**Конспект логопедического занятия**

**По теме**: **«Дифференциация звуков [с] – [ш]»**

Цель: дифференциация и закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в словах, в предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Закреплять правильное произнесение свистящих и шипящих звуков в словах, в предложениях и стихах.
* Формировать умение согласовывать имена существительные с притяжательными прилагательными в роде и числе.
* Формировать навык построения сложноподчиненных предложений.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
* Развивать фонематический слух.
* Совершенствовать умение определять позицию звуков в словах.
* Развивать правильную воздушную струю.
* Развивать память, внимание, мышление, зрительное восприятие.

**Коррекционно-воспитательная:**

* Воспитывать познавательный интерес к занятию; навыки самоконтроля.

Ход занятия.

Ι. Организационный момент.

Логопед здоровается с детьми и усаживает их за столы.

Логопед: ***«Сегодня к нам в гости пришли ребята. Девочка Соня мальчик Миша. Они хотят научиться правильно, говорить слова и просят Вас им помочь. Поможем им?»***.

Дети: ***«Да, поможем!»***.

ΙΙ. Сообщение темы занятия.

Логопед: ***«Соня, Миша не могут правильно произносить звуки [С], [Ш]. Они их постоянно путают. А вы, я знаю, можете эти звуки произносить правильно. Давайте научим их четко произносить эти звуки»***.

Дети: ***«Да, давайте научим детей правильно произносить звуки»***.

ΙΙΙ. Уточнение артикуляции звуков и упражнения на развитие правильной воздушной струи.

Логопед: ***«Скажите, где лежит кончик язычка, когда вы произносите звук [С]?»***.

Дети по очереди отвечают: ***«Кончик язычка лежит внизу»***.

Логопед: ***«Правильно, молодцы!»***.

Логопед: ***«А где он находится, когда вы произносите звук [Ш]?»***.

Дети по очереди отвечают: ***«Я его поднимаю вверх»***.

Логопед: ***«Правильно, молодцы!»***.

Логопед просит детей подуть на тыльную сторону руки, чтобы ощутить, какая струя воздуха выходит – тёплая или холодная.

Логопед просит ребят передать, как звучит пила: с-с-с-с-с… *(холодная струя воздуха)*.

Передать, как шипит змея: ш-ш-ш-ш-ш… *(тёплая струя воздуха)*.

Логопед: «Молодцы. Мы с вами проверили, как вы научились правильно произносить звуки *[С]* и *[Ш]*.

ΙV. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах, в потешках.

1. ***«Назови картинку»***.

Логопед показывает детям картинки на свистящие и шипящие звуки, и просит их назвать. Логопед просит детей определить место звука в слове.

Картинки на звуки *[С]* и *[Ш]*: собака, санки, весы, кокос, компас, шуба, шило, душ, бабушка, шишка.

2. ***«Потешки»***.

Логопед предлагает детям повторить потешки.

Ша-ша-ша – у Сони вкусная каша.

Шу-шу-шу – Соня кушает кашу.

Ши-ши-ши – у Сони нет больше каши.

Су-су-су – Миша поймал осу.

Са-са-са – Мишу укусила оса.

Со-со-со – у Миши сломалось колесо.

V. Координация речи с движением.

Девочки и мальчики – разводят руки в стороны,

Прыгают, как мячики – прыгают на месте,

Ножками топочут — топают ногами на месте,

Весело хохочут – смеются, положив руки на живот.

VΙ. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях.

 Игра ***«Чья вещь?»***

Логопед просит ребят назвать картинки со звуками *[С]* и *[Ш]*. Затем логопед объясняет, что это вещи Сони и Миши, они перепутались. Нужно помочь детям найти свои вещи. Сони отдать вещи со звуком *[С]*, а Миши — вещи со звуком *[Ш]*. Логопед задаёт ребёнку вопрос: ***«Чья это шапка?»***.

Картинки вещей: носки. шуба, свитер, штаны, сапоги, сарафан, шорты.

VΙ. Итог занятия.

Логопед: ***«Молодцы, ребята! Вам понравилось играть с детьми? А что вам запомнилось больше всего? Вы хорошо отвечали, играли»***.