

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей» (МАДОУ №272)

Волжская, 22, г. Красноярск, 660013 телефон 266-97-02 эл. адрес: dou272@mailkrsk.ru
ОКПО52291320, ОГРН 1022402058403 ИНН 2462019634/ КПП 246201001

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель главного
управления образования
администрации
города Красноярска
М.А. Аксенова
«05» апреля 2024 г.



СОГЛАСОВАНА:

Родительским комитетом
МАДОУ № 272
(протокол от 01.04.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МАДОУ № 272
от «05» апреля 2024 г. № 22-о
А.В. Азакова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

на период с 01.01.2024 – 31.12.2026 г.г.

Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1.	<u>Паспорт Программы развития</u>	3
2.	<u>Введение</u>	6
3.	<u>Информационная справка</u>	8
4.	<u>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния</u>	10
5.	<u>Концептуальное представление о развитии организации</u>	12
6.	<u>Цели и задачи Программы развития</u>	18
7.	<u>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</u>	19
8.	<u>Целевые индикаторы реализации Программы развития</u>	20
9.	<u>Мероприятия по реализации Программы развития</u>	22
10.	<u>Управление Программой развития</u>	31
10.1.	<u>Субъекты управления Программы развития</u>	31
10.2.	<u>Комплексный мониторинг реализации Программы развития</u>	31
10.3.	<u>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</u>	31
10.4.	<u>Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития</u>	33

1.Паспорт Программы

1.	Полное (краткое) наименование образовательной организации	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (МАДОУ № 272)
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) • Национальный проект «Образование» • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. № 03-925 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»); • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 г. № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; • Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»
3.	Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей через внедрение STEM- подхода и технологий и реализацию проектов технической направленности
4.	Задачи Программы	1.Создать организационно-управленческие условия для реализации в ДОО STEM- подхода и технологий, ориентированных на развитие технического творчества, алгоритмики, логики и знако-символьной системы у ребенка через включение в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 272 парциальной модульной программы Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

		<p>2. Совершенствовать материально-техническую базу ДОО с целью организации в образовательном пространстве предметно-игровой среды, соответствующей современным требованиям, напольным программируемым мини-роботом be-bot «Умная пчела».</p> <p>3. Совершенствовать систему методической работы в ДОО в области STEM- подходов и технологий.</p> <p>4. Вовлекать родителей в образовательный процесс через активные формы взаимодействия (в т.ч. мероприятия с включением мини-роботов be-bot «Умная пчела» и конструктора «Gigo»).</p> <p>5. Организовать партнерское взаимодействие со Станцией юных техников.</p>
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. В вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 272 включена парциальная модульная программа Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», используются различные формы технического образования.</p> <p>2. Приобретен напольный комплект программируемых мини-роботов be-bot «Умная пчела», поля-маршрутизаторы, разработан цикл мероприятий по инженерному обучению.</p> <p>3. 100 % педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты, 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», владеют современными технологиями, направленными на развитие технического творчества, алгоритмики, логики и знако-символьной системы у ребенка.</p> <p>4.80% родителей вовлечены в активные формы взаимодействия (мероприятия и участие в образовательных проектах, направленных на развитие технических способностей детей).</p> <p>5.Заключен договор о сотрудничестве с Станцией юных техников, выстроено партнерское взаимодействие.</p>
6.	Разработчики Программы	Управленческая команда, педагоги и представители родительской общественности МАДОУ № 272
7.	Сроки реализации	С 01.01.2024 по 31.12.2026 г.г.
8.	Этапы реализации	<p>I этап подготовительный (январь 2024 г. – август 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическая работа; - утверждение Программы; - представление Программы общественности. <p>II этап основной (сентябрь 2024 г. – август 2026 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация плана Программы; - мониторинг реализации плана Программы развития <p>III этап аналитический (сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации Программы; - разработка проекта Программы развития МАДОУ № 272 на следующий период
9.	Источники	Бюджетное и внебюджетное финансирование

	финансирования	
10.	Структура Программы	Проекты технической направленности: 1. Центр консультирования педагогов по внедрению STEM-подходов и технологий. 2. Центр программирования «Буду инженером» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). 3. Центр конструирования ««Gigo- малыш» для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

2. Введение

Программа развития МАДОУ № 272 на период 2023-2026 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является ее логическим продолжением. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи:

- детям учиться должно быть интересно;
- знание должно быть применимо детьми на практике;
- обучение детей должно проходить в занимательной форме.

И всё это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребёнка: высокооплачиваемую работу; самореализацию; высокие показатели интеллекта.

Красноярский край является опорным регионом страны, одним из лидеров Российской Федерации по важнейшим показателям промышленного производства.

Подготовка инженерных кадров для высокотехнологичных производств и наукоемких технологий является приоритетной задачей региональной образовательной политики. Предпосылки успешного вхождения молодежи в профессии технической направленности могут и должны целенаправленно формироваться в период дошкольного детства.

Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов – эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т.д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотносится с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, но как ее создателя. Таким образом, приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО и сетевых организациях, включающей кванториумы, технопарки, лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов и пр., дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества.

Условием достижения поставленных задач является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей дошкольного возраста, а также их общая техническая эрудированность и владение современными техническими средствами и

информационными технологиями. Компетентность педагогов в обозначенной сфере деятельности означает их способность создавать либо обоснованно выбирать и качественно реализовывать образовательные программы технической направленности; способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс имеющихся технических средств; владение технологиями развития творческих способностей детей, готовность последовательно наполнять образовательную среду ДОО посредством привнесения в нее различных элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей и т.д. Компетентность педагогов в области технического образования дошкольников обеспечивается как посредством освоения программ дополнительного профессионального образования, так и посредством формирования соответствующих компетенций на этапе получения профессионального педагогического образования в вузах и учреждениях среднего профессионального образования, в т.ч. через освоение специализированных дисциплин и модулей технической направленности в структуре профессиональных образовательных программ.

И одной из самых эффективных технологий в формировании предпосылок инженерного мышления будет STEM — образование. STEM включает в себя такие компоненты, как:

- S — science (наука)
- T — technology (конструирование)
- E — engineering (инженерное дело)
- M — math (математика)

Таким образом, основным ориентиром развития МАДОУ № 272 на предстоящий период станет внедрение в образовательную деятельность *STEM- подхода и технологий, ориентированных на развитие технического творчества, алгоритмики, логики и знако-символьной системы у детей старшего дошкольного возраста.*

3. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее – МАДОУ № 272) функционирует с января 1977 года.

В 2023 году МАДОУ № 272 было реорганизовано путем присоединения к нему МБДОУ № 279. Таким образом, в настоящее время дошкольное учреждение функционирует по адресам: ул. Волжская, 22, ул. Энергетиков, 32а, ул. Львовская, 23а.

Учредителем МАДОУ № 272 является муниципальное образование город Красноярск.

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МАДОУ № 272, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

МАДОУ № 272 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами, руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», иными законодательными актами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов власти Красноярского края и правовыми актами органов местного самоуправления города Красноярска, органов управления образованием всех уровней, а также настоящим Уставом и локальными нормативными актами МАДОУ № 272.

Дошкольное учреждение в соответствии с ФГОС дошкольного образования стремится к развивающей предметной среде: оборудованы музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет для ведения дополнительных услуг, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда.

Количество возрастных групп 18, из них: 12 групп для детей дошкольного возраста, из них – 6 групп комбинированной направленности (ТНР); 3 группы для детей раннего возраста, 3 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР, ЗПР, РАС). Списочный состав на 01.09.2023 года- 500 детей.

Организационно - педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МАДОУ № 272, помогают педагогам в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 272, разработанной коллективом дошкольной организации (на основе Федеральной основной образовательной программы).

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от рождения до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- совместная деятельность детей и взрослых.

МАДОУ № 272 является открытой социальной системой, сотрудничает с образовательными и социальными организациями.

Педагогический состав - 53 человека. 27 педагогов имеют высшее образование, 26-средне-специальное. Аттестованы на высшую категорию- 19 педагогов, имеют первую квалификационную категорию -18 человек. Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения – активные участники научно-практических конференций, семинаров, участники и лауреаты профессиональных конкурсов и фестивалей: всероссийский конкурс им. Л. С. Выготского (1 победитель, 2 участника), с 2017 года ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», принимают активное участие в фестивалях успешных образовательных практик, фестивалях инфраструктурных решений образовательных организаций города Красноярска.

Коллектив МАДОУ № 272 удостоен Почетной грамоты главного управления образования администрации города Красноярска за высокий профессионализм в решении задач повышения качества и доступности дошкольного образования.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ деятельности ДОО проводился на основании внутренней оценки качества образования, материалов отчёта о самообследовании, анализа удовлетворённости работой детского сада родителями (независимая оценка качества образования, ежегодное анкетирование).

Реализация образовательных программ.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основании федеральной образовательной программы (ФОП), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), стратегии развития воспитания до 2025 года, парциальных образовательных программ.

Совместная деятельность взрослых и детей организуется в виде непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В образовательном процессе применяются традиционные (развлечения, праздники, чтение художественной литературы, беседы, экспериментирование, игры) и современные (проектная деятельность, творческие мастерские) формы организации деятельности. Однако эти формы не обеспечивают в полной мере индивидуализацию, учёт интересов каждого воспитанника, не направлены на развитие технического творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена как центры активности детей. Созданная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Однако в группах, пространстве детского сада, территории недостаточно материально-технического оснащения для обеспечения современной возрастосообразной инфраструктуры, направленной на вовлечение детей в деятельность технической направленности, которая соотносится с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как ее создателя (проектные лаборатории, многообразие конструкторов).

Кадровый потенциал.

Педагоги МАДОУ № 272 – коллектив, заинтересованный в качественном результате своего труда. Сплочённость, стабильность, инновационная активность коллектива является приоритетом работы управленческой команды. В течение 2022 года произошли изменения (реорганизация путем присоединения к МАДОУ № 272 МБДОУ № 279), что привело к ротации и увеличению численности штатов на 50%. На сегодняшний день сложился разнородный по уровню владения педагогическими технологиями (развивающего обучения, здоровьесберегающими, проектной, проблемного обучения, игровой, интерактивной технологией) коллектив. Согласно оценке профессиональных компетенций, 64% педагогов не владеют, либо владеют в недостаточной степени современными образовательными технологиями, направленными на индивидуализацию образования. Педагоги затрудняются в выстраивании образовательной среды, позволяющей учесть интересы каждого

воспитанника. Таким образом, в настоящее время имеется необходимость организации методической поддержки с учётом потребностей и дефицитов каждого педагога.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

В ДОО созданы условия для вовлечения родителей в управление дошкольной организацией. Используются разнообразные формы взаимодействия: различные конкурсы, акции, экскурсии, консультации, творческие мастерские, семинары-практикумы, информирование через сайт, родительские чаты, стенды. Однако в современных условиях появления новых информационных технологий необходим поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Вблизи детского сада расположены объекты социокультурного окружения: МАОУ СШ № 53, МБОУ СШ № 44; библиотека им. М. М. Пришвина. Сотрудничество с социальными партнёрами осуществляется на постоянной основе, но происходит ситуативно, что не обеспечивает устойчивый образовательный результат.

Организация дополнительного образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых получена в 2020 году. В настоящий момент рассчитаны индивидуальные тарифы, организованы платные дополнительные образовательные услуги по хореографии, индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Однако имеется потребность в расширении спектра образовательных услуг через организацию других услуг по запросу родителей.

Таким образом, выявились следующие проблемы:

1. Необходимость обеспечения индивидуализации, учёт интересов каждого воспитанника путём внедрения современных образовательных технологий, условий для технического творчества, алгоритмики и логики у детей старшего дошкольного возраста.

2. Недостаточность материально-технического оснащения развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения самовыражения и самореализации каждого ребёнка, его вовлечённости и включённости, достижения образовательных результатов.

3. Необходимость развития профессиональных компетенций педагогов в области современных образовательных технологий с учётом профессиональных дефицитов и ресурсов.

4. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросу родителей.

5. Необходим поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

5. Концептуальное представление о развитии организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО звучит как «Развивая - воспитываем, воспитывая - развиваем ребенка в его индивидуальности, неповторимости и уникальности» и заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Стратегия развития опирается на выстраивание модели образовательного процесса и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований, в том числе и STEM технологий.

Модель образовательного процесса базируется на основополагающих принципах дошкольной дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, понимаемый нами как обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка через максимальное насыщение специфическими видами активности;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), где педагоги создают условия для полноценного проявления и

соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, через организацию разнообразных специфических детских видов деятельности, субъектную позицию ребёнка;

5) сотрудничество Организации с семьей, через включение родителей в совместную деятельность. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, с учетом национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания личности юного горожанина;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности через обогащение личностного развития детей на основе разворачивания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом ведущего вида деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); через организацию обучения на основе ведущего вида деятельности;

9) учет этнокультурной ситуации развития детей, через приобщение детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе.

Деятельность МАДОУ № 272 направлена на реализацию основных направлений государственной политики:

– создание условий для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих качество дошкольного образования.

– обновление содержания и технологий программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

– содействие развитию вариативности и индивидуализации дошкольного образования посредством внедрения эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.

– совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы по приоритетным направлениям развития ДОО.

– создание базы данных, обеспечивающей процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования в образовательном комплексе.

– обеспечение функционирования эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

– вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс каждого дошкольного учреждения образовательного комплекса.

Внедрение новой модели образовательного процесса предполагает следующие изменения:

– Внедрение образовательных технологий: формирование у детей готовности к изучению технических наук, пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации и др.;

– Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребёнку занятие по интересам;

– Переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы;

– Изменения в распорядке дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельную деятельность детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.;

– Изменение концепции образовательного результата, гармонично сочетающего развитие способностей, воспитание ценностных представлений и приобретение компетенций;

– Изменение формата взаимодействия с родителями, при котором совместные усилия направлены на решение общей задачи – воспитание ребёнка. При этом воспитатель занимает позицию профессионала, эксперта, партнёра, для которого важно мнение и опыт родителя, а родитель в такой же партнёрской позиции прислушивается к мнению воспитателя, содействует ему по мере возможности и проявляет инициативу, направленную на улучшение образовательного и воспитательного процесса;

– Создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребёнка, которое обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска;

– Создание условия для развития предпосылок инженерного мышления и выявление технических способностей у дошкольников посредством конструктивной деятельности.

Для организации пространства детской реализации педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для

окружающих.

Для организации модели образовательного процесса необходимо продолжать развивать профессиональные компетенции педагогического коллектива по направлениям:

- проектная компетентность педагога;
- компетентность в реализуемых современных образовательных технологиях, в том числе STEM;
- компетентность, обеспечивающая квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- компетентность в сфере общения с родителями, социальными партнёрами;

Для встраивания в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников организации, индивидуальное методическое сопровождение предполагается реализовывать через индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития на платформе ЭРА-СКОП.

Для создания условий реализации новой модели образовательного процесса предполагается дальнейшее изменение предметно-развивающего пространства:

- инфраструктурный и образовательный дизайн, соответствующий реализуемым образовательным технологиям;
- развивающая предметно-пространственной среда как элемент пространства детской реализации, предоставление детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечение условий для самореализации через различные виды детских деятельностей:
- наполнение центров активности;
- оптимальное использование пространства группы, детского сада, территории для организации детской деятельности, в том числе кружков, занятий по интересам, выставок детских достижений, физической активности, информационных целей.

При внедрении новой модели детский сад станет местом, где будет обеспечено развитие каждого ребёнка в соответствии с его интересами, учитывая запросы родителей и возможности ДОО.

Модель выпускника. Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФОП дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

- Предпосылки к инженерному мышлению и выявлению технических способностей у дошкольников посредством конструктивной деятельности.

Модель педагога ДОО. Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии

и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Данная модель образовательного пространства позволяет не только реализовать основные принципы дошкольного образования, но и воспитанию интенсивных, увлеченных собственным делом людей, владеющих инженерно-конструкторским мышлением.

Таким образом, созданные условия в ДОО, способствует организации творческой продуктивной деятельности дошкольников в образовательном процессе, позволяя заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, осуществить начальное инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста в ДОО.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы: Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей через внедрение STEM- подхода и технологий и реализацию проектов технической направленности.

Задачи:

1. Создать организационно-управленческие условия для реализации в ДОО STEM- подхода и технологий, ориентированных на развитие технического творчества, алгоритмики, логики и знако-символьной системы у ребенка через включение в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 272 парциальной модульной программы Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».
2. Совершенствовать материально-техническую базу ДОО с целью организации в образовательном пространстве предметно-игровой среды, соответствующей современным требованиям, наполненным программируемым мини-роботом be-bot «Умная пчела».
3. Совершенствовать систему методической работы в ДОО в области STEM-подходов и технологий.
4. Вовлекать родителей в образовательный процесс через активные формы взаимодействия (в т.ч. мероприятия с включением мини-роботов be-bot «Умная пчела» и конструктора «Gigo»).
5. Организовать партнерское взаимодействие со Станцией юных техников.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. В вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 272 включена парциальная модульная программа Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», используются различные формы технического образования.
2. Приобретен напольный комплект программируемых мини-роботов be-bot «Умная пчела», поля-маршрутизаторы, разработан цикл мероприятий по инженерному обучению.
3. 100 % педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты, 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», владеют современными технологиями, направленными на развитие технического творчества, алгоритмики, логики и знако-символьной системы у ребенка.
4. 80% родителей вовлечены в активные формы взаимодействия (мероприятия и участие в образовательных проектах, направленных на развитие технических способностей детей).
5. Заключен договор о сотрудничестве с Станцией юных техников, выстроено партнерское взаимодействие.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024	2025	2026
Создать организационно-управленческие условия для реализации в ДОО STEM-подхода и технологий, ориентированных на развитие технического творчества, алгоритмики, логики и знакосимвольной системы у ребенка через включение в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 272 парциальной модульной программы Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Доля (%) педагогов, владеющих знаниями и умениями необходимыми для реализации в ДОО STEM-подхода и технологий	50%	60%	70%
	Доля (%) педагогов, реализующих проекты, ориентированных на развитие технического творчества, алгоритмики, логики и знакосимвольной системы у ребенка	40%	50%	60%
	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению	60%	70%	80%
Совершенствовать материально-техническую базу ДОО с целью организации в образовательном пространстве предметно-игровой среды, соответствующей современным требованиям, напольным программируемым мини-роботом be-bot «Умная пчела».	Доля (%) пространства ДОО задействована в образовательном процессе	50%	60%	70%
	Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО (%) по организации и оснащению предметно-пространственной среды	50%	60%	70%
	Доля (%) педагогов, освоивших современные образовательные технологии, повышающие качество образования	60%	70%	80%
Совершенствовать систему методической работы в ДОО в области STEM-подходов и технологий.	Доля (%) педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	50%	60%	70%
	Доля (%) педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства	40%	50%	60%
	Доля (%) педагогических работников, готовых	40%	50%	60%

	транслировать свой опыт работы			
Вовлекать родителей в образовательный процесс через активные формы взаимодействия (в т.ч. мероприятия с включением мини-роботов be-bot «Умная пчела» и конструктора «Gigo»).	Доля (%) родителей (законных представителей) воспитанников участвующих в реализации образовательных проектов	30%	50%	75%
	Доля (%) родителей (законных представителей) воспитанников, являющихся активными участниками образовательного процесса	60%	70%	80%
	Доля (%) родителей (представителей родительского комитета), участвующих в родительском контроле по различным направлениям функционирования ДОО	15%	25%	35%
Организовать партнерское взаимодействие со Станцией юных техников.	Количество совместных мероприятий с социальными партнерами (СЮТ), ориентированных на развитие технического творчества, алгоритмики, логики и формирования у детей умения использовать знако-символьную систему.	4	8	12

9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап – *подготовительный*

№	мероприятия	результат	формальный показатель	сроки проведения	ответственный
<i>Управленческое направление</i>					
	Создание проектных команд по разработке и реализации проектов Программы	Созданы проектных команд, проекты разработаны и утверждены	Изданы приказы о создании проектных команд, об утверждении проектов	Февраль 2024	Заведующий, заместители заведующего по ВМР
	Анализ материально-технического обеспечения проектов и разработка плана материально-технического обеспечения реализации проектов	Проведён анализ и разработан план материально-технической базы обеспечения проектов	Подготовлена справка и издан приказ об утверждении плана	Апрель 2024	Заведующий, руководители проектных команд, заместитель заведующего по ХР
	Разработка критериев и индикаторов внутреннего мониторинга реализации Программы, включение их во ВСОКО	Наличие показателей, критериев и индикаторов. Проведена оценка реализации программы	Издан приказ о внесении изменений в ВСОКО ДОО, проведена оценка, имеются протоколы	Апрель 2024	Заведующий, члены проектных команд
	Заключение договоров о сотрудничестве, повышении	Составлен график обучения	Заключены договора об обучении, сотрудничестве	Февраль-март 2024	Заведующий, руководители проектных команд

	квалификации педагогов				
	Внесение изменений в Положения о системе оплаты труда «Выплаты стимулирующего характера»	Соответствие критериев и показателей	Изменения в Положение согласованы с коллективом, профсоюзом, издан приказ об утверждении изменений	Февраль-апрель 2024	Заведующий, руководители проектных команд, председатель ППО
<i>Кадровое направление</i>					
	Информирование педагогов о проектах, новых образовательных технологиях	Информированность заинтересованных педагогов	Размещение информации об образовательных технологиях на официальном сайте ДОО	Январь 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Формирование электронной методической библиотеки, информационной базы реализации Программы	Размещение электронной библиотеки на официальном сайте ДОО	Содержание обновляется в срок не более 5 рабочих дней от получения новой информации	Апрель 2024	Руководители проектных команд
	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов	Корректировки внесены	ИОМ зачтены	Апрель 2024	Руководители проектных команд
	Разработка проектов образовательного дизайна	Определён образовательный дизайн и инфраструктурные	Согласованы планы	Май 2024	Заведующий, руководители

	и инфраструктурных изменений	изменения	инфраструктурных изменений		проектных команд
<i>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами ДОО</i>					
	Информирование родителей о внедрении новых образовательных технологий	Информированность заинтересованных субъектов	Размещение информации на официальном сайте ДОО, родительских чатах	Февраль 2024	Заведующий, руководители проектных команд
	Включение родителей в состав проектных команд	Заинтересованные субъекты включены в состав проектных групп	Издан приказ об утверждении (изменении) состава проектных команд	Март 2024	Заведующий, руководители проектных команд
	Информирование потенциальных партнёров о возможности сотрудничества	Информированность заинтересованных субъектов	Подготовлены договоры о сотрудничестве	Апрель-май 2024	Заведующий, руководители проектных команд

II этап – реализация.

№	мероприятия	результат	формальный показатель	сроки проведения	ответственный
<i>Управленческое направление</i>					
	Мониторинг реализации проектов Программы	Мероприятия реализуются согласно плану	Срок выполнения проектов соблюдается	Май 2024-октябрь 2026	Заведующий, руководители проектных команд
	Обеспечение образовательной среды необходимым	Оборудование в наличии, в достаточном для реализации	Соответствие образовательному дизайну, плану	Март 2024-октябрь 2025	Заведующий, руководители проектных команд,

	оборудованием	технологии количестве	материально-технического обеспечения проектов		заместитель заведующего по ХР
	Пролонгирование и заключение новых договоров о сотрудничестве с образовательными партнёрами, сетевом взаимодействии	Эффективное сотрудничество, выполнение планов согласно договорам	100% выполнение запланированных мероприятий	Ежегодно, август	Заведующий, руководители проектных команд
	Корректировка проектов по результатам мониторинга	Нивелирование рисков, оптимизация проектных мероприятий	Издан приказ о внесении изменений в проект	Постоянно, январь, май	Заведующий, руководители проектных команд
	Обеспечение открытости реализации Программы	Наличие информации в открытом доступе	Соблюдение сроков размещения информации на официальном сайте	Постоянно	Заведующий, руководители проектных команд
<i>Кадровое направление</i>					
	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов	Корректировки внесены	ИОМ зачтены	Ежегодно, апрель	Педагоги, руководители проектных команд
	Внесение изменений /разработка новой образовательной программы	Изменения согласованы /программа разработана	Программа согласована и утверждена	Август 2024	Заведующий, Педагогический Совет
	Прохождение курсовой подготовки, обучающих вебинаров и др. обучающих мероприятий	Повышена информационная и технологическая компетентность педагогов	Пройдено курсовое обучение проектных команд	Постоянно, согласно программам	Педагоги, руководители проектных команд

	Пополнение электронной методической библиотеки, информационной базы реализации Программы	Создан кейс методической литературы и доступен для всех педагогов	100% наличие методической литературы и разработок, пополнение материалов	Апрель 2024 и по мере пополнения	Члены проектных команд
	Преобразование предметно-пространственной среды в группах, пространстве, территории ДОО	Соответствие требованиям	100% соответствие	Постоянно, каждый август	Педагоги групп
	Осуществление деятельности с детьми на основе образовательных технологий	Использование новых возможностей в образовательном процессе	Планирование деятельности с детьми с применением образовательных технологий	Март 2024-декабрь 2026	Педагоги групп
	Разработка карт оценки качества реализации внедряемых образовательных технологий, новых образовательных результатов	Наличие карт, использованиев процедуре ВСОКО	Утверждение карт, согласование Педагогическим Советом	Апрель 2024, далее ежегодно, март-апрель	Педагогический совет, родительский комитет, заведующий
	Разработка дополнительных образовательных программ	Наличие ОП по открываемым направлениям дополнительного образования	Издан приказ об утверждении программ, имеется согласование с Педагогическим Советом, Советом родителей	Ежегодно, сентябрь	Педагогический совет, родительский комитет, заведующий
	Тиражирование педагогического опыта в	Обобщение опыта	Наличие выступлений и публикаций у 100%	Постоянно	Члены проектных команд

	районе, городе		педагогов, внедряющих новые образовательные технологии		
<i>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами ДОО</i>					
	Мониторинг востребованности дополнительного образования	Востребованность дополнительных услуг	60% воспитанников получают дополнительные услуги	Ежегодно, май-август	Проектные команды
	Анализ востребованности программ дополнительного образования	Обеспечение образовательного запроса	Удовлетворённость качеством образовательных услуг родителями (законными представителями)- не менее 70%	1 раз в год	Проектные команды
	Реализация проектов (мероприятий) с участием родителей и привлечением социальных партнеров ДОО	Участие родителей в управлении ДОО	Согласованность проектов (мероприятий), участие родителей и социальных партнеров ДОО	Постоянно	Проектные команды
	Организация открытых мероприятий для родителей.	Информированность родителей о реализации мероприятий Программы	100% соблюдение плана мероприятий, участие не менее 50% родителей, удовлетворённость качеством образования не менее 70 % родителей	Постоянно	Педагоги, родительский комитет, заведующий

III этап – обобщающий.

№	мероприятия	результат	формальный показатель	сроки проведения	ответственный
<i>Управленческое направление</i>					
	Мониторинг результатов реализации Программы	Проведен анализ по результатам мониторинга	Публикация результатов мониторинга на официальном сайте	Ежегодно, апрель	Рабочая группа ВСОКО, заведующий
	Отчет перед Учредителем по итогам реализации Программы развития	Обеспечение открытости информации о реализации Программы	Публикация отчета на официальном сайте	Ежегодно, апрель	Заведующий
	Разработка плана работ по дальнейшему развитию МБДОУ на период 2025-28 гг.	Выстроена перспектива с учетом Программы 2024/2026 г.г. и мнения родителей	Утвержден план работ по дальнейшему развитию ДОО	Октябрь 2024	Заведующий, руководители проектных команд, родительский комитет
	Распространение успешного опыта реализации проектов Программы развития	Обобщение успешного опыта	Наличие выступлений, публикаций на уровне города, региона	Август-октябрь 2024	Заведующий, руководители проектных команд
<i>Кадровое направление</i>					
	Открытое обсуждение результатов реализации Программы, формирование предложений от педагогов о перспективах дальнейшего развития ДОО	Определены перспективы дальнейшего развития ДОО	Участие в обсуждении 100% коллектива. Формирование предложений.	Ежегодно, апрель	Работники, руководители проектных команд, заведующий
	Обобщение опыта реализации образовательных технологий	Распространение успешного опыта, тиражирование практик	Наличие выступлений, публикаций, участия в профессиональных конкурсах, размещение	Август-октябрь 2026	Члены проектных команд

			материалов на сайте		
	Оценка профессиональных компетенций педагогов на основе ИОМ	Выполнение ИОМ педагогов	ИОМ выполнены в полном объеме- не менее 70% педагогов; положительная динамика	Октябрь 2026	Проектные команды, рабочая группа по ВСОКО
<i>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами ДОО</i>					
	Открытое обсуждение результатов реализации Программы, формирование предложений от родительской общественности, о перспективах дальнейшего развития ДОО	Определены перспективы дальнейшего развития ДОО	Участие в обсуждении не менее 80% родителей. Формирование предложений	Ежегодно, апрель, итоги - октябрь 2026	Родительский комитет, руководители проектных групп, заведующий
	Анализ функционирования единого информационного пространства общения, психолого-педагогической поддержки и взаимодействия	Оценка работы единого информационного пространства общения, психолого-педагогической поддержки и взаимодействия	Востребованность общения (обращаемость), удовлетворённость 80% родителей	Ежегодно, апрель, итоги - октябрь 2026	Родительский комитет, руководители проектных групп, заведующий
	Оценка качества образования со стороны родителей	Мнение родителей учтено посредством анкетирования	Положительная оценка качества образования со стороны не менее чем 80% родителей	Ежегодно, апрель	Рабочая группа ВСОКО, родительский комитет
	Определение эффективных и востребованных дополнительных образовательных программ и услуг	Анализ и оценка востребованности услуг	Определение перспектив дополнительного образования в ДОО	Апрель 2026	Проектные команды, родительский комитет, заведующий
	Мониторинг эффективности социального партнёрства и	Анализ и оценка эффективности	Аналитическая справка поопределению	Ежегодно, апрель, итоги -	Проектные команды, социальные

	взаимодействия	взаимодействия, перспектив дальнейшего сотрудничества	перспектив взаимодействия с партнёрами, оптимизации, перечень новых предполагаемых партнеров	октябрь 2026	партнеры, заведующий
--	----------------	---	--	--------------	-------------------------

10. Управление Программой развития

10.1 Субъекты управления Программы развития

1. Педагогический Совет МАДОУ № 272;
2. Родительский комитет;
3. Проектные команды.

10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний мониторинг:

- Муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности ДОО (сайт, СМИ)

Внутренний мониторинг:

- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

10.3 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс ДОО, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью руководителя каждой проектной группы.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Нестабильность экономической ситуации, изменение социальных потребностей семьи.	Внесение изменений и корректировка проектов Программы развития.
2. Неготовность коллектива к работе в инновационном режиме. Отсутствие мотивации педагогов на внедрение инноваций. Профессиональное выгорание.	Система подготовки, способствующая переосмыслению имеющегося педагогического опыта, поиска «точек роста» и стимулирования творческого подхода к собственной педагогической деятельности. Создание благоприятных

	условий для профессионального развития через индивидуализацию методической, психологической поддержки, стимулирование.
3. Низкая активность участия родителей в проектах Программы. Доминирование позиции отстранения, «наблюдения со стороны». Превалирование установки на «подготовку к школе».	Открытость и единство информационной политики. Обеспечение условий эффективного равнозначного участия в управлении проектами Программы. Новые формы психолого-педагогической поддержки, учитывающие субъектность позиции родителей.
4. Снижение объемов бюджетного финансирования, недостаточность средств для обеспечения образовательного и инфраструктурного дизайна.	Эффективное использование внутренних ресурсов ДОО, привлечение новых дополнительных источников финансирования

10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;

- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.