Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей»  
(МАДОУ №272)

Образовательный проект по экологии

«**Ч**еловек **и** **П**рирода»

г. Красноярск, 2024 год.

**Описание проекта.**

Дошкольное образование сегодня направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Оно должно гарантированно давать высокий образовательный результат, соответствующий потребностям государства, родителей и самого ребёнка.

Наш проект «Человек и природа» позволяет выйти за рамки привычной работы и среды педагогов ДОО, привить дошкольникам навыки исследовательской работы, расширить представления об окружающем мире, формировать первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. В ходе реализации проекта педагоги планируют и проводят образовательную деятельность, используя пространства ДОУ, разных участников образовательных отношений (родители, педагоги, социальные партнеры).   
**Актуальность, постановка проблемы.**

Педагоги нашего ДОО задумались, какие использовать новые, нестандартные формы, чтобы формировать у детей экологической культуру личности, чтобы ребенок был максимально заинтересован и включен в данный вид деятельность.

Таким решением стал образовательный проект «ЧиП», который служит своеобразной основой для развития и обогащения представлений дошкольника об окружающем мире, природе и экологии.

***Цель проекта:*** создание условий для развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к природе.

***Задачи:***

1. Формирование представлений о взаимосвязи человека и природы.

2. Обеспечить *большую включенность* детей в образовательный процесс, повысить *интерес* к окружающей среде, в которой живет ребенок.

3.Обогащать предметно-пространственную микро- и макросреду детского сада.

**Результаты:**

* Реализация проекта позволяет расширять предметно-пространственную микро- и макросреду дошкольной организации, что оказывает значительное влияние на экологическую картину мира ребенка, повышает статус дошкольной организации в глазах родителей воспитанников и социальных партнеров.
* Все дети охотно включились в деятельность проекта «ЧиП».
* По результатам психолого – педагогического наблюдения отмечено, что дошкольников формируется ценностное отношение к окружающему миру – дети бережнее и внимательнее относятся к труду взрослых, растениям, деревьям, проявляют элементы рационального использования природных ресурсов.
* Наблюдается повышение познавательной активности и готовности к совместной деятельности, обогащение эмоционального опыта воспитанников.
* Возрос уровень сотрудничества с семьей – родители активно участвуют в деятельности проекта, предлагают новые локации и материалы, помогают ребенку подобрать необходимую информацию для проведения мероприятий.
* Педагоги других групп, специалисты ДОО отмечают, что проект может использоваться как дополнительный вариативный инструмент для успешного решения задач образовательной программы ДОУ.

**Деятельность в рамках проекта.**

Основная деятельность проекта - организация различных видов детской деятельности для развития нравственно-экологической позиции дошкольника. Проект реализуется с сентября 2023 года и продолжает реализовываться по настоящее время в группах для детей старшего дошкольного возраста.

При реализации проекта педагоги:

* выстраивают образовательную деятельность на основе индивидуальных запросов каждого ребенка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* приобщают к базовым ценностям сохранения природы и окружающего мира, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности;
* способствуют формированию познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;
* организуют сотрудничество ДОО с семьей;
* обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечивают развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ экологического воспитания, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

В результате систематической работы дети получают представления о мире живой и неживой природы, расширяют кругозор относительно роли и места человека в ней, а также учатся оценивать те или иные явления и факты через призму собственного опыта.

**Механизм реализации проекта** заключается в следующем:

Педагоги систематически организовывают различные виды деятельности по разработанному плану. Экскурсии, фрагменты образовательной деятельности, мастер-классы, беседы, квесты, акции, выставки, подвижные игры включаются в организованную деятельность с детьми в сквере, в библиотеках, на спортивных и игровых площадках микроучастка. В процессе реализации проекта предусмотрено включение родителей и социальных партнеров.

Проект «ЧиП» включает в себя реализацию нескольких направлений:

1. **«Лего-экология»** - это направление предусматривает моделирование экологических проблемных ситуаций с помощью лего-конструктора и элементов робототехники. Например, дети создают бионические постройки, изобретают машины будущего, проектируют ландшафты окружающей среды.

2. **«Живая книга»** - направление позволяет проводит встречи, где можно пообщаться с человеком (прочитать «Живую книгу») и получить представления о профессиях, связанных с экологией. «Книгами» - могут быть экологи, представители МЧС, медицинские и музейные работники, волонтеры, лесничие, писатели, поэты и просто интересные люди, занимающиеся проблемами окружающей среды.

3. **«Осознанный деним»** - своеобразная мастерская, где основным материалом служат старые джинсовые вещи. Педагоги рассказывают о том, что старые выброшенные предметы джинсовой одежды могут получить вторую жизнь – рамки для фото, сумки, браслеты, броши, украшения, игрушки и т.д.

4. **«Экочас»** - в рамках этого направления в определенный день дети самостоятельно выбирают деятельность в различных локациях: «Экобиблиотека», «Живой уголок», природная мастерская (продуктивная деятельность с природным материалом), лего-конструирование, экологическая тропа, лаборатория опытов и экспериментов.

**Описание ресурсов и краткая характеристика.**

Ресурсом для реализации проекта служит:

* родительское сообщество и педагоги;
* оборудование (материалы для творчества, наглядные пособия, игровой инвентарь);
* социальные партнеры.

Мероприятия проводятся 1-2 раза в месяц, по заранее разработанному план и носят познавательный характер: дети погружаются в новую и необычную обстановку, которая побуждает ребенка активно включаться в деятельность, обсуждать происходящее, проявлять инициативу при выполнении практических заданий, упражнений, игр.

Дети делились с родителями яркими впечатлениями от тематических погружений, прогулок за территорией детского сада, некоторые родители выразили желание присоединиться к проекту, стали предлагать новые места для проведения мероприятий, что расширило образовательный контекст проекта.

**План работы по проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятия с детьми | Работа с родителями | Социальное партнерство |
| Сентябрь | 1.Эко-совет «Определение направлений работы»  2. Пополнение среды в соответствии с проектной деятельностью. | | |
| Октябрь | Мероприятия по направлениям:   1. «Лего-экология» – конструирование из «Лего» транспорта, работающего без топлива 2. «Осознанный деним» – изготовление с детьми игрушек оберегов из джинсовой ткани 3. «Экочас» – деятельность по выбору детей в локациях данного направления. | Мастер-класс по изготовлению игрушек из джинсовой ткани. | Живая книга – поход в библиотеку им М. Пришвина, беседа профессия Эколог. |
| Ноябрь | Мероприятия по направлениям:   1. «Лего-экология» – конструирование из «Лего» изобретение контейнеров для сбора и хранения мусора. 2. «Осознанный деним» – изготовление с детьми закладок для книг из джинсовой ткани. 3. «Экочас» – деятельность по выбору детей в локациях данного направления. | Живая книга – встреча с родителем, работающим в МЧС, мероприятие «Нет пожарам» | Взаимодействие с волонтерской организацией «Круговорот» по переработке текстильных отходов. |
| Декабрь | Мероприятия по направлениям:   1. «Лего-экология» – конструирование из «Лего» «Новогодняя Елочка» - альтернатива живой ели 2. «Осознанный деним» – изготовление с детьми новогодних игрушек из джинсовой ткани 3. «Экочас» – деятельность по выбору детей в локациях данного направления. | Экологическая акция-выставка «Необычная елочка» - альтернатива живой елки. | Встреча с представителем сада им. Крутовского – «Зимний сон деревьев» |
| Январь | Мероприятия по направлениям:   1. «Лего-экология» – конструирование из лего «Снежный городок» 2. «Живая книга» – мастер-класс от шеф-повара ДОО «Эти полезные овощи» 3. «Экочас» – деятельность по выбору детей в локациях данного направления. | «Снежный городок» - обустройство прогулочных площадок совместно с родителями |  |
| Февраль | Мероприятия по направлениям:   1. «Лего-экология» – конструирование из «Лего» - «Помощники для чистоты» - изготовление предметов и оборудования для поддержания порядка 2. «Осознанный деним» – украшение фартука для уборки из джинсовой ткани 3. «Экочас» – деятельность по выбору детей в локациях данного направления. |  | Встреча с медсестрой беседа «Чистые руки» |
| Март | Мероприятия по направлениям:   1. «Лего-экология» – конструирование из лего «Эко ферма» - 2. «Осознанный деним» – изготовление с детьми игрушек-животных из джинсовой ткани 3. «Экочас» – деятельность по выбору детей в локациях данного направления. | Фотовыставка мой питомец | Встреча с ветеринаром |
| Апрель | Мероприятия по направлениям:   1. «Лего-экология» – конструирование из лего «Корабли для Енисея» - 2. «Осознанный деним» – изготовление с детьми амулета «Рыбка» из джинсовой ткани 3. «Экочас» – деятельность по выбору детей в локациях данного направления. |  | Встреча с экологом «Волшебница вода» |
| Май | 1. Эко-фестиваль «Человек и природа» 2. Экосовет – подведение итогов и определение направлений работы на следующий учебный год | | |

Проект состоит из 3-х этапов:

* Подготовительный – разработка плана мероприятий проекта, подбор игр, упражнений, заданий, дидактического материала для включения в разные виды деятельности с детьми за территорией детского сада. Привлечение социальных партнеров для участия в проекте. Определение локаций и объектов для мероприятий проекта.
* Реализация мероприятий проекта с использованием городского пространства.
* Заключительный этап – подведение итогов проекта, распространение опыта по его реализации.

**Распространение результатов проекта.**

* Проект продолжает развиваться в МАДОУ №272 в 2024-2025 г.г. (в трех группах комбинированной направленности и в двух разновозрастных группах).
* Проект представлен на районном методическом объединении «Речевое развитие детей», «Познавательное развитие детей».
* Проект представлен на Открытом городском онлайн-конкурсе «УРОК В ГОРОДЕ!»
* Планируется представление проекта на профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Красноярска».

**Устойчивость проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Риск | Последствия | Решения |
| Нарушение системности в реализации мероприятий проекта. | Проект потеряет свою актуальность и значимость. | Реализовывать мероприятия проекта регулярно, по плану. |
| Незаинтересованность педагогов. | Не используется дополнительное пространство макро-среды ДОО. | Мастер-класс для педагогов о важности расширения образовательного пространства ДОО. |
| Незаинтересованность социальных партнеров | Снижение разнообразия мероприятий для детей. | Разработать взаимовыгодные условия при организации деятельности с социальными партнерами. |

**Бюджет проекта:** не предусмотрен.