

Персонализированная программа наставничества (ППН) МАДОУ №272

Наставник - учитель – логопед (высшая квалификационная категория)

Наставляемый – воспитатель (без категории)

Запланированный срок реализации	Ноябрь 2022 г. – апрель 2023 г.
Цель ППН	Оказание практической помощи воспитателю в развитии речевых навыков детей раннего возраста.
Дефицит (запрос) направляемого	Недостаточный уровень профессиональных навыков по развитию речи детей раннего возраста.
Формы работы	Очная, учитель-учитель
Ресурсы	<p>Информационные и программно-методические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проект «Воспитатель NEXT»• «Школа молодого воспитателя»• Веб-коворкинг «STARt»• Районное методическое объединение по раннему развитию детей• Образовательная программа МАДОУ №272• Программно – методический комплекс «Мозаичный ПАРК», авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева• Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», авторский коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.• Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», авторский коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. <p>Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Старший воспитатель• Куратор программы наставничества• Наставник

Образовательные задачи	действия по реализации образовательных задач и планируемый результат (ПР)	сроки реализации, форма и место предъявления	Оценка наставника	Рекомендации куратора по исполнению ППН
Изучение теоретической базы по развитию речи детей раннего возраста	Ознакомление научно – методической и педагогической литературы по теме ПР - Теоретическая база изучена	октябрь – ноябрь 2022 г. <i>Мероприятие №1.</i> 17 ноября. Беседа по изученному материалу.	В ходе беседы по результатам реализации данного этапа ППН деятельность наставляемого оценивается удовлетворительно	Подробнее изучить психолого–педагогические условия речевого развития детей раннего возраста, представленные в методических материалах к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».
Включение изученных методов и приемов по развитию речи детей раннего возраста в режимный момент (подготовка к завтраку, завтрак)	Применение простых речевых игр и элементов фольклорных форм при подготовке к завтраку и проведения завтрака (создание положительного эмоционального фона перед приемом пищи, проведение гигиенических процедур перед	<i>Мероприятие №2.</i> 21 декабря. Показ наставником организации подготовки к завтраку и проведение завтрака с применением элементов фольклорных форм. <i>Мероприятие №3</i> 28 декабря	- В ходе просмотра наставником данного	Отработать с наставляемым способы закрепления в речи детей применяемые элементы фольклора. При выборе речевого материала учитывать

	завтраком с помощью художественного слова, прием завтрака)	Показ наставляемой организации подготовки к завтраку и проведение завтрака с применением элементов фольклорных форм.	этапа ППН деятельность наставляемого оценивается удовлетворительно. Рекомендовано закреплять в речи детей применяемые элементы художественного слова. Использовать этот прием в работе по развитию речи систематически.	индивидуальные речевые возможности каждого ребенка.
Включение изученных методов и приемов по развитию речи детей раннего возраста в режимный момент (подготовка к прогулке)	Применение простого алгоритма одевания в стихотворной форме при подготовке к прогулке (создание положительного эмоционального фона перед прогулкой с помощью художественного слова)	<i>Мероприятие №4.</i> 18 января. Показ наставником организации подготовки к прогулке с применением художественного слова. <i>Мероприятие №5.</i> 07 февраля. Показ наставляемой организации подготовки к прогулке с применением художественного слова.	- В ходе просмотра наставником данного этапа ППН деятельность наставляемого оценивается удовлетворительно. Рекомендовано закреплять и вводить новые элементы	Совместно с наставляемой разработать план – конспект для режимного момента (подготовка к прогулке) с применением художественного слова. Подбирать формы художественного слова в соответствии с возрастом воспитанников.

			художественного слова в речи детей.	
Включение изученных методов и приемов по развитию речи детей раннего возраста в игровую и театрализованную деятельность.	Включение детей в театрализованную деятельность по мотивам русских народных сказок.	<p><i>Мероприятие №6.</i> 28 февраля. Показ наставником организации театрализованной деятельности с воспитанниками (сказка «Курочка Ряба»).</p> <p><i>Мероприятие №7.</i> 15 марта. Показ наставляемой организации театрализованной деятельности по мотивам сказки «Теремок».</p>	-	Использовать музыкальное сопровождение при организации театрализованной деятельности с воспитанниками. Совместно с воспитателем разработать план – конспект театрализованной деятельности с воспитанниками по сказке «Теремок».
Подведение итогов реализации персонализированной программы наставничества	Проведение анализа всех мероприятий ППН совместно с наставником и куратором.	<i>Мероприятие №8.</i> Беседа, анкетирование, самоанализ наставляемого.	В ходе просмотра наставником данного этапа ППН деятельность наставляемого оценивается удовлетворительно. Рекомендовано побуждать детей к речевой активности в ходе реализации театрализованной деятельности.	Предусмотреть необходимое количество атрибутов для театрализованной деятельности для каждого ребенка.
			Мероприятия ППН выполнены в полном объеме, поставленные цели и задачи – достигнуты. Наставляемый успешно демонстрирует полученные профессиональные навыки по развитию речи детей раннего возраста в своей педагогической деятельности.	