

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (МБДОУ № 272)

А.В. Азакова

Приказ от «18» апреля 2016 г. № 31-о

ПОЛОЖЕНИЕ о ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ДОО

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ № 272 (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования, для определения степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Устав дошкольной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

1.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДО);*
- *качество организации образовательного процесса;*
- *качество результата освоения ООП ДО.*

1.5. Положение распространяется на работу всех педагогических работников МБДОУ № 272, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ

2.4. Функциями оценки качества являются.

Контрольно-диагностическая: определяет соответствие состояния образовательного процесса нормативным документам федерального и регионального уровня, распоряжениям учредителя; выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, в отношении которых будут приняты управленческие решения; позволяет выяснить не только сложившееся состояние дел, но также причины этого состояния.

Информационная: обеспечивает необходимой информацией субъекты образовательного процесса (педагогический коллектив, родителей воспитанников) и внешних пользователей (органы управления образованием, общественные организации и т.п.).

Рефлексивная: ВСОКО позволяет получить «обратную связь» от участников образовательного процесса.

Мотивационная: мотивирует субъектов образовательной деятельности на повышение качества образования.

Прогностическая: на основе результатов оценки качества строится система управленческих решений и прогнозируется результат их исполнения.

Интегративная: ВСОКО – один из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом заведующего и обязательна для исполнения работниками МБДОУ № 272

3.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Организационная структура МБДОУ № 272, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ № 272, Совет педагогов.

3.4. Администрация МБДОУ № 272:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования (далее – СОКО);
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.5. Совет педагогов МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям
 - ✓ наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
 - ✓ наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - ✓ наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
 - ✓ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - ✓ оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
 - ✓ оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
 - ✓ динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.
- 2) требования к кадровым условиям:
 - ✓ укомплектованность кадрами;
 - ✓ образовательный ценз педагогов;
 - ✓ уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);
 - ✓ динамика роста категоричности;
 - ✓ результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - ✓ наличие кадровой стратегии
- 3) требования материально-техническим условиям
 - ✓ оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - ✓ оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - ✓ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- ✓ информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- 4) требования к финансовым условиям
 - ✓ финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде
 - ✓ соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО МБДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
 - ✓ организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - ✓ наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения;
 - ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
 - ✓ результаты лицензирования;
 - ✓ оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - ✓ обеспеченность методическими пособиями и литературой;
 - ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - ✓ оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
 - ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - ✓ уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.
- 4.3.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
 - ✓ наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
 - ✓ наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
 - ✓ наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
 - ✓ динамика показателя здоровья детей;
 - ✓ динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
 - ✓ уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
- 4.4. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:
 - ✓ определение и обоснование объекта оценивания
 - ✓ сбор данных
 - ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации
 - ✓ обработка полученных данных
 - ✓ анализ и интерпретация полученных данных
 - ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных
 - ✓ распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги
- 4.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются контроль (оперативный, тематический, итоговый, срезовой, предупредительный, взаимоконтроль и др.), самообследование, диагностика, информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. Методы проведения ВСОКО:

- ✓ экспертное оценивание
- ✓ тестирование, анкетирование, ранжирование
- ✓ проведение квалификационных работ
- ✓ статистическая обработка информации
- ✓ наблюдение различных форм образовательного процесса,
- ✓ родительских собраний
- ✓ собеседования с обучающимися, педагогами, родителями

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- ✓ средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
- ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности)

Положение о ВСОКО принято

Педагогическим Советом МБДОУ

Протокол № 2 от «10» апреля 2016 года

Заведующий



А.В.

А.В. Азакова