**Описание опыта работы учителя-логопеда МАДОУ 272**

**Владимировой Ольги Васильевны.**

**Тема педагогического опыта:** «Парашют дружбы» как дополнительный ресурс в развитии социально-коммуникативной сферы дошкольников.

**Актуальность темы:** Проблема социально-коммуникативного развития детей на сегодняшний день продолжает оставаться актуальной. Затруднения при формировании готовности к совместной деятельности со сверстниками проявляют не только дети с особенностями в развитии, но и дети с нормотипичным развитием. Ребята не всегда могут самостоятельно выстроить продуктивное взаимодействие, проявлять целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. В связи с этим перед педагогом встает задача создания условий, помогающих преодолевать эти затруднения в непринужденной, естественной обстановке с учетом возрастных возможностей и интересов детей.

**Цель**: создание благоприятных условий для развития социально – коммуникативной сферы дошкольников, имеющих особенности в развитии, с применением пособия «Парашют дружбы».

**Задачи:**

- развивать у дошкольников готовность к совместной деятельности, уровень саморегуляции собственных действий и продуктивного партнёрского взаимодействия;

-активизировать и закреплять речевые навыки детей;

- совершенствовать у дошкольников внимание, память, координацию движений и темпо-ритмические навыки;

- способствовать созданию условий для интересной содержательной деятельности в коллективных играх, развлечениях, занятиях.

**Практическая значимость, педагогическая ценность:**

Возможности применения пособия «Парашют дружбы» разнообразны, оно может применяться во всех областях развития дошкольников, в разных видах деятельности, способствует проявлению творчества и фантазии педагогов. Пособие может использоваться в работе с разными целевыми группами (нормотипичные дети, воспитанники с особыми образовательными потребностями, дети группы риска, родители, педагоги).

Применение пособия вносит новизну в работу с дошкольниками: оно обеспечивает эмоциональную включенность, одномоментное участие большого количества детей.

Деятельность, организованная с пособием «Парашют дружбы» способствует повышению реализации основной образовательной программы дошкольной организации, позволяет разнообразить содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивает поддержку разнообразия детства - дети находятся в эмоционально-насыщенной среде, которая благоприятно влияет на развитие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Особенность использования пособия в деятельности с дошкольниками заключается в следующем:

* В играх с парашютом может принимать участие большое количество детей одновременно (до 15-20 ребят).
* Пособие не нуждается в сборке, простое в использовании, удобно в хранении и уходе,

может применяться в любое время года.

* «Парашют дружбы» можно использовать в различных пространствах (групповое помещение, музыкальный или спортивный зал, участок для прогулок и т.д.).
* Вариации игр разнообразны, а правила игр доступны для каждого ребенка, для участия в них не требуется особых навыков и высокой координации движений.
* Игры с парашютом позволяют чередовать разные степени двигательной нагрузки детей, смену поз, тренируя при этом различные группы мышц.

**Описание пособия**:

Мероприятия реализуются при помощи пособия «Парашют дружбы». Пособие представляет собой большой круг из ткани с секторами разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый), с ручками-петлями по краю круга. Данное пособие разработано для активных командных игр в помещении и на улице, оно собирает детей вокруг себя, побуждая их к взаимодействию и согласованности действий. Яркая ткань парашюта привлекает внимание дошкольников, настраивая их на веселую совместную игру. В игре с «Парашютом дружбы» нет проигравших или выигравших ребят – в играх отсутствует соревновательный момент, каждая игра предусматривает коллективное взаимодействие. Участники игр с парашютом получают удовольствие и радость от самого процесса, который создает «ситуацию успеха» для каждого ребенка.

**Деятельность по реализации педагогического опыта:**

Основная деятельность заключается в организация различных видов детской деятельности с применением пособия «Парашют дружбы». В процессе свободной деятельности дети не всегда могут выстроить взаимодействие друг с другом, проявляют избирательность в общении, негативизм, конфликтность. В связи с этим возникла необходимость поиска дополнительного инструмента для преодоления социально – коммуникативных трудностей детей. Этим инструментом стала деятельность с применением пособия «Парашют дружбы».

Педагоги систематически применяют пособие «Парашют дружбы» в различных видах детской деятельности (образовательной, коррекционной, свободной) по разработанному плану. План разработан учителем – логопедом, составлена картотека игр. Подобранные и разработанные игры органично включаются в деятельность, предусмотренную календарно-тематическим планированием Образовательной программы МАДОУ № 272. Игры и упражнения применяются в организованной деятельности с детьми неоднократно для создания комфортной предсказуемой обстановки, а также для повышения уровня игры с парашютом в свободной детской деятельности. Предлагаемые игры могут постепенно усложняться.

**Формы и места предъявления результатов:**

* Педагогическая деятельность с пособием «Парашют дружбы» систематически реализуется в МАДОУ №272 в течении двух лет (в трех группах комбинированной направленности и в двух разновозрастных группах).
* С 2021 года деятельность с пособием «Парашют дружбы» адаптирована для реализации в группе для детей раннего возраста (доработана картотека игр и упражнений для детей данного возраста, приобретен парашют меньшего размера).
* Пособие «Парашют дружбы» представлен на районном методическом объединении «Речевое развитие детей».
* Проект представлен на городском конкурсе «Лучший педагогический проект», 2021 г., сертификат участника.



**Педагогический мониторинг.**

Для оценки результатов реализации деятельности были использованы следующие методы: психолого – педагогическое наблюдение и сравнительный анализ проявлений социально – коммуникативных навыков детей (готовность к взаимодействию, избирательность в общении, негативизм).

Данная диаграмма демонстрирует положительную динамику развития социально – коммуникативных проявлений детей с тяжелыми нарушениями речи. По результатам психолого – педагогического наблюдения изменения отмечаются и во всем детском коллективе группы: повышение уровня готовности к совместному взаимодействию, сотрудничества, уменьшение избирательности общения, несмотря на то, что деятельность была нацелена на детей с тяжелыми нарушениями речи. Деятельность предусматривала включение игр и упражнений в образовательную и свободную деятельность со всеми детьми группы комбинированной направленности, что способствовало созданию атмосферы радостной содержательной деятельности, активного отдыха, проявлению положительных эмоций и развитию творческих способностей.

**Результаты внедрения опыта:**

1. У дошкольников наблюдается повышение готовности к совместной деятельности, положительная динамика совместного взаимодействия и самоконтроля, снизилась избирательность общения.

2. Наблюдается повышение игровой активности, обогащение эмоционального опыта детей, снижение их психоэмоционального напряжения.

3. Дети начали самостоятельно дополнять игры с парашютом (изменяют или добавляют свои правила, предлагают новые игровые атрибуты и т.д.).

4. Педагоги отмечают, что данное пособие может использоваться как дополнительный вариативный инструмент для успешного решения задач образовательной программы ДОУ.

5. Созданная педагогами картотека игр с пособием систематически дорабатывается, пополняется и широко используется в разных видах деятельности с детьми.