

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей» (МАДОУ №272)

Волжская, 22, г. Красноярск, 660013 телефон 266-97-02 эл. адрес: dou272@mailkrsk.ru
ОКПО52291320, ОГРН 1022402058403 ИНН 2462019634/ КПП 246201001

Принято:
Педагогическим советом МАДОУ № 272
Протокол № 1 от «29» 2024г.



А.В.Азакова

Рабочая программа педагога-психолога

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: педагог-психолог
МАДОУ № 272 Тюрина Н.В.

г. Красноярск

Оглавление.

Пояснительная записка.....	3
Общие сведения об учреждении.....	3
Цель и задачи реализации программы.....	3
Принципы и подходы к реализации программы.....	4
Основные возрастные особенности.....	4
Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.....	5
Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.....	6
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.....	6
Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	7
Содержание деятельности педагога-психолога.....	7
Диагностическая работа.....	8
Развивающая и коррекционная работа.....	12
Консультативная работа.....	16
Просветительская работа.....	17
Профилактическая работа.....	18
Организационно – методическая работа.....	19
Условия реализации рабочей программы.....	20
Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	22
Список приложений.....	22

Пояснительная записка

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ МАДОУ, а, в последствии, программ начального общего образования.

Общие сведения об учреждении: «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому направлению развития детей», реализующий ФГОС ДО.

В МАДОУ функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (для детей с ТНР, для детей с ЗПР).

Таблица 1. Численность детей по реализуемой «Программе ФГОС ДО».

№	Возраст	Количество
1.	2-3 года	
2.	3 – 4 года	
3.	4 – 5 лет	
4.	5 – 6 лет	
5.	6 – 7 лет	
Всего:	2– 7 лет	

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития) в группы комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей).

В МДОУ созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 272 Тюриной Н.В. составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами. Конвенцией о правах ребенка; ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». В программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога, службы практической психологии образования России,

принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в городе Москве.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МАДОУ № 272 является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи реализации программы:

1. Создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников МАДОУ.
2. Поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
3. Повышение психологической грамотности родителей, воспитателей.

Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста, заканчивая старшей и подготовительной к школе группами, взаимосвязаны между собой. В итоге, к концу дошкольного детства, обеспечивается индивидуальный для каждого ребенка уровень развития, который позволит ему быть успешным в обучении, реализуемым по программам начальной школы.
- 2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные возрастные особенности

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми людьми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии

психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включенность ребенка в социальные формы жизнедеятельности, процессы познания и общения, различные виды деятельности (включая игру и начальные формы труда) происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей: 3-4 года.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение с взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.
Внимание	Непроизвольное: быстро переключается с одной деятельности на другую. удерживает внимание 5-10 минут
Память	Непроизвольная: эмоционально окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание. объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. (переход от действий с предметами к действию с образами, предметы заместители, картинки.)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности детей: 4-5 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.
Ведущая функция	Восприятие и предметно - игровая деятельность.
Игровая деятельность	Индивидуальная деятельность с игрушками, игровое действие с 2-3 детьми.
Отношение с взрослыми	Вне ситуативно-деловое, взрослый - источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативное, может построить сюжетную игру.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания 8-10 предметов.
Память	Непроизвольная: эмоционально окрашенная информация, преобладает запоминание, объём памяти 4-5 предмета из 8.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношение с взрослыми	Внеситуативно-деловое, взрослый источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативно -деловое: углубление интереса, как к партнёру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые нравственные нормы.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Начало формирование произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предмета из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Предвосхищение результата деятельности. Начало формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление.
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью.
Отношение с взрослыми	Вне ситуативно-личностные, взрослый источник эмоциональной поддержки.
Отношение со сверстниками	Собеседник, партнёр по деятельности.
Эмоции	Развитие высших чувств, формирование самооценки по средствам оценки окружающих, ребёнок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстником, взрослым.
Объект познания	Причинно следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут. Объем внимания 10-12 предметов.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предмета из 10, 4-5 действия.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного, Развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переход во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо деле.
Новообразование возраста	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МАДОУ № 272 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- *диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- *консультирование педагогов*, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- *профилактика* – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- *психологическое просвещение* – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- *экспертиза* – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МАДОУ.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией МАДОУ, родителями (законными представителями) детей.

Диагностическая работа.

Цель диагностической работы в ДОУ: помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МАДОУ № 272 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками

описана в Таблице 2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таблица 2 *Диагностическая работа с воспитанниками МАДОУ № 272*

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Вторая младшая группа 3 – 4 года.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	«Экспресс-диагностика в детском саду для детей: 3-4 лет. Комплект материалов для педагогов-психологов детский дошкольных образовательных учреждений» под редакцией Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.	Индивидуально	Март
Средние группы 4 – 5 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	«Экспресс-диагностика в детском саду для детей 4-5 лет. Комплект материалов для педагогов-психологов детский дошкольных образовательных учреждений» под редакцией Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.	Индивидуально.	Апрель
Старшие группы 5 – 6 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	«Экспресс-диагностика в детском саду для детей 5-6 лет. Комплект материалов для педагогов-психологов детский дошкольных образовательных учреждений» под редакцией Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.	Индивидуально.	Май
Подготовительные к школе группы 6 – 7 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	«Методики определения готовности к школе» Л.А Ясюковой.	Индивидуально.	Сентябрь-апрель.
	Изучение сформированности у воспитанников УУД	«Диагностика обследования готовности детей к школе в	Индивидуально	Сентябрь-май.

	согласно требованиям ФГОС в рамках преемственности между дошкольным учреждением и школой.	соответствии с требованиями ФГОС», разработана творческой группой психологов ДОУ и школ Ленинского района (протокол № 7 от 07.05.2015г)		
--	---	---	--	--

Таблица 2 (продолжение) Диагностическая работа с воспитанниками МАДОУ № 272

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Все группы 3 – 7 лет	Диагностика детей «группы риска». Выявление динамики.	Мониторинг (подбор диагностик, в зависимости от индивидуальных показателей)	По группам (совместно с воспитателем).	Январь, апрель
Индивидуальная диагностика по запросу.	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально.	В течение года.

Таблица 3. Диагностический комплект педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур» А.Л. Венгер «Лабиринт». «Шифровка», А.Векслер	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, под ред. А.Н. Веракса, 2012г.
Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий». Методика определения уровня умственного развития детей 7-9 лет, предлож. Э.Ф. Замбицвичене	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001. Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с ФГОС
Речь	«Последовательность» , «Тесты: «Речевая готовность ребенка»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997 «Готов ли ваш ребенок к школе», под ред. Л.Г. парамоновой, Головнева, 1997г.

Память	А.Р.Лурия «10 слов»	Практический психолог в в детском саду под ред. А.Н. Веракса, М.Ф. Гутуровой
Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант» Тест Бендера	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995, Л. Ясюкова «Определение уровня готовности к школе»
Самооценка	Хухлаева Л «Лесенка», исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна модификация А.М. Прихожан.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997, Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с ФГОС
Мотивация	«Беседа о школе» Т.А. Нежной, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин.	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 детей к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001 Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психоогической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993
Эмоционально-волевая сфера	Определение детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) «Рисунок человека», К. Маховер, «Три желания», А. Прихожан, Н. Толстых	Л. Ясюкова «Определение уровня готовности к школе» Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, под ред. А.Н. Веракса, 2012г.
Готовность детей к школе	Л.А Ясюкова. Готовность детей к школьному обучению, «Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС»,	Диагностический комплект. Диагностический комплект
Познавательная сфера	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	Диагностический комплект

Таблица 4. *Диагностическая работа с педагогами в МАДОУ № 272*

С кем проводитс я	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнени я
Педагоги МАДОУ № 272	Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога.	Анкета. «Коммуникативны ли вы». Опросник: «Насколько вы дружелюбны», Анкета «А педагог ли вы?».	Индивидуально.	Ноябрь Февраль Апрель

Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МАДОУ № 272 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МАДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируется группа риска для психокоррекционной работы.

Программы, направления, виды, формы работы с воспитанниками ДОУ с нормой развития изложены в Таблице 5.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса». Пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПИН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26.

Таблица 5. *Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МАДОУ № 272 с нормой развития.*

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения
3 – 4 года, вторая младшая группа. Подгрупповая	Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. «Цветик-семицветик»	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет	Сентябрь- апрель
4 – 5 лет, средняя группа Подгрупповая	Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик-семицветик», Серийное пособие «Развитие моего ребенка. Солнечные ступеньки»	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.	Сентябрь-апрель
5 – 6 лет, старшая группа Подгрупповая	Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. «Цветик-семицветик», Серийное пособие «Развитие моего ребенка. Солнечные ступеньки»	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей .	Сентябрь-апрель
5 – 6 лет, группа с нарушением речи. Подгрупповая	Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. «Цветик-семицветик»	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей .	Сентябрь- апрель
6 – 7 лет. Подготовительная. Подгрупповая	Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Цветик-семицветик Серийное пособие «Развитие моего ребенка. Солнечные ступеньки».	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция.	Сентябрь-апрель

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми группы риска.

Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования (ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком «группы риска».

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них выявленных ранее проблем. Результаты фиксируются в карте развития ребенка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-логопеда, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей (по консультации психолога). Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Цель коррекционной работы педагога-психолога с группой риска:

Обеспечить системный подход оказания помощи детям с низким уровнем развития познавательной сферы, ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми «группы риска»:

1. Своевременное выявление детей «группы риска»
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы в МАДОУ и семье.
4. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (коллективно)

5. Систематическое проведение профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
6. Создание условий, способствующих освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
8. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам.

Направления работы с детьми «группы риска»

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога определяют принципы:

1. *Соблюдение интересов* ребёнка. Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
2. *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. *Рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями)

Таблица 6. Коррекционная и развивающая деятельность педагога-психолога с детьми «группы риска».

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Сроки
Группа 2 младшая гр.	1. Коррекционные игровые занятия, мини-тренинги 2. Мониторинг	1. Подгрупповая, индивидуальная.	Декабрь-апрель
		2. Индивидуальная	Январь
Средние группы	Коррекционные занятия, мини-тренинги с детьми, не достигшими школьного возраста 2. Мониторинг	1. Подгрупповая, индивидуальная.	Декабрь-апрель
		2. Индивидуальная	Январь
Группы ТНР	1. Коррекционные игровые занятия, мини-тренинги с детьми с ОВЗ, атипичными видами поведения 2. Мониторинг	1. Подгрупповая, индивидуальная.	Декабрь-апрель
		2. Индивидуальная	Январь
Старшие группы с нарушением речи	1. Коррекционные игровые занятия, мини-тренинги 2. Мониторинг	1. Подгрупповая, индивидуальная.	Декабрь-апрель
		2. Индивидуальная	Январь
Подготовительные группы	1. Коррекционные мини-тренинги с детьми гр. риска. 2. Коррекционные мини-тренинги с детьми гр. риска, физиол. незрелыми детьми. 3. Мониторинг	1. Подгрупповая, индивидуальная.	Декабрь-апрель
		2. Индивидуальная, подгрупповая.	Январь

Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 7. Консультативная работа педагога-психолога

С кем	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки
-------	--------------------------	--------------	-------

проводится			выполнения
Родители воспитанников 2-я младшая группа. Воспитатели.	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Групповая Индивидуальная	Сентябрь-октябрь
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Май.
Родители воспитанников средних групп. Воспитатели.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов (ОВЗ, по запросу)	Индивидуально.	Октябрь, январь.
	Консультирование родителей при подготовке документов ПМПК. Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Октябрь – апрель.
Родители воспитанников старших групп. Воспитатели.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов (ОВЗ, по запросу)	Индивидуально.	Октябрь, январь.
	Консультирование родителей при подготовке документов ПМПК. Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Октябрь – апрель.
Родители воспитанников группы ТНР. Воспитатели.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	октябрь - апрель
Родители воспитанников подготовительных групп. Воспитатели.	Как подготовить ребёнка к школе.	Выступление на родительских собраниях.	Октябрь
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь, май
Родители воспитанников, состоящих на учёте ПМПК. Воспитатели.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально.	Февраль.
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Май.

Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического

развития ребенка. Популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 8.

Таблица 8. *Просветительская и психопрофилактическая работа педагога-психолога.*

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители 2-й младшей группы.	«Что такое адаптация к условиям ДОУ?»	Стендовая консультация, размещение материалов на сайте	Август, сентябрь
	«Особенности родительской адаптации»	Презентация проекта	Октябрь
Родители подготовительных групп.	Как помочь ребенку стать первоклассником. «Рекомендации по повышению уровня готовности к школе»	Стендовая консультация Собрание совместно с педагогами школ	Ноябрь Февраль
Родители всех групп	«Читайте детям стихи»	Стендовая консультация	Декабрь
	«Пять рецептов избавления от гнева».	Стендовая консультация, размещение на сайте	Январь
	«Развивайте детям память»	Стендовая консультация, размещение материалов на сайте	
	«Первоклассник нового времени»	Родит. собрание с педагогами школ	Март
	«Как помочь ребёнку обрести друзей»	Стендовая консультация	Апрель
	«Чтобы летний отдых был в радость»	Стендовая консультация	Май

Продолжение таблица 8.1. *Психологическая мастерская «Дети с ОВЗ в группе сверстников»*

Родители всех групп	«Использование психологических упражнений на развитие невербальной коммуникации у родителей и детей с ОВЗ»	Родительский клуб, в рамках Недели психологии	Ноябрь
	«Разве они не такие?» (о детях с	Стендовая	Январь

	ТНР) «Толерантность-путь к свету»	консультация Стендовая консультация	Март
Педагоги всех групп	Система общения: «Дети с ОВЗ в группе сверстников»	Консультация с презентацией, буклеты	Октябрь
	«Леворукость – индивидуальный вариант нормы»	Консультация, размещение на сайте	Февраль

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) План - сетка на месяц.
- 4) Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- 5) Диагностический инструментарий.
- 6) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 7) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 272 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) *уважение взрослых* к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) *обеспечение эмоционального благополучия* через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) *поддержка индивидуальности и инициативы детей* через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- 4) *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми*, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия* взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) *поддержка взрослыми* положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) *поддержка инициативы и самостоятельности* детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) *установление правил взаимодействия в разных ситуациях*. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 9) *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- 10) *защита детей* от всех форм физического и психического насилия;
- 11) *поддержка родителей* (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- 12) *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в МАДОУ № 272 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и

наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. *Прослеживается* повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. *Улучшаются* адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий *растет психологическая компетентность педагогов*, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. *Улучшается психологический климат* в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. *Рост профессионального мастерства педагогов* проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в МАДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МАДОУ № 272 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- *ребенок овладевает* основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок обладает установкой* положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе.

Список приложений:

- Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога МАДОУ № 272.
- Приложение 2. Циклограмма деятельности.
- Приложение 3. График работы педагога-психолога.
- Приложение 4. Коррекционно-развивающие программы.