**Конспект логопедического занятия**

**по лексической теме «Насекомые» для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:**Формирование навыка пересказатекста с опорой на сюжетные картинки по материалам лексической темы «Насекомые».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные: у**точнение и закрепление знания детей о насекомых. Расширение и активация словаря, совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательных существительных, притяжательных прилагательных).

**Коррекционно-развивающие**: развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, общей и мелкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.

**Коррекционно-воспитательная:** развитие навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

**Ход занятия:**

1. **Организационный этап.**

**Логопед:** здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о…, а, впрочем, отгадайте сами!

У детей на столе лежат карточки с изображениями насекомых. Логопед читает загадки, если дети отгадали, то поднимают соответствующую карточку и называют отгадку.

|  |  |
| --- | --- |
| Домовитая хозяйкаПолетела над лужайкой,похлопочет над цветком –Он поделится медком. (Пчела) | Мы – лесные жители,Мудрые строители.Из иголок всей артельюстроим дом себе под елью. (Муравьи) |
| Красненькие крылышки, черные горошки.Кто это гуляет по моей ладошке?(Божья коровка) | Шевелились у цветкаВсе четыре лепестка.Я сорвать его хотел -Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) |
| Летит, пищит,Ножки длинные тащит,Случай не упустит:Сядет и укусит. (Комар) | Хоть имеет много ножек,Все равно бежать не может.Вдоль по листику ползет,Бедный листик весь сгрызет. (Гусеница) |

**2. Основной этап.**

**Логопед:** Ребята, вы отгадали много загадок, а как всех, кого вы назвали, можно назвать одним словом?

**Дети:** Насекомые

**Логопед:** да, ребята, вы правы! А каких насекомых вы еще знаете? Вспомните и назовите. Я вам немного помогу (показать картинки жука, комара, мухи, богомола, шмеля, стрекозы, таракана).

**Логопед:** да, насекомых на земле очень много. Они живут повсюду, за исключением морских глубин. Некоторые насекомые приносят пользу, другие вред. Какие насекомые приносят пользу? В чём состоит эта польза? (показать картинки)

**Дети:** Пчела собирает мёд, бабочка опыляет цветы, божья коровка и муравей уничтожают вредных насекомых. Муравьи, комары, мухи, бабочки служат для животных и птиц кормом.

**Логопед:** Какие насекомые приносят вред? В чём этот вред заключается?

**Дети:** жалят, заражают опасными болезнями, уничтожают полезные растения, в полях, лесах, садах, огородах). Гусеницы, колорадские жуки, саранча уничтожают посевы. Комары, слепни, блохи кусают животных и птиц.

**Логопед:** Давайте теперь рассмотрим строение насекомых:

Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка. На голове пара сложных глаз и пара усиков. На груди три пары ног (всего их 6) и у большинства насекомых крылья.

**Физкультурная минутка:**

Прилетела к нам вчера (Машут ладошками)
Полосатая пчела, (На каждое насекомое загибают пальчик)
А за нею шмель-шмелёк
И весёлый мотылёк,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза. (Делают колечки и подносят к глазам)
Приходили муравьи
И травинку принесли.
Пожужжали, полетали, (Машут ладошками)
От усталости упали. (Роняют ладони на колени)

**Лексико-грамматические игры и упражнения**

**Игра с мячом «Назови ласково».**

(Логопед бросает мяч ребенку, называя насекомое, ребёнок возвращает мяч обратно, называя насекомое ласково)

Комар – комарик                                  Пчела – пчёлка

Жук – жучок                                         Таракан – тараканчик

Муравей – муравьишка                       Шмель – шмелёк

Стрекоза – стрекозка                           Муха - мушка

**Игра «Чьи лапки, чья голова?»**

(На столе перевёрнутые карточки с изображением разных насекомых. Дети по очереди вытягивает любую картинку и составляет словосочетание)

У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.

У пчелы? (пчелиные лапки, пчелиная голова)

У таракана? (тараканьи лапки, тараканья голова)

У комара? (комариные лапки, комариная голова)

У стрекозы? (стрекозьи лапки, стрекозья голова)

У осы? (осиные лапки, осиная голова)

У шмеля? (шмелиные лапки, шмелиная голова)

**Игра «Подбери словечко»**

(Дети стоят в кругу и, передавая друг другу мяч, называют слова-признаки)

Бабочка (какая?) – красивая, яркая, пестрая…

Муравей (какой?) – маленький, трудолюбивый, полезный…

Кузнечик - …

Пчела - …

Комар - …

Божья коровка - …

Стрекоза - …

**Игра «Кто и что делает?»**

(Дети стоят в кругу и, передавая друг другу мяч, называют слова-действия)

Пчела – жужжит, летает, жалит, собирает нектар…

Кузнечик – прыгает, стрекочет…

Гусеница - …

Муха - …

Божья коровка - …

Комар - …

1. **Итоговый этап занятия.**

**Логопед: вот** и подошло к концу наше занятие и в конце давайте обсудим

**«Что такое хорошо, а что такое плохо?»**

(Логопед бросает мяч, ребёнок ловит его ловит и составляет предложение)

**Логопед:** Насекомые – это хорошо, потому что…**Ответы детей: …**

**Логопед:** Насекомые – это плохо, потому что… **Ответы детей: …**