Конспект занятия по пересказу сказки В. В. Сутеева Н. В.

«Под грибом» с детьми среднего дошкольного возраста, пособие "Обучение пересказу детей дошкольного возраста", Н. В. Нищева

📌Цель. Развитие связной монологической речи.
📌Образовательные задачи. Формирование навыка пересказа близко тексту с опорой на иллюстрацию.
Развивающие задачи. Развитие речи, памяти, мышления,
📌Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи, любви к книге и чтению.
📌Оборудование. Иллюстрации к сказке В. Сутеева,
📌Предварительная работа. Чтение сказки родителями и воспитателями, рассматривание и обсуждение иллюстраций,
📌Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие.

📌Ход занятия
1. Организационный момент. Упражнение «Отгадайте-ка загадки». Сообщение темы занятия. Создание эмоционального фона занятия. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.
Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает детей на стульчики, стоящие перед мольбертом.
П е д а г о г. Сегодня я прочитаю вам рассказ Владимира Григорьевича Сутеева «Под грибом», но сначала вы отгадаете мои загадки.
Под еловой колкой лапой
Притаились два грибка.
Малышей в атласных шляпах
Вижу я издалека.
Ножки белые, как сахар,
Шляпки, словно шоколад.
Долго мама будет ахать:
«Что грибки нашел, ты рад?»
Н. Нищева
О каких грибах эта загадка?
Д е т и. О белых грибах.
П е д а г о г. Как вы догадались?
Д е т и. Они растут под елками, у них белые ножки и коричневые шляпки.
Педагог. Два пера и три былинки,
И листочек, и травинку
В муравейник принесли
Работяги … .
Н. Нищева
Д е т и. ... муравьи.
П е д а г о г. Как вы догадались?
Д е т и. Они живут в муравейнике. Они много работают.
П е д а г о г. В серой шубке ходит летом.
В белая зима одет он.
Вон петляет по лужайке.
Догадались? Это …
Д е т и. ... зайка.
П е д а г о г. Почему вы так думаете?

Д е т и. Зайка носит летом серую шубку, а зимой белую. Он петляет, когда убегает от лисы.
П е д а г о г. Молодцы! Отгадали все загадки, дали правильные объяснения. Я вами горжусь.

2. Чтение педагогом сказки В. Г. Сутеева «Под грибом» с демонстрацией авторских иллюстраций. Совершенствование навыка слушания литературного произведения с опорой на иллюстрации.

3. Беседа по сказке. Развитие диалогической речи. Словарная работа, уточнение глагольного словаря.
Через минуту после прочтения педагог начинает беседу с детьми.
П е д а г о г. Кто первым увидел грибок на полянке? Что он сделал?
Д е т и. Муравей увидел грибок и спрятался под ним от дождя.
П е д а г о г. Кто был следующим?
Д е т и. Мокрая бабочка приползла к грибку и попросилась под грибок.
П е д а г о г. Что она сказала?
Д е т и. Я мокрая, лететь не могу.
П е д а г о г. Пустил ли ее муравей под грибок?
Д е т и. Он сказал, что ему и одному тесно.
П е д а г о г. Что на это сказала бабочка?
Д е т и. В тесноте, да не в обиде.
П е д а г о г. И пришлось муравью потесниться. Кто прибежал потом?
Д е т и. Потом прибежала мышка и тоже попросилась под грибок. Пришлось муравью и бабочке потесниться и пустить мышку.
П е д а г о г. Что же произошло дальше?
Д е т и. Потом скакал мимо гриба воробей и плакал: «Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!»
П е д а г о г. И что сделали те, кто прятался под грибом?
Д е т и. Они потеснились и пустили под гриб воробья.
П е д а г о г. Кому еще захотелось спрятаться под грибом?
Д е т и. Зайцу. Он убегал от лисы, которая хотела его съесть.
П е д а г о г. Спрятали зайца? Пожалели?
Д е т и. Пожалели, спрятали.
П е д а г о г. И кто тут же появился?
Д е т и. Прибежала лиса и спросила, нет ли тут зайца.
П е д а г о г. Что ей ответили?
Д е т и. Что зайца нет, всем и так тесно под грибом.
П е д а г о г. И лиса ушла. А тут и дождь кончился. И чем закончилась сказка?
Д е т и. Все вышли из-под гриба, и муравей сказал: «Как же так? Раньше мне одному было тесно под грибом, а теперь всем месть нашлось»?
П е д а г о г. И кто тут появился?
Д е т и. На шляпку гриба прыгнула лягушка и сказала: «Гриб-то ...»
П е д а г о г. Что сделал?
Д е т и. Вырос!
П е д а г о г. Молодцы. Отлично ответили на мои вопросы. Но у меня есть еще одно задание. Вспомните, как двигались к грибу герои сказки.
Педагог готовит заранее игрушки и демонстрирует действия героев.
Д е т и. Муравей добежал, бабочка приползла, мышка прибежала, воробей скакал, заяц выскочил, лиса прибежала.
Педагог аплодирует детям, а потом убирает все пособия.

4. Коллективное изготовление аппликации из готовых форм «Под грибом». Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, зрительного внимания, навыков ориентировки на плоскости.
Педагог приглашает детей к магнитной доске, перед которой на столе лежат готовые детали аппликации. На доске основа для аппликации, лист формата А-3 с изображением лесной полянки.
П е д а г о г. Давайте все вместе сделаем аппликацию «Под грибом». Кто будет собирать сам гриб? Возьмите детали. Соберите гриб посредине полянки.
Дети выполняют задание. Аналогично получают задания и размещают под грибом всех героев остальные дети. Педагог оценивает их работу.

5. Повторное чтение сказки педагогом с предупреждением о последующем пересказе. Совершенствование навыка слушания литературного произведения.
Дети возвращаются на стульчики к мольберту. Педагог переносит на мольберт аппликацию.

6. Сообщение плана пересказа педагогом. Подготовка к формированию планирующей функции речи.
Педагог предлагает детям план пересказа.
П е д а г о г. Первый из вас начнет рассказ. Он расскажет о том, как появились под грибом муравей, бабочка и мышка.
Второй из вас продолжит и расскажет, как оказались под грибом воробей и заяц.
Третий закончит и расскажет, как прибежала лиса, как ее обманули, как закончился дождь, появилась лягушка и чем все закончилось.

7. Обобщающий рассказ педагога. Формирование навыка слушания.
8. Подведение итога занятия. Оценка работы детей.
Напоследок педагог может предложить детям сосчитать героев сказки всем вместе, а потом оценивает работу детей.