Сценарный план мероприятия с детьми

**Тема:** Знакомство с «Парашютом дружбы»

**Возрастная группа:** 6-7 лет.

**Цель:** создание условий для самостоятельного придумывания детьми разных игр с пособием «Парашют дружбы».

**Задачи:**

- поддерживать детскую инициативу, творческую активность, самостоятельность через проблемную ситуацию;

- совершенствовать у детей умение договариваться, действовать согласованно в команде,

- способствоватьразвитию воображения и творческих способностей,

- развивать навыки подбора прилагательных и наречий, антонимов,

**Ожидаемые результаты:** Дети сами придумали разные игр с пособием «Парашют дружбы», поиграли в собственные игры, сформулировали и зафиксировали к придуманным играм правила.

**Методы и приемы:** создание проблемной ситуации, словесный, игровой, практический.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Материал и оборудование:** 4 стола, стулья по количеству детей и один для педагога, пособие «Парашют дружбы», ковер и мяч, ватман, бумага для рисования формата А4, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, восковые мелки, планшет.

**Примерный план деятельности**

Дети с воспитателями приходят в зал, где их встречает педагог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***этапы*** | ***Деятельность педагога*** | ***Возможная деятельность детей***  |
| Мотивационно - побудительный | Педагог приветствует детей, обращает их внимание на гостей сада, представляется и выражает желание познакомиться при помощи значков на планшете.Педагог говорит детям, что по пути в детский сад заходил на почту и получил посылку, но не успел ее открыть.В посылке лежит мешочек. Педагог побуждает детей порассуждать, что может быть в посылке.  | Дети знакомятся способом, выбранным самостоятельно на планшете.Предположения детей о том, что может быть в мешочке. |
| основной | Педагог достает из мешочка парашют.Педагог побуждает детей подбирать прилагательные, наречия, антонимы к ним.Педагог выражает сомнение, а можно ли как-то поиграть с парашютом.  | Дети рассматривают, делают предположения, что это может быть.Дети подбирают прилагательные, наречия, антонимы к ним. В случае затруднений детей – педагог оказывает направляющую помощь.Возможно дети предложат свои варианты игры с парашютом, попробуют поиграть в собственные придуманные игры.  |
| рефлексивный | Педагог спрашивает детей, как не забыть правило придуманной игрыПедагог спрашивает детей, могут ли они кого познакомить с придуманной игрой и ее правилами.Педагог дает детям парашют и прощается с ними. | Возможно дети предложат нарисовать правила придуманной игры (материалы для рисования и бумага заранее приготовлены)Предложения детей. Возможно дети захотят поиграть с парашютом в группе с друзьями.Дети уходят в группу с парашютом и нарисованными правилами. |