддерживает своих учеников, помогает им преодолевать сложности, предлагает различные стратегии решения проблем и вдохновляет на поиск новых путей, становится для них не просто примером, а опорой в их пути к самореализации. Важно, чтобы учитель был не только строгим наставником, но и человеком, к которому можно обратиться за советом или поддержкой.

Личность учителя играет ключевую роль в процессе воспитания и обучения. Ученики часто воспринимают не столько содержание уроков, сколько манеру общения, эмоциональный настрой и личные качества педагога. В этом контексте учитель становится примером для подражания не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни.

К личным качествам, которые особенно ценятся учениками и оказывают наибольшее влияние на их формирование, относятся:

1. Эмпатия и эмоциональная поддержка. Учитель, который умеет проявлять сочувствие, выслушать ученика и понять его переживания, становится для него важным ориентиром в эмоциональной сфере. Дети учатся не только знаниям, но и тому, как выражать и понимать свои чувства, как правильно реагировать на эмоции окружающих.

2. Ответственность и дисциплина. Педагог, показывающий своим примером, как важно соблюдать дисциплину и ответственность в делах, оказывает сильное влияние на формирование у учеников этих качеств. Он становится примером того, как планировать свое время, выполнять обещания и достигать поставленных целей.

3. Стремление к саморазвитию. Учитель, который постоянно совершенствует свои знания и умения, демонстрирует ученикам, что процесс обучения и самосовершенствования не заканчивается с окончанием школы. Это мотивирует школьников к постоянному развитию и поиску новых возможностей для личностного роста.

Современное общество ставит перед школой и учителями новые вызовы. Развитие технологий, рост информационной нагрузки, изменение социальных норм и ускорение темпа жизни приводят к тому, что ученикам необходимо не только овладевать знаниями, но и учиться адаптироваться к меняющемуся миру. В этих условиях учитель становится не просто носителем знаний, но и проводником, который помогает школьникам ориентироваться в сложном и многогранном мире.

Одним из ключевых направлений, в котором учитель может оказать влияние на учеников, является обучение навыкам критического мышления и анализа информации. Современные дети сталкиваются с огромным потоком информации, и задача учителя — научить их фильтровать этот поток, анализировать данные и делать осознанные выводы.

Кроме того, учитель помогает ученикам развивать так называемые мягкие навыки (soft skills) — умение работать в команде, решать конфликтные ситуации, адаптироваться к изменениям и проявлять гибкость в различных ситуациях. Эти навыки становятся все более важными в современном мире и играют ключевую роль в профессиональной реализации учеников в будущем.

Учитель может быть примером не только в сфере нравственного и личностного развития, но и в профессиональном плане. Успешный учитель, который демонстрирует высокий уровень компетенций, стремление к профессиональному росту и достижения в своей области, может стать для учеников образцом успешной карьеры.

Учителя, которые участвуют в профессиональных конкурсах, развивают свои педагогические методы, внедряют инновации в образовательный процесс, показывают своим ученикам, что карьера в

любой сфере требует постоянного обучения, самосовершенствования и упорного труда. Это особенно важно для старших школьников, которые стоят на пороге выбора своей профессии.

В заключение можно отметить, что учитель играет ключевую роль в формировании личности ученика и его профессиональной реализации. Личный пример учителя, его отношение к работе, взаимодействие с учениками и стремление к самосовершенствованию оказывают значительное влияние на формирование ценностей, мотивации и уверенности в своих силах.

Список литературы

1. Митина, Л.М. Психология труда учителя: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

2. Митина, Л.М. Психологическая подготовка учителя: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

3. Семенова Л.Э., Чевачина А.В. Образ идеального учителя в представлениях современных учеников// Успехи современного естествознания. – 2017. – № 9-3.

Никитина Елена Владимировна
МБДОУ «Детский сад №389 "Ключик"
города Новосибирска

Работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения: рекомендации по коррекции и развитию речи

Аннотация. Статья рассматривает работу с родителями детей, имеющих речевые нарушения, и дает рекомендации по созданию благоприятной речевой среды и активному участию родителей в процессе коррекции речи. Рассматриваются примеры игр,

артикуляционных упражнений и методов использования наглядных материалов, которые родители могут применять дома. Особое внимание уделяется значимости эмоциональной поддержки и сотрудничеству с логопедом для достижения лучших результатов.

Ключевые слова: *речевые нарушения, работа с родителями, логопед, коррекция речи, артикуляционные упражнения, речевые игры, поддержка ребёнка, развитие речи.*

Эффективная коррекция речевых нарушений у детей невозможна без активного участия родителей. Совместная работа учителя-логопеда и семьи является ключевым аспектом в достижении позитивных результатов в развитии речи ребёнка. Родители, находясь с детьми в повседневной обстановке, могут оказывать существенное влияние на речевое развитие, следуя рекомендациям специалистов и вовлекая ребёнка в игры и упражнения, направленные на коррекцию речи.

Одной из первых рекомендаций для родителей является создание благоприятной речевой среды. Важно, чтобы ребёнок слышал правильную, грамматически корректную речь и имел возможность активно взаимодействовать с окружающими. Например, простые беседы о повседневных событиях, чтение книг с последующим обсуждением содержания помогают расширить словарный запас и улучшить понимание речи. Важно, чтобы родители говорили с ребёнком медленно и четко, избегая сложных фраз и форм, которые могут вызывать затруднения в понимании.

Логопеды часто рекомендуют родителям включать в ежедневные занятия игры на развитие речи. Например, игра «Назови предмет» поможет ребёнку научиться называть окружающие предметы и описывать их свойства. Родители могут предложить ребёнку назвать, какого цвета мяч, какой формы стол, что можно сделать с игрушками (катить, бросать, строить и т.д.). Такие игры помогают детям не только расширять словарный запас, но и развивают навыки классификации и обобщения.

Другим важным моментом в работе с родителями является регулярное выполнение домашних логопедических упражнений. Например, для детей с нарушениями произношения звуков полезно проводить артикуляционные упражнения, такие как «Улыбка и трубочка», «Часики» и «Качели», которые помогают укрепить мышцы артикуляционного аппарата. Родителям рекомендуется ежедневно уделять 5-10 минут таким упражнениям с детьми, чтобы закрепить результаты, достигнутые на логопедических занятиях.

Также важно обучать родителей техникам использования наглядных и мнемонических приемов для развития памяти и правильного построения фраз. Например, родители могут использовать мнемотаблицы или карточки с изображениями предметов и действий, помогая ребенку правильно составлять предложения: «Мальчик бежит», «Девочка читает книгу». Этот метод помогает детям лучше усваивать грамматические конструкции и формировать связанные высказывания.

Логопеды также подчеркивают важность эмоциональной поддержки и мотивации ребёнка. Родителям следует избегать критики за ошибки в речи, вместо этого акцентируя внимание на достижениях и прогрессе. Похвала и положительное подкрепление помогут ребенку чувствовать уверенность в своих речевых навыках и стремиться к дальнейшему развитию. Важно, чтобы родители создавали условия для свободного речевого общения, не ограничивая инициативу ребёнка.

Для родителей детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, такими как задержка речевого развития или дизартрия, могут быть полезны дополнительные рекомендации по взаимодействию с другими специалистами, такими как психологи или дефектологи. Например, логопеды советуют родителям посещать консультации этих специалистов для комплексной коррекционной работы, включающей не только речевую, но и когнитивную и социальную сферы.

Таким образом, работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения, заключается в создании активной речевой среды,

регулярных занятиях дома, использовании развивающих игр и техники поддержки ребёнка. Сотрудничество с родителями и их вовлечение в процесс коррекции речи помогают значительно ускорить процесс восстановления и развития речевых навыков у детей.

Список литературы

1. Городилова С.А., Шешукова Н.Н., Богинская Ю.В., Гутерман Л.А., Карантыш Г.В. Включение родителей в логопедическую работу по коррекции нарушений речи у детей // Перспективы науки и образования. 2022. №4 (58). С. 385-403.

2. Саголакова Н.П. Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями // Чебоксары, 2016.

Оберюхтина Наталья Александровна
МОУ Валериановская школа
имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина

Применение современных образовательных технологий в практической деятельности учителя-дефектолога

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные образовательные технологии, применяемые в практической деятельности учителя-дефектолога. Описываются методы и подходы, направленные на коррекционное развитие детей с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых и интерактивных инструментов. Приводятся примеры использования мультимедийных технологий, компьютерных программ, интерактивных игр и виртуальных платформ для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.*

***Ключевые слова:** образовательные технологии, учитель-дефектолог, дети с особыми образовательными потребностями,*

мультимедийные технологии, интерактивные игры, цифровые инструменты.

Современная образовательная среда предоставляет учителям-дефектологам широкий спектр технологий для более эффективной работы с детьми, имеющими особыми образовательные потребности. Применение современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей деятельности не только повышает мотивацию детей к обучению, но и помогает более точно адаптировать образовательные материалы под нужды каждого ребёнка. Использование цифровых и мультимедийных инструментов позволяет создавать условия для всестороннего развития детей, улучшения их коммуникативных, познавательных и социальных навыков.

Одним из ключевых методов, применяемых в практике учителя-дефектолога, является использование мультимедийных технологий. Мультимедийные ресурсы позволяют детям с особыми образовательными потребностями легче воспринимать информацию, так как сочетают текст, изображения, звуковое сопровождение и видео. Например, интерактивные презентации могут использоваться для объяснения новых понятий и закрепления знаний. Важным элементом является возможность многократного повторения информации, что особенно полезно для детей с задержкой психического развития (ЗПР) или тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Использование мультимедийных технологий помогает активизировать сенсорное восприятие и повышает интерес детей к занятиям.

Интерактивные игры являются ещё одним мощным инструментом в работе учителя-дефектолога. Игровая деятельность всегда была важной частью обучения детей, а современные технологии позволяют сделать игры ещё более привлекательными и эффективными. Например, компьютерные игры, направленные на развитие фонематического слуха, могут помочь детям с речевыми нарушениями развивать способность различать и воспроизводить звуки. Игры, в которых дети учатся классифицировать предметы, решать логические задачи или находить правильные ответы на вопросы, способствуют

развитию когнитивных функций, таких как память, внимание и мышление. Важно, что игры можно адаптировать к индивидуальным потребностям каждого ребёнка, что делает процесс обучения более персонализированным.

Виртуальные платформы для коррекционной работы также становятся всё более популярными. Учитель-дефектолог может использовать платформы, на которых размещены специализированные обучающие программы и упражнения для детей с особыми потребностями. Например, существуют платформы, которые предлагают задания на развитие речи, внимания, моторики и других навыков. Эти задания можно выполнять как в группе, так и индивидуально, что даёт возможность гибко подходить к организации работы с детьми. Виртуальные платформы позволяют учителям следить за прогрессом каждого ребёнка, адаптировать задания в зависимости от его успехов и корректировать план коррекционной работы.

Кроме того, в практике учителя-дефектолога активно используются компьютерные программы для диагностики и коррекции речевых нарушений. Например, программы для логопедической работы позволяют детям выполнять упражнения на правильное произношение звуков, развивать фонематический слух и улучшать артикуляцию. Такие программы могут быть оснащены функцией звукового анализа, которая помогает ребёнку видеть и слышать, как правильно должны звучать слова, и сравнивать своё произношение с образцом. Это даёт детям возможность более осознанно подходить к процессу обучения и самостоятельно контролировать свои успехи.

Технологии дополненной и виртуальной реальности (AR и VR) начинают применяться в коррекционной работе с детьми, что открывает новые возможности для развития познавательных и социальных навыков. Например, с помощью виртуальной реальности можно создавать различные ситуации, где дети могут тренироваться в социальном взаимодействии, учиться решать задачи и применять знания в новых условиях. Виртуальные симуляции помогают детям погружаться в учебный процесс и решать задачи в безопасной,

контролируемой среде. Это особенно полезно для детей с нарушениями внимания, которым может быть трудно концентрироваться на традиционных заданиях.

Одним из эффективных методов работы с детьми с нарушениями является использование сенсорных технологий. Сенсорные доски и панели с различными текстурами, звуками и изображениями помогают детям с сенсорными нарушениями развивать моторику, сенсорное восприятие и координацию движений. Например, на интерактивных досках дети могут рисовать, решать задачи, сопоставлять предметы, что не только стимулирует развитие моторики, но и помогает улучшить навыки общения и взаимодействия. Сенсорные панели могут быть особенно полезны для детей с аутизмом, так как они помогают снизить тревожность и повысить внимание.

Применение программ для мониторинга и оценки развития детей также является важной частью работы учителя-дефектолога. Существуют программы, которые позволяют фиксировать результаты работы с ребёнком, анализировать его успехи и корректировать образовательный план в зависимости от потребностей. Это облегчает процесс планирования работы с детьми с особыми образовательными потребностями, делает его более гибким и эффективным.

В заключение следует отметить, что применение современных образовательных технологий в практике учителя-дефектолога значительно повышает эффективность коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Мультимедийные ресурсы, интерактивные игры, виртуальные платформы, сенсорные технологии и программы для диагностики и коррекции речи помогают сделать процесс обучения более интересным, доступным и персонализированным. Важно, чтобы учителя-дефектологи активно использовали эти технологии для создания условий, способствующих успешному развитию детей и их адаптации в образовательной среде.

Список литературы

1. Гиригашвили, Л.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-дефектолога / Л.Ю.

Гилигашвили. Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 144-146.

2. Ходова В.С. Использование современных образовательных технологий в работе учителя-дефектолога (опыт на базе Дома ребенка специализированного г. Иваново) «Актуальные исследования» №46 (176), ноябрь 2023.

Оберюхтина Наталья Александровна
МОУ Валериановская школа
имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина

**Функции учителя-дефектолога
по мотивации учебно-познавательной деятельности
обучающихся с особыми образовательными потребностями**

***Аннотация.** В статье рассматриваются функции учителя-дефектолога в процессе мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Описываются методы и подходы, направленные на развитие внутренней мотивации детей, преодоление учебных трудностей и формирование интереса к обучению. Приводятся примеры игровых методик, индивидуальных программ и технологий поощрения, которые помогают стимулировать познавательную активность обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** учитель-дефектолог, мотивация, учебно-познавательная деятельность, особые образовательные потребности, игровая методика, познавательная активность.*

Учебно-познавательная деятельность детей с особыми образовательными потребностями отличается от традиционного обучения, так как требует особого подхода к мотивации. Учитель-дефектолог играет ключевую роль в создании условий, которые помогают

обучающимся преодолевать трудности, вызванные особыми образовательными потребностями, и развивать интерес к обучению. Мотивация учебной деятельности становится одной из главных задач учителя-дефектолога, поскольку успешное освоение материала во многом зависит от того, насколько ребёнок вовлечён и заинтересован в учебном процессе.

Одной из ключевых функций учителя-дефектолога является развитие внутренней мотивации к обучению. Важно, чтобы ребёнок не просто выполнял задания, а понимал их значимость и был заинтересован в получении знаний. Для этого учитель-дефектолог использует различные методики, направленные на создание положительного эмоционального фона во время занятий. Например, использование игровых методик позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. Игровая деятельность помогает детям с особыми образовательными потребностями активнее включаться в учебный процесс, так как игра воспринимается ими как естественная и радостная форма взаимодействия с окружающим миром.

Индивидуализация процесса обучения является ещё одной важной функцией учителя-дефектолога в мотивации учебно-познавательной деятельности. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями имеют разные особенности развития, поэтому важно, чтобы задания и образовательные материалы были адаптированы под их индивидуальные возможности и потребности. Учитель-дефектолог разрабатывает индивидуальные программы обучения, которые учитывают уровень подготовки учащегося, его психофизиологические особенности и темп усвоения материала. Например, задания могут быть разделены на более простые этапы, а обучение — организовано с помощью наглядных и сенсорных материалов, что помогает учащимся лучше воспринимать информацию и мотивирует их на дальнейшее обучение.

Использование поощрений и обратной связи является важной частью процесса мотивации. Учитель-дефектолог постоянно следит за успехами каждого учащегося, даёт положительную обратную

связь и отмечает даже небольшие достижения. Это помогает школьникам почувствовать свою успешность и стремиться к новым результатам. Поощрение может быть как вербальным (похвала), так и материальным (наклейки, дипломы). Например, учитель может создавать для каждого ребёнка «Лестницу успехов», где они будут видеть свои достижения и стремиться к новым уровням. Такая система мотивации помогает учащимся осознать, что их усилия оцениваются и вознаграждаются, что в свою очередь повышает их интерес к учебной деятельности.

Создание ситуаций успеха также играет важную роль в мотивации учащихся с особыми образовательными потребностями. Учитель-дефектолог должен организовывать учебный процесс таким образом, чтобы каждый школьник имел возможность почувствовать себя успешным. Это может быть достигнуто через правильно подобранные задания, которые соответствуют уровню возможностей учащегося, а также через поддержку и помощь со стороны учителя, что, в свою очередь, помогает формировать положительное отношение к учебе и стимулирует учащегося к дальнейшему освоению материала.

Активное использование игровых технологий позволяет не только мотивировать учащихся, но и развивать их познавательные способности. Например, игры на развитие логического мышления, памяти и внимания помогают детям учиться в увлекательной форме. Учитель-дефектолог может организовывать игры с элементами соревнования, где школьники будут выполнять задания на время или в команде, что также повышает их мотивацию. Важно, чтобы игры были связаны с учебными задачами и помогали закреплять полученные знания.

Работа с родителями также является важной функцией учителя-дефектолога в процессе мотивации детей с особыми образовательными потребностями. Родители играют ключевую роль в создании поддерживающей среды для школьника вне образовательного учреждения. Учитель-дефектолог проводит консультации с родителями,

объясняя им, как важно поддерживать интерес учащегося к обучению, хвалить его за успехи и помогать в преодолении трудностей. Например, учитель-дефектолог может предложить родителям использовать игровые упражнения дома, организовывать совместные чтения или занятия, которые будут способствовать развитию познавательной активности школьника.

Создание мотивирующей образовательной среды также способствует повышению интереса учащихся к обучению. Учитель-дефектолог может организовать пространство так, чтобы оно было максимально удобным и привлекательным для обучающихся. Например, можно использовать наглядные материалы, интерактивные доски, учебные пособия, которые помогут учащимся активно участвовать в процессе обучения. Важно, чтобы образовательная среда стимулировала школьников к познанию, побуждала их задавать вопросы и искать ответы, что способствует формированию исследовательского интереса.

Итак, учитель-дефектолог выполняет важные функции в процессе мотивации учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Развитие внутренней мотивации, индивидуализация обучения, создание ситуаций успеха, использование игровых методик и поощрений — все это помогает учащимся преодолевать трудности в обучении и формировать положительное отношение к учебной деятельности. Важно, чтобы учителя-дефектологи активно использовали эти подходы в своей работе, создавая условия для успешного развития и социализации учащихся.

Список литературы

1. Багдужева К.Г., Амирова С.К., Гасанова С.С. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовании // Мир науки, культуры, образования. №1 (62) 2017. – С. 109-110.
2. Горбань, А.М. Профессия педагога-дефектолога и ее социальная значимость / А.М. Горбань // Молодой ученый. — 2022. — №25 (420). — С. 298.

3. Мировидова Л.Г. Особенности работы учителя–дефектолога // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. — 2020. — №6 (10). — С. 127.

Оберюхтина Наталья Александровна
МОУ Валериановская школа
имени Героя Советского Союза А.В. Rogozina

Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ТНР

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы и подходы к развитию социально-коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Описываются особенности формирования этих навыков у детей с особыми образовательными потребностями, а также методики, направленные на их развитие. Приводятся примеры использования игровых методик, коммуникативных упражнений и работы в группе, способствующие развитию навыков общения, взаимодействия с окружающими и социальной адаптации детей.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативные навыки, дети с ЗПР, дети с ТНР, методы развития, игры, коммуникативные упражнения.*

Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ТНР является важной задачей коррекционной работы, так как учащиеся с такими нарушениями часто испытывают трудности в установлении контактов с окружающими, в использовании речи для общения и в социальном взаимодействии. Социально-коммуникативные навыки — это способность взаимодействовать с другими людьми, понимать их эмоциональные состояния, выражать свои мысли и потребности. Для успешной социальной адаптации детей с

ЗПР и ТНР важно целенаправленно развивать эти навыки через различные формы работы, адаптированные к их особенностям.

Одним из ключевых методов развития социально-коммуникативных навыков является игровая деятельность. Для детей с ЗПР и ТНР особенно важны игры, направленные на развитие навыков общения, такие как сюжетно-ролевые игры. Например, в игре «Магазин» учащиеся с ЗПР учатся использовать речь для общения, задавать вопросы, выражать свои желания и эмоции, а также действовать в соответствии с ролевыми установками. Такие игры помогают школьникам с задержкой психического развития преодолевать коммуникативные барьеры, развивают их способность использовать речь для установления контакта и взаимодействия с окружающими.

Игры с правилами, такие как «Испорченный телефон» или «Передай сообщение», помогают школьникам развивать способность к точному воспроизведению информации, что является важным аспектом социально-коммуникативных навыков. Такие игры развивают у учащихся внимание к речи окружающих, умение слушать и адекватно реагировать на полученную информацию. Например, игра «Испорченный телефон» учит школьников внимательности к словам других участников, правильной передаче информации, а также развивает навыки восприятия и интерпретации речевых сигналов.

Коммуникативные упражнения также являются важным инструментом в развитии социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ТНР. Эти упражнения направлены на формирование у учащихся умения выражать свои мысли, понимать эмоции других людей и использовать речевые средства для взаимодействия. Например, упражнение «Назови эмоцию» предполагает, что учащиеся по картинке должны определить, какие эмоции испытывают персонажи, и объяснить, почему они так думают. Это упражнение помогает школьникам лучше понимать эмоциональные состояния окружающих и развивать способность выражать свои собственные эмоции. Также можно использовать упражнение «Диалог», в котором

учащиеся по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них, что развивает навыки ведения диалога и поддержания беседы.

Групповые занятия и совместные проекты играют важную роль в развитии социально-коммуникативных навыков, так как они учат детей с особыми образовательными потребностями работать в коллективе, учитывать мнение других и достигать общих целей. Важно, чтобы учителя-дефектологи активно привлекали детей с ЗПР и ТНР к участию в коллективных мероприятиях, где они смогут проявлять инициативу и учиться сотрудничеству. Например, можно организовать коллективное создание аппликации или рисунка, где каждый учащийся будет отвечать за выполнение своей части работы. В процессе такой деятельности школьники учатся договариваться, распределять обязанности, выражать свои идеи и учитывать мнение других.

Обучающиеся с ТНР часто испытывают затруднения в использовании речи для общения, поэтому важно проводить регулярные занятия, направленные на развитие их речевых навыков. Учитель-дефектолог может использовать игры на развитие словарного запаса, грамматических навыков и связной речи. Например, можно проводить игры на развитие диалогической речи. Эти занятия помогают детям не только улучшать свои речевые навыки, но и учат их активно использовать речь в процессе взаимодействия с окружающими.

Сенсорные игры и упражнения также способствуют развитию коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ТНР. Сенсорные игры помогают развивать восприятие, внимание, способность к концентрации, что важно для успешного взаимодействия с окружающими. Например, игры с тактильными материалами, такие как песок, крупа или вода, помогают детям развивать сенсорное восприятие и учат их взаимодействовать с предметами и другими детьми. В процессе таких игр школьники могут учиться делиться своими впечатлениями, задавать вопросы и общаться друг с другом, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Элементы драматизации и театральные игры помогают учащимся с ЗПР и ТНР развивать способность к выражению эмоций, креативному самовыражению и взаимодействию с одноклассниками. Например, можно организовать театральную постановку по мотивам известной сказки, где каждый ребёнок будет играть свою роль. Такие игры помогают детям развивать не только речевые навыки, но и умение взаимодействовать в коллективе, выразить свои эмоции и реагировать на действия других участников.

Таким образом, развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ТНР требует систематической работы, основанной на использовании игровых методик, коммуникативных упражнений и групповых занятий. Игры, логопедические занятия, совместные проекты и сенсорные упражнения способствуют активному развитию у детей навыков общения, взаимодействия и социальной адаптации. Важно, чтобы учителя-дефектологи, логопеды и родители активно поддерживали детей в этом процессе, создавая условия для успешной социализации и развития их коммуникативных способностей.

Список литературы

1. Абасова, Д.Г. Коммуникативная сфера младших школьников с задержкой психического развития / Д.Г. Абасова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - №21 (468). - С. 478-480.
2. Егорова М.А., Заречная А.А. Особенности развития социально-коммуникативных компетенций младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 74—84

**Формирование процесса познания
природного окружения дошкольниками
посредством сенсорного восприятия**

***Аннотация.** Статья посвящена роли сенсорного восприятия в процессе познания природного окружения у детей дошкольного возраста. Рассматриваются способы взаимодействия детей с природой через органы чувств и их значение для формирования познавательных и речевых навыков. Приводятся примеры развивающих игр и практических занятий, которые способствуют более глубокому пониманию природы и развитию когнитивных процессов у детей.*

***Ключевые слова:** сенсорное восприятие, дошкольники, познание природы, органы чувств, когнитивные процессы, сенсорные игры, окружающая среда.*

Формирование процесса познания природного окружения у дошкольников осуществляется через их непосредственное взаимодействие с окружающим миром, где сенсорное восприятие играет ключевую роль. В дошкольном возрасте дети активно исследуют мир через свои органы чувств — зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Сенсорное восприятие помогает детям не только осознавать физические характеристики объектов, но и развивать когнитивные процессы, такие как сравнение, классификация и анализ, что является основой для формирования первичных научных представлений о природе.

Дети познают природу в первую очередь через наблюдение и эксперименты. Например, наблюдение за изменением цвета листьев осенью или игра с песком и водой развивают у детей способность распознавать текстуры, формы и изменения состояний объектов.

Когда ребенок ощупывает камни, листья или кору дерева, он получает важную сенсорную информацию, которая помогает ему формировать представления о свойствах предметов. Эти процессы способствуют расширению кругозора ребёнка и углублению его понимания природных явлений.

Сенсорное восприятие стимулирует развитие не только познавательных способностей, но и эмоционального отклика на природу. Когда дети ощущают дуновение ветра, слышат пение птиц или чувствуют тепло солнечных лучей, это вызывает у них живой интерес к окружающей среде и пробуждает желание узнать больше. Например, прогулки по лесу или парку, где дети могут слушать звуки природы и трогать объекты руками, являются отличным способом обучения. Эти практические занятия позволяют детям формировать устойчивые ассоциации между сенсорным восприятием и природными явлениями.

Важным элементом сенсорного восприятия в процессе познания является его роль в развитии речи и мышления. Когда дети обсуждают свои ощущения — мягкость мха, влажность земли или холод снега — они учатся выражать свои мысли, развивая речевые навыки. В процессе такой деятельности дети не только знакомятся с новыми понятиями, но и учатся систематизировать полученные знания. Например, описывая цвет или форму предмета, ребёнок учится классифицировать объекты и устанавливать между ними связи.

В современных образовательных программах для дошкольников сенсорное восприятие активно используется в различных развивающих играх и экспериментах. Например, сенсорные коробки с песком, камешками, листьями и другими природными материалами позволяют детям в игровой форме исследовать текстуры и формы. Включение таких методов в обучение стимулирует сенсорное развитие и помогает детям лучше понимать окружающую природу. Практические занятия, такие как высаживание растений или наблюдение за изменениями погоды, также развивают сенсорные навыки и помогают детям глубже понимать природные циклы.

Таким образом, формирование процесса познания природного окружения посредством сенсорного восприятия является важным этапом в развитии дошкольников. Сенсорные впечатления обогащают их опыт и способствуют развитию познавательной активности, расширяют знания о мире и стимулируют интеллектуальное развитие. Посредством активного использования органов чувств дети не только лучше узнают природу, но и начинают понимать, как они могут взаимодействовать с окружающей средой.

Список литературы

1. Алисов Е.А., Гуторова Н.В. Формирование сенсорно-экологических представлений современных дошкольников // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2022. Т. 21. № 1. С. 39-47.
2. Кобель Г.Н. Диагностика актуального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 779-783.

Сотикова Елена Анатольевна
МДОУ «Детский сад №42» г. Ярославль

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экологические игры и занятия

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с использованием экологических игр и занятий. В работе рассматриваются особенности формирования познавательной активности у детей в условиях современного дошкольного образования и предлагаются различные экологические игры и методики, направленные на расширение кругозора, повышение интереса к окружающей среде и развитие экологического сознания. Анализируются преимущества экологических игр и их влияние на интеллектуальное, эмоциональное и физическое*

развитие дошкольников. Особое внимание уделено роли воспитателей в организации таких занятий.

Ключевые слова: *познавательный интерес, дошкольный возраст, экологические игры, воспитатель, экологическое воспитание, развитие детей, познавательная активность.*

Познавательный интерес у дошкольников является важным компонентом их интеллектуального развития и формирования основных личностных качеств. В период дошкольного детства дети проявляют естественное стремление к исследованию окружающего мира, что важно для развития их познавательных способностей. Воспитатели и педагоги могут использовать это врожденное любопытство как основу для создания развивающей среды, которая будет способствовать активному познавательному процессу.

Одним из наиболее эффективных способов стимулирования познавательной активности у детей являются экологические игры и занятия. Эти виды деятельности позволяют детям познакомиться с миром природы, научиться заботиться об окружающей среде, а также развивать критическое мышление и воображение. В статье мы рассмотрим, как через экологические игры можно развить познавательный интерес у детей дошкольного возраста и какие методы лучше всего подходят для этого.

Познавательный интерес — это устойчивая форма мотивации, направленная на получение новых знаний и исследование окружающего мира. В дошкольном возрасте дети активно развиваются интеллектуально, и именно в этот период формируется база для дальнейшего обучения в школе и успеха в жизни.

Познавательный интерес выполняет несколько важных функций:

1. Мотивирует ребенка к обучению: дети, заинтересованные в новом знании, с большим удовольствием участвуют в образовательном процессе.

2. Развивает мышление и логику: через исследование окружающей среды у ребенка развиваются аналитические и креативные способности.

3. Формирует целостную картину мира: дети узнают о взаимосвязях в природе и обществе, учатся видеть мир как систему.

4. Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к миру: осознавая важность природы, ребенок начинает ценить окружающую среду и осознавать свою ответственность за ее сохранение.

Экологическое воспитание в дошкольном учреждении — это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на формирование у детей основ экологической культуры, интереса к природе и окружающему миру. Благодаря экологическим играм и занятиям дети учатся понимать важность защиты природы, а также получают возможность наблюдать за изменениями в природе, исследовать природные явления и узнавать о животных и растениях.

Экологические игры являются одной из самых эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста. Игра, будучи ведущей деятельностью в дошкольный период, позволяет ребенку в игровой форме приобретать новые знания, развивать внимание, мышление и воображение. При этом игры, связанные с экологией, дают возможность детям в легкой и доступной форме осваивать сложные природные явления.

Рассмотрим несколько видов экологических игр, которые способствуют развитию познавательного интереса у дошкольников:

1. Подвижные экологические игры

Подвижные игры всегда привлекают детей своей динамичностью, а добавление экологической составляющей позволяет еще больше углубить их познавательный интерес. Примеры таких игр:

- «Перелетные птицы»: дети изображают птиц, которые собираются в стаи и летят на юг, преодолевая различные преграды. В процессе игры воспитатель рассказывает детям о миграции птиц, о том, как они готовятся к зиме, и какие трудности преодолевают во время перелета.

- «Кто где живет?»: дети бегают по залу, а воспитатель называет разные животные и их место обитания (например, медведь — лес, рыба — вода). Дети должны быстро сориентироваться и стать в ту часть зала, которая соответствует месту обитания животного.

2. Игры-исследования

Игры, направленные на исследование природных объектов и явлений, помогают развивать у детей наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.

- «Экологическая тропа»: организованное воспитателем путешествие по экологической тропе, где дети наблюдают за растениями, насекомыми, птицами и животными. В ходе прогулки дети могут задавать вопросы и делиться своими наблюдениями, а также выполнять задания (собрать листья, найти следы животных и т.д.).

- «Микроскопические исследования»: с использованием лупы или микроскопа дети рассматривают различные природные материалы (листья, насекомых, камни) и делают выводы о их строении, обсуждая с воспитателем их особенности.

3. Экологические викторины и квесты

Викторины и квесты развивают познавательный интерес детей, способствуют формированию командной работы и повышают мотивацию к обучению.

- «Экологическая викторина»: воспитатель задает детям вопросы о природе, животных, растениях и погодных явлениях. Например, «Почему деревья сбрасывают листья осенью?», «Какие животные впадают в спячку?». Викторина может быть дополнена картинками и загадками, чтобы процесс был более увлекательным.

- «Квест по спасению планеты»: дети становятся участниками экологического квеста, где им нужно выполнить несколько заданий, чтобы спасти планету от загрязнения. Это могут быть задачи на сортировку мусора, нахождение «утекшей» воды, и восстановление лесов.

Методы организации экологических занятий

Для успешной организации экологических игр и занятий

воспитатель должен учитывать возрастные особенности детей, их уровень развития и интересы. Важно создавать такие условия, при которых дети могут самостоятельно исследовать и открывать для себя окружающий мир, развивая свои познавательные способности.

Рассмотрим несколько методик, которые помогают эффективно организовать занятия с экологической направленностью.

1. Наблюдения в природе

Наблюдения за природой — это один из самых доступных и эффективных методов экологического воспитания. Они могут проводиться как на территории детского сада, так и в ходе прогулок и экскурсий. В процессе наблюдений дети учатся замечать изменения в природе, делают выводы и учатся объяснять причины тех или иных явлений.

Примеры заданий для наблюдений:

- Наблюдение за птицами на участке детского сада: воспитатель предлагает детям послушать пение птиц, заметить, какие птицы прилетели, и обсудить, чем они питаются.

- Наблюдение за изменениями в погоде: в течение недели дети под руководством воспитателя фиксируют изменения в погоде и обсуждают, как эти изменения влияют на природу.

2. Эксперименты и опыты

Проведение простых экспериментов помогает детям глубже понять окружающий мир и формирует основы научного мышления. Экологические опыты развивают у детей познавательную активность, учат их задавать вопросы и искать на них ответы.

Примеры экологических экспериментов:

- Опыты с водой: дети могут экспериментировать с разными предметами (пластиковыми, металлическими, деревянными) и выяснять, какие из них тонут, а какие остаются на поверхности. В процессе воспитатель объясняет детям, почему это происходит, обсуждая плотность материалов и природу воды.

- Опыты с ростом растений: детям предлагается посадить семена и наблюдать, как они прорастают. Этот процесс может

сопровождаться обсуждением, что необходимо растениям для роста (свет, вода, тепло), и как человек может заботиться о природе.

3. Творческие экологические проекты

Творческие проекты дают возможность детям проявить свои художественные способности и одновременно познакомиться с природой. Такие проекты могут включать создание поделок из природных материалов, рисование на экологическую тему, изготовление тематических коллажей.

Примеры творческих проектов:

- Создание экологического плаката: дети вместе с воспитателем создают плакат на тему «Сохраним природу», на котором изображают, как человек может помочь планете (посадка деревьев, уборка мусора, экономия воды и т.д.).

- Поделки из природных материалов: использование листьев, шишек, веточек и других природных материалов для создания аппликаций, скульптур и других творческих работ помогает детям развивать воображение и формирует бережное отношение к природе.

Роль воспитателя в развитии познавательного интереса через экологические игры

Воспитатель играет ключевую роль в процессе развития познавательного интереса у детей через экологические игры и занятия. Основные задачи педагога:

- Создание развивающей среды: воспитатель должен организовать пространство, которое стимулирует детей к исследованию природы, предоставляет им возможность для самостоятельного выбора занятий и игр.

- Проведение интересных и доступных для детей экологических игр: важно, чтобы игры соответствовали возрастным особенностям детей, были яркими, увлекательными и приносили радость.

- Поддержка познавательной активности: воспитатель должен активно участвовать в процессе обучения, поощрять вопросы детей, помогать им находить ответы и направлять их внимание на важные моменты.

- Формирование экологической культуры: воспитатель должен быть примером для детей, демонстрируя бережное отношение к природе, объясняя, как важно заботиться о ней.

В заключение можно отметить, что развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экологические игры и занятия — это важная задача современного дошкольного образования. Экологические игры позволяют детям познавать окружающий мир в увлекательной и доступной форме, развивать наблюдательность, воображение и аналитические способности. Воспитателям необходимо активно использовать разнообразные методы и игры, чтобы поддерживать и развивать интерес детей к природе, формируя основы экологической культуры и любви к окружающей среде.

Список литературы

1. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

3. Максимова М.В. Использование дидактических игр как средства развития познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017. - №46. - С. 302-304.

Шмакова Ольга Владимировна
МАОУ Новосибирского района
Новосибирской области
ЦО "Верх-Тулинский" с. Верх-Тула

Развитие критического мышления через творческие задания на уроках технологии

***Аннотация.** В статье рассматривается использование творческих заданий на уроках технологии как средства развития критического мышления у школьников. Подчеркивается важность интеграции проблемных ситуаций и проектных методов для формирования у учеников аналитических навыков и умения решать нестандартные задачи. Описаны ключевые подходы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся и их вовлеченности в учебный процесс.*

Ключевые слова: критическое мышление, творческие задания, проектная деятельность, уроки технологии, проблемное обучение.

Развитие критического мышления становится одной из приоритетных задач в современной образовательной практике. На уроках технологии у учащихся есть уникальная возможность проявить как свои практические навыки, так и аналитические способности, что делает этот предмет важным инструментом для формирования критического подхода к обучению. Важно, чтобы учителя технологии использовали задания, которые побуждают школьников не просто воспроизводить знания, а активно анализировать, сопоставлять и находить решения для поставленных задач. Развивая критическое мышление через творческие задания, ученики получают навыки, которые помогут им успешно справляться с вызовами современного мира.

Технология как учебный предмет предоставляет обширные возможности для формирования у школьников критического мышления. Проектные задания и практические задачи требуют от учеников не только воспроизведения информации, но и её анализа, оценки и интерпретации. Критическое мышление формирует у школьников способность анализировать проблему с разных точек зрения, выдвигать альтернативные решения и аргументировать свои выводы. Это позволяет глубже понимать предмет и видеть его связь с реальной жизнью.

Учителя технологии могут активно использовать творческие задания, которые стимулируют критическое мышление, включающие элементы самостоятельного выбора и анализа. Например, при работе с проектом, учащиеся могут сталкиваться с выбором материалов или технологий, которые будут наилучшим образом соответствовать требованиям задачи. Эти решения должны быть обоснованными и основанными на анализе данных, что требует от учеников осознанного подхода к выбору и взвешивания всех возможных последствий.

Одним из ключевых методов развития критического мышления на уроках технологии является использование творческих заданий. Творчество побуждает учащихся смотреть на проблему с разных сторон, искать нестандартные решения и критически оценивать собственные действия. Учителю важно создавать ситуации, в которых учащиеся сталкиваются с открытыми вопросами и задачами, не имеющими однозначного ответа. В таких условиях у учеников формируется способность к самостоятельному мышлению и аналитике, что в конечном итоге развивает их критическое восприятие информации.

Задания на создание уникальных проектов или решение прикладных задач становятся эффективными методами, способствующими активизации мыслительной деятельности. Так, например, при проектировании изделия ученики могут быть поставлены перед задачей выбора между разными методами обработки материалов. Этот

процесс не только тренирует креативное мышление, но и заставляет анализировать различные факторы: время, стоимость, доступность ресурсов, что развивает у школьников способность мыслить критически. Важно, чтобы в ходе выполнения творческих заданий учитель поощрял рефлекссию, побуждая учеников оценивать свой процесс работы, анализировать ошибки и предлагать пути их исправления.

Для успешного формирования критического мышления на уроках технологии необходимо интегрировать проблемные ситуации в учебный процесс. Педагог может создавать учебные кейсы, в которых учащиеся должны самостоятельно выявить проблему, проанализировать её и предложить возможные решения. Таким образом, ученики учатся не только действовать по алгоритму, но и развивают способность к независимому мышлению и обоснованию своих решений.

Проблемные задания также способствуют развитию у учащихся способности оценивать различные подходы к решению задачи и выбирать наиболее оптимальный. Например, при создании проекта ученик может столкнуться с необходимостью пересмотреть свои первоначальные идеи в свете новых данных, что требует гибкости и умения критически переосмысливать свои подходы. В результате учащиеся развивают не только практические навыки, но и способность к самостоятельному анализу и корректировке своих действий.

Введение творческих заданий на уроках технологии позволяет значительно улучшить процесс развития критического мышления у школьников. Эти задания не только стимулируют учеников к решению реальных задач, но и развивают у них аналитические способности, что способствует их успешной адаптации в будущем. Критическое мышление, формируемое через творческие задания, помогает ученикам смотреть на мир шире, развивать гибкость ума и способность справляться с различными жизненными вызовами.

Список литературы

1. Гордеева С.И. Реализация ФГОС на уроках технологии: индивидуальный подход к учащимся средней общеобразовательной

школы / С.И. Гордеева // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 50-52.

2. Мазур Д.Н. Особенности урока технологии в школе / Д.Н. Мазур // Проблемы и перспективы развития образования: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). — Краснодар: Новация, 2019. — С. 40-42.

Шмакова Ольга Владимировна
МАОУ Новосибирского района
Новосибирской области
ЦО "Верх-Тулинский" с. Верх-Тула

**Групповая работа школьников
на уроках технологии
как условие повышения качества образовательного процесса**

***Аннотация.** В статье рассматривается групповая работа как метод повышения качества образовательного процесса на уроках технологии. Подчеркиваются ключевые преимущества групповой деятельности, такие как развитие коммуникативных навыков, взаимопомощь, формирование ответственности и коллективной креативности. Описаны подходы, при которых групповая работа способствует как развитию учебных компетенций, так и улучшению общего образовательного уровня учащихся.*

Ключевые слова: групповая работа, уроки технологии, коммуникативные навыки, коллективная деятельность, качество образования.

Групповая работа на уроках технологии играет важную роль в современном образовательном процессе. Она не только помогает решать учебные задачи, но и развивает у школьников навыки, которые будут полезны им в дальнейшей жизни. В условиях активного

внедрения проектной и практико-ориентированной деятельности уроки технологии предоставляют уникальную возможность для интеграции групповой работы, что способствует эффективному обучению. Этот метод позволяет вовлечь всех учеников в процесс, развивая не только их академические, но и социальные и коммуникативные компетенции.

Групповая работа значительно усиливает образовательный процесс на уроках технологии, позволяя учащимся взаимодействовать друг с другом, делиться идеями и искать совместные решения. Процесс коллективного выполнения задач стимулирует обмен мнениями, развитие навыков аргументации и слушания, что является важным условием для формирования коммуникативной компетентности. Учащиеся учатся работать в команде, распределять обязанности и нести ответственность за общее дело, что важно для формирования социально значимых качеств.

В условиях работы в группе учащиеся сталкиваются с реальными жизненными ситуациями, когда необходимо учитывать мнения других и находить компромиссы. Эти задачи развивают у школьников гибкость мышления, способность к саморегуляции и умение принимать решения в условиях неопределенности. Таким образом, групповая работа позволяет формировать у учеников навыки, необходимые для успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

На уроках технологии групповая работа способствует не только усвоению учебного материала, но и развитию коммуникативных и социальных навыков. В процессе совместного выполнения заданий школьники учатся договариваться, выстраивать конструктивный диалог и эффективно распределять роли. Это позволяет улучшить как учебные результаты, так и атмосферу в классе, способствуя формированию коллективной ответственности и поддерживающей среды.

Для многих учащихся участие в групповых проектах становится возможностью проявить лидерские качества или, напротив,

улучшить умение работать в команде. Групповая работа позволяет каждому участнику быть частью общего дела, что мотивирует школьников к активному участию в процессе и способствует развитию навыков сотрудничества. Важно отметить, что групповая деятельность снижает чувство тревожности у менее уверенных учеников, предоставляя им возможность получать поддержку от одноклассников.

Важным аспектом групповой работы на уроках технологии является развитие критического мышления у учащихся. В процессе обсуждения различных подходов к выполнению задания школьники учатся анализировать и оценивать идеи, что стимулирует их мыслительную деятельность. Каждое задание становится не просто учебной задачей, но и возможностью для развития аналитических способностей, что значительно улучшает качество образования. Критическое мышление позволяет школьникам рассматривать различные точки зрения и делать выводы на основе анализа фактов, что является важным элементом современной образовательной практики.

Групповая работа также побуждает учащихся к рефлексии, когда они оценивают свои действия и действия своих одноклассников. В ходе обсуждений и анализа возникают ситуации, требующие от участников гибкости и умения признавать ошибки, что развивает у них способность к самостоятельной корректировке своих действий. Этот процесс способствует формированию зрелого и ответственного подхода к обучению.

Групповая работа на уроках технологии положительно влияет на качество образовательного процесса в целом. Вовлечение всех учащихся в совместное решение задач способствует более глубокому усвоению учебного материала. Каждому ученику предоставляется возможность проявить свои сильные стороны и учиться на опыте других, что повышает мотивацию к учебе и улучшает академические результаты. Совместная деятельность помогает сделать уроки более интересными и динамичными, что положительно влияет на общую атмосферу в классе.

Использование групповой работы также способствует повышению интереса к предмету. Работа в коллективе позволяет ученикам увидеть практическое применение знаний и навыков, полученных на уроках технологии. В условиях работы над реальными проектами учащиеся получают возможность осознать значимость изучаемого материала и его связь с реальной жизнью. Это делает образовательный процесс более осмысленным и эффективным.

Групповая работа на уроках технологии является важным инструментом повышения качества образовательного процесса. Она не только способствует эффективному усвоению учебного материала, но и развивает у школьников ключевые навыки, необходимые для их успешного обучения и дальнейшей жизни. Совместная деятельность улучшает коммуникативные и социальные навыки, развивает критическое мышление и формирует у учеников ответственность за общее дело. В результате групповая работа становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя улучшению его качества и эффективности.

Список литературы

1. Бектасова Г.К. Коллаборативная среда как эффективная форма организации урока в условиях повышения качества образования и воспитания / Г.К. Бектасова // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 3-4.

2. Хаустова В.Н. Совместная деятельность и групповая работа как эффективные способы развития самостоятельности / В.Н. Хаустова, О.М. Панкова, Н.А. Гладкова // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 33-35.

Шмакова Ольга Владимировна
МАОУ Новосибирского района
Новосибирской области
ЦО "Верх-Тулинский" с. Верх-Тула

Здоровьесберегающая деятельность на уроках технологии

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы и приемы здоровьесберегающей деятельности на уроках технологии. Описываются подходы, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся в учебном процессе. Рассматриваются условия, необходимые для создания комфортной образовательной среды, и описывается влияние здоровьесберегающих технологий на повышение успеваемости и качества обучения.*

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, уроки технологии, здоровье учащихся, образовательная среда, физическое и психическое здоровье.

Здоровьесберегающая деятельность на уроках технологии является важной составляющей образовательного процесса. В условиях современного школьного обучения, когда нагрузка на учеников возрастает с каждым годом, особенно важно уделять внимание сохранению здоровья учащихся. В образовательной системе технология становится тем предметом, где, помимо развития практических навыков, можно успешно интегрировать мероприятия, направленные на укрепление физического и психического состояния школьников. Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках помогает создать условия для гармоничного развития личности ребенка.

Физическое здоровье учащихся играет ключевую роль в их общей успеваемости и способности эффективно усваивать материал. На уроках технологии создаются благоприятные условия для того, чтобы включать элементы здоровьесберегающей деятельности,

способствующие укреплению здоровья. Например, практическая деятельность требует активной работы с материалами, инструментами и оборудованием, что способствует развитию моторики, координации движений и общей физической активности учащихся. Это особенно важно для поддержания здоровья в условиях школьного расписания, где длительное время дети проводят за партами.

Для поддержания физического здоровья учащихся важно также обеспечивать комфортные условия в кабинете технологии. Это включает соблюдение правил эргономики: правильную высоту рабочих столов, достаточную освещенность и проветривание помещения. Введение физических минуток, направленных на разминку, помогает предотвратить утомляемость и напряжение. Учитывая специфику уроков технологии, можно активно использовать чередование видов деятельности, что благоприятно влияет на здоровье учащихся, снижая статическую нагрузку на мышцы и позвоночник.

Психическое здоровье школьников также требует особого внимания на уроках технологии. Сложные задания, необходимость работы в коллективе, а также повышенные требования к результатам могут вызывать у учащихся стресс и тревожность. Для предотвращения этих негативных последствий важно выстраивать учебный процесс так, чтобы он способствовал снижению психоэмоционального напряжения. Здоровьесберегающие технологии, направленные на психическое здоровье, включают использование приемов позитивной мотивации, поощрение успехов и создание атмосферы поддержки и доверия в классе.

На уроках технологии можно успешно использовать методики, направленные на укрепление психического здоровья, такие как работа в малых группах, что позволяет снизить уровень стресса у менее уверенных учеников. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и предоставлять им возможность работать в удобном для них темпе. Это позволяет избегать перегрузки и создает условия для более комфортного усвоения материала. Психологически комфортная образовательная среда снижает уровень

тревожности и способствует повышению общей мотивации учащихся к учебе.

Здоровьесберегающая деятельность должна быть органично встроена в учебный процесс на уроках технологии. Это предполагает не только использование специальных методов и приемов, направленных на сохранение здоровья, но и создание условий, способствующих общему физическому и психическому комфорту учащихся. Один из ключевых моментов — это соблюдение режима работы и отдыха. Важно, чтобы учащиеся не утомлялись в процессе выполнения заданий, а могли эффективно чередовать активную и спокойную деятельность. Например, после длительной работы с инструментами можно предложить кратковременные упражнения на расслабление рук и глаз.

Методы здоровьесберегающей деятельности на уроках технологии включают также использование визуальных и аудиальных материалов, которые снижают напряжение при изучении нового материала. Введение интерактивных методов обучения, таких как работа с компьютерными программами или электронными учебниками, позволяет уменьшить нагрузку на зрение и одновременно повысить интерес учащихся к предмету. Однако важно учитывать, что использование цифровых технологий должно быть дозированным и сопровождаться физической активностью для поддержания здоровья учеников.

Учитель играет ключевую роль в реализации здоровьесберегающей деятельности на уроках технологии. Именно он формирует образовательную среду, в которой соблюдаются все необходимые условия для поддержания здоровья учащихся. Педагог должен уметь своевременно выявлять признаки усталости и перегрузки у школьников и корректировать учебный процесс с учетом их состояния. Кроме того, важной задачей учителя является воспитание у школьников навыков саморегуляции, которые помогут им в будущем самостоятельно заботиться о своем здоровье.

Учитель должен не только владеть методами здоровьесберегающей деятельности, но и уметь создавать условия для комфортного выполнения заданий. Например, в практической работе важно соблюдать правила безопасности, что напрямую связано с охраной здоровья учащихся. Педагог также должен поощрять активность и творчество, создавая такие задания, которые будут не только полезны с образовательной точки зрения, но и способствовать укреплению здоровья учеников. Правильная организация урока помогает предотвратить стресс и переутомление, что положительно сказывается на здоровье и мотивации школьников.

Здоровьесберегающая деятельность на уроках технологии является важным аспектом современного образовательного процесса. Она способствует не только сохранению здоровья учащихся, но и улучшению их академических результатов. Грамотно организованный урок технологии, включающий элементы здоровьесберегающих технологий, помогает создать комфортную и безопасную образовательную среду, что в свою очередь положительно влияет на общее развитие учащихся. Интеграция методов, направленных на поддержание физического и психического здоровья, позволяет сделать уроки более эффективными и интересными, обеспечивая всестороннее развитие школьников.

Список литературы

1. Ахраменко Е.В. Здоровьесберегающие технологии: здоровье учащихся / Е.В. Ахраменко // Молодой ученый. — 2015. — №24 (104). — С. 910-912.
2. Волкова О.А. Здоровьесберегающий компонент воспитательной системы школы как условие сохранения здоровья школьников: дис.... канд. пед. наук. — М., 2015. — 214 с.

**Формирование практических навыков
на уроках русского языка:
ключ к успешной сдаче ЕГЭ**

***Аннотация.** Статья рассматривает методы и подходы к формированию практических навыков на уроках русского языка, которые являются ключом к успешной сдаче ЕГЭ. Подчеркивается важность систематической подготовки, практических упражнений и развития аналитического мышления у учащихся. Приводятся конкретные примеры и рекомендации для учителей русского языка, направленные на повышение эффективности подготовки к экзамену.*

***Ключевые слова:** ЕГЭ, русский язык, практические навыки, подготовка к экзамену, методика обучения, аналитическое мышление.*

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку является важным этапом в образовательной карьере каждого школьника. Успешная сдача ЕГЭ не только открывает двери в высшие учебные заведения, но и подтверждает высокий уровень знаний и навыков ученика.

Формирование практических навыков на уроках русского языка начинается с систематической и планомерной подготовки. Учителю необходимо разработать учебную программу, в рамках которой учащиеся будут последовательно осваивать все необходимые темы и навыки. Важно учитывать требования экзамена, анализировать типичные ошибки прошлых лет и акцентировать внимание на наиболее сложных аспектах. Например, одной из таких тем является орфография и пунктуация, которые требуют постоянной тренировки и повторения.

Практические упражнения играют ключевую роль в подготовке к ЕГЭ. Учитель должен регулярно предлагать учащимся различные виды упражнений: тесты, диктанты, анализ текстов, написание сочинений и эссе. Важно разнообразить задания, чтобы ученики могли практиковаться в разных формах работы и развивать все необходимые навыки. Например, при изучении темы "Синтаксис и пунктуация" можно предложить упражнения на расстановку знаков препинания в сложных предложениях, анализ синтаксических конструкций и написание сочинений с использованием определенных синтаксических схем.

Особое внимание следует уделять работе с текстом. Анализ текстов, их интерпретация и понимание авторского замысла являются важными навыками, которые проверяются на ЕГЭ. Учитель должен учить учащихся читать тексты внимательно, выделять главные мысли, анализировать структуру и стилистические особенности. Это можно делать через обсуждение прочитанных произведений, написание рецензий и эссе, анализ различных типов текстов (публицистических, художественных, научных и т.д.). Например, при изучении произведений Александра Пушкина или Льва Толстого можно предложить учащимся написать рецензию на прочитанное произведение, проанализировать характеры персонажей и их мотивы, обсудить авторскую позицию.

Развитие аналитического мышления является важным компонентом подготовки к ЕГЭ. Учитель должен стимулировать учеников к самостоятельному мышлению, анализу и формированию собственных выводов. Это можно делать через обсуждение сложных вопросов, проведение дискуссий и дебатов, выполнение исследовательских проектов. Например, при изучении темы "Лексика и фразеология" можно предложить учащимся исследовать происхождение и значение различных фразеологизмов, проанализировать их использование в литературе и публицистике. Это способствует развитию умений критически мыслить, находить и анализировать информацию, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Индивидуальный подход к каждому ученику также является важным условием успешной подготовки к ЕГЭ. Учитель должен учитывать уровень подготовки, интересы и потребности каждого школьника, предлагать задания, соответствующие его возможностям. Например, для учеников, испытывающих трудности с орфографией, можно предложить дополнительные упражнения на правописание, для более подготовленных учеников – написание сложных сочинений и эссе. Индивидуальный подход помогает каждому ученику почувствовать себя успешным и уверенным в своих силах, что положительно сказывается на его мотивации к учебе.

Обратная связь и работа над ошибками являются важными элементами подготовки к ЕГЭ. Учитель должен регулярно проверять работы учащихся, анализировать их ошибки и объяснять, как их избежать. Важно создавать на уроках атмосферу доверия и взаимного уважения, где ученики не будут бояться делать ошибки и учиться на них. Например, после написания контрольной работы или теста можно организовать коллективное обсуждение результатов, анализировать типичные ошибки и обсуждать, как их исправить.

Использование информационных технологий также открывает новые возможности для подготовки к ЕГЭ. Онлайн-тесты, образовательные платформы, мультимедийные презентации и видеоматериалы помогают разнообразить учебный процесс и сделать его более интересным и эффективным. Учитель может предложить учащимся пройти онлайн-тестирование, посмотреть видеоролик на определенную тему или создать мультимедийную презентацию. Это способствует развитию цифровых навыков, которые также необходимы в современном мире.

Таким образом, формирование практических навыков на уроках русского языка является ключом к успешной сдаче ЕГЭ. Систематическая подготовка, разнообразные практические упражнения, работа с текстом, развитие аналитического мышления, индивидуальный подход и использование информационных технологий – все это способствует эффективной подготовке к экзамену.

Список литературы

1. Дошинский Р.А., Крайник О.М., Соловьева Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года // Москва, 2022. - 52 с.
2. Маслова О.В., Добрусина С.В. Методические рекомендации для учителя по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021 – 14 с.
3. Маслова Е.М. ЕГЭ по русскому языку-2023: эффективные приёмы подготовки обучающихся к выполнению заданий тестовой части // Международный Научный Журнал «Инновационная Наука» № 4-2 / 2023. – С. 141-143.

Яковлева Татьяна Михайловна
Школа №452, г. Санкт-Петербург,
г. Колпино

Виды словарной работы на уроках русского языка

***Аннотация.** В статье рассматриваются различные виды словарной работы на уроках русского языка, направленные на обогащение словарного запаса учащихся, развитие орфографических и орфоэпических навыков, а также углубление понимания лексических значений слов. Приведены примеры использования словарей разных типов в образовательном процессе и даны рекомендации по эффективной интеграции словарной работы в учебные занятия.*

***Ключевые слова:** словарная работа, русский язык, орфографический словарь, толковый словарь, фразеологический словарь, орфоэпический словарь, лексическое значение, грамотность.*

Словарная работа на уроках русского языка играет важнейшую роль в формировании грамотности и языковой культуры учащихся. Она направлена на обогащение словарного запаса, развитие

орфографической и орфоэпической грамотности, а также на углубление понимания значений слов и их употребления в различных контекстах. В учебном процессе используются различные виды словарной работы, которые помогают учащимся лучше ориентироваться в языке и совершенствовать свои навыки.

Один из ключевых видов словарной работы — это работа с орфографическим словарем. В процессе обучения школьники сталкиваются с множеством слов с трудной орфографией, которые требуют запоминания. Использование орфографического словаря помогает учащимся проверять правильность написания слов, а также закреплять орфографические нормы. Например, при изучении темы "правописание безударных гласных" ученикам предлагается самостоятельно находить в словаре слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными, а затем составлять с ними предложения.

Лексическая работа с толковым словарем направлена на расширение словарного запаса и понимание значений слов. Учителя часто предлагают учащимся находить в толковом словаре значения новых слов, которые встречаются в текстах, изучаемых на уроке. Например, при анализе художественного текста ученики могут искать значение редких или архаичных слов, что способствует более глубокому пониманию прочитанного материала и его культурного контекста.

Особое место в словарной работе занимает работа с фразеологическим словарем. Фразеологизмы, устойчивые выражения, часто представляют трудности для школьников из-за их переносного значения. Учителя могут давать задания на нахождение фразеологизмов в тексте, объяснение их значений с помощью словаря и составление с ними предложений. Например, при изучении темы "фразеологизмы и их употребление" учащимся может быть предложено найти значение фразеологизма "валять дурака" и использовать его в собственном примере.

Орфоэпический словарь помогает учащимся овладеть правильным произношением слов, что особенно важно в развитии устной

речи. На уроках учителя могут использовать задания, связанные с поиском правильного ударения в словах и тренировкой их произношения. Например, в ходе работы над темой "ударение в русском языке" ученикам может быть предложено найти в орфоэпическом словаре слова с меняющимся ударением и проработать их правильное произношение.

Таким образом, словарная работа на уроках русского языка включает в себя разнообразные виды деятельности, которые способствуют всестороннему развитию языковых навыков учащихся. Работа с различными типами словарей помогает ученикам не только осваивать нормы русского языка, но и углублять свои знания о его лексических и грамматических особенностях, что в конечном итоге способствует повышению общей языковой культуры.

Список литературы

1. Капкайкина Н.К. Словарно - орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2-2. – С. 98-101.
2. Лаврова Г.Б. Современные формы работы со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе//Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2017. – № 4. – С. 56-60.

Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках литературы

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные принципы организации исследовательской и проектной деятельности на уроках литературы в школе. Освещаются этапы подготовки, проведения и презентации проектов, а также их влияние на формирование аналитического мышления и творческих способностей учащихся. Подчеркивается значимость таких форм работы для развития интереса к предмету и более глубокого осмысления литературных произведений.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, проектная работа, литература, школьное образование, творческое развитие, аналитическое мышление.*

Современное образование ориентировано на развитие у учащихся критического и аналитического мышления, творческих способностей, навыков самостоятельной работы. Эти задачи особенно актуальны в преподавании литературы, где необходимо не только анализировать тексты, но и понимать их контекст, авторские намерения и философские идеи. Одним из эффективных методов достижения этих целей является организация исследовательской и проектной деятельности на уроках литературы.

Исследовательская и проектная деятельность на уроках литературы помогает ученикам глубже проникнуть в содержание произведений, развивать свои творческие и аналитические способности, а также учиться самостоятельно искать информацию и работать с ней.

Исследовательская деятельность требует глубокого анализа текстов, сопоставления фактов, поиска смыслов и интерпретаций, что

способствует развитию аналитических навыков. Школьники учатся ставить вопросы, формулировать гипотезы, собирать информацию и делать выводы. Проектная работа также позволяет ученикам проявить свою фантазию и творческий подход к выполнению заданий. Исследовательская деятельность помогает сделать уроки литературы более увлекательными и значимыми для обучающихся.

Исследовательская деятельность на уроках литературы включает несколько этапов, каждый из которых требует особого подхода

Первый пункт — это выбор темы. Она должна быть интересной для ученика и связанной с изучаемыми произведениями. Важно, чтобы тема исследования была четко сформулирована и имела конкретные цели.

На этапе планирования исследования ученики разрабатывают план исследования, включая формулировку гипотез, подбор литературы, определение методов и сроков выполнения.

В ходе исследования учащиеся работают с текстами, анализируют их, сопоставляют различные источники и делают выводы.

Результаты проекта быть представлены в виде доклада, эссе, презентации или другого формата, подходящего для обсуждения в классе.

Проектная деятельность на уроках литературы предполагает создание учащимися какого-либо продукта, связанного с изучаемыми произведениями. Это может быть постановка театральной сцены, создание литературного блога, написание рецензий, иллюстрирование текстов и многое другое.

Преимущества исследовательской и проектной деятельности очевидны: они развивают у учащихся способность самостоятельно мыслить, находить и анализировать информацию, а также позволяют глубже понять литературные произведения. Однако эти формы работы связаны и с определёнными трудностями: высокие требования к организации времени, необходимость индивидуального подхода, ограниченные ресурсы.

Таким образом, организация исследовательской и проектной деятельности на уроках литературы играет важную роль в формировании у учащихся аналитических и творческих способностей. Эти формы работы позволяют углубить понимание литературных текстов, развить навыки самостоятельной работы и повысить интерес к предмету. Однако для успешной реализации исследовательских и проектных задач учителю необходимо учитывать все этапы подготовки, а также возможности и интересы обучающихся.

Список литературы

1. Беспалько, В.П. "Методы и приёмы организации исследовательской деятельности школьников." Педагогика и психология, 2019.
2. Гарданова Э.Ф. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования ключевых компетентностей // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 935-936.
3. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Национальный книжный центр, 2014. 16 п.л.