

Утверждаю

Заведующая МБДОУ № 272

А.В. Азакова

« 01 » 08 2016 г.

Приказ № 53/пс от « 01 » 08 2016 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**  
**по познавательно-речевому направлению развития детей»**  
**за 2015-2016 учебный год**

**Учредитель:** Главное управление образования администрации города Красноярска.

**Статус (организационно-правовая форма):** дошкольное учреждение.

**Заведующий:** Азакова Алена Викторовна

**Юридический адрес:** 660013, г. Красноярск, ул. Волжская, 22.

**Фактический адрес:** 660013, г. Красноярск, ул. Волжская, 22 и ул. Волжская, 32

**Телефон:** 8(391)2-66-97-02

**Адрес сайта:** <http://dou24.ru/272/>

**Адрес электронной почты:** [sad272@mail.ru](mailto:sad272@mail.ru)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» введено в эксплуатацию в январе 1977 году.

Учреждение расположено в Ленинском районе г. Красноярска.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-113, Уставом Учреждения.

В 2015 году приказом главного управления образования администрации города Красноярска № 562/п от 24.03.2015 г. утверждён Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» в новой редакции.

Лицензия на образовательную деятельность от 04.04.2011г. предоставлена бессрочно, регистрационный номер 4787-л серия РО № 017543.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 24 № 005708550.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 24.49.32.000.М.000698.08.16 от 26.08.2016 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление объекта (здание детского сада):

Здание по ул.Волжская, 22: серия 24ЕК № 036982 от 27.04.2011 г.

Здание по ул.Волжская, 32: серия 24ЕЛ № 807691 от 09.11.2015 г.

**Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком:**

ул.Волжская, 22: серия 24ЕИ № 369248 от 16.09.2009 г;

ул.Волжская, 32: серия 24ЕЛ № 959330 от 09.11.2015 г.

Учреждение оказывает услуги (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Основными видами деятельности Учреждения являются:**

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением речевого развития);
- 3) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

Детский сад посещает 259 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет (На 01.09.2015 г – 249 воспитанников). Количество групп - 9. Из них:

1 – группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

8 – групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста.

№ /п	Группа	Возраст	Количество детей
1.	Первая младшая группа	2-3 года	29
2	Вторая младшая группа	3-4 года	31
3	Средняя группа «А»	4-5 года	33
4	Средняя группа «Б»	4-5 года	32
5	Средняя речевая группа	4-5 года	20
6	Старшая группа «А»	5-6 лет	29
7	Старшая группа «Б»	5-6 лет	27
8	Подготовительная группа «А»	6-7 лет	31

9	Подготовительная группа «Б»	6-7 лет	27
	Общее количество воспитанников (данные на 31.05.16)	259	

***Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:***

Устав МБДОУ № 272; Договор между МБДОУ № 272 и родителями (законными представителями) ребенка; Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ № 272; Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – МБДОУ № 272; Программа развития МБДОУ № 272 на 2014-2019 уч.гг. Учебный план; Годовой календарный учебный график; План деятельности МБДОУ № 272 на летний оздоровительный период 2015 года; Штатное расписание; Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения; расписание НОД, режим дня; Номенклатура дел; Приказы; Программа производственного контроля; Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля; Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году; Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям; Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ; Коллективный договор; Трудовые договоры (эффективный контракт) с сотрудниками; Должностные инструкции работников ДОУ; Положения (локальные акты).

## **2. Оценка системы управления учреждения**

### **2.1. Система управления организации**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» осуществляется заведующим в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

#### ***Структура управления образовательным учреждением.***

**1 структура** - государственно-общественное управление:

Педагогический совет; Общее собрание работников; Совет родителей (законных представителей); Общее собрание родителей; Первичная профессиональная организация работников МБДОУ № 272.

**2 структура** - административное управление, которое имеет линейную структуру:

**1 уровень** - заведующий МБДОУ. Непосредственное руководство МБДОУ № 272 осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

**2 уровень** - заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, завхоз, руководитель структурного подразделения. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Завхоз отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения**

В 2014г. была утверждена Программа развития МБДОУ № 272 на 2014-2019 гг. Цель Программы - Создание условий для эффективного развития личности ребенка, его способностей и возможностей в различных видах деятельности, связанных с техническим творчеством, освоением ИКТ и основ опытно-экспериментальной деятельности.

#### **Анализ выполнения Программы развития МБДОУ № 272 за 2015-2016 учебный год**

1. Разработана ООП ДО в МБДОУ № 272.
2. Созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса в ДОУ.
3. Повысился уровень квалификации педагогического состава.
4. Расширилась система взаимодействия с родителями.

#### **3.2. Анализ и оценка образовательной программы ДОУ**

В ДОУ реализуется **основная образовательная программа дошкольного образования** МБДОУ № 272 (далее - Программа), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, творческой группой педагогических работников МБДОУ под руководством заведующего.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие **парциальные программы и методики**:

1. Программа здоровьесберегающего направления: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Ее цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
2. Программа музыкального воспитания: «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова. Ее цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.
3. Программа оздоровления детей в ДОУ "Здоровый малыш" под редакцией З.И.Бересневой. Ее цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитателей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
4. "Программа развития речи дошкольников", О.С.Ушаковой. Ее цель: овладение связной монологической речью.

**Коррекционные программы** для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушение речи: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой **Направление работы по краеведению в ДОУ:** Программа по формированию любви к родному краю у детей дошкольного возраста (из опыта работы МБДОУ № 272).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»(вступил в силу 01.09. 2013 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта**

**дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

**3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

**4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».**

**5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

**6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

**7. Основная образовательная программа дошкольного образования.**

**7. Устав МБДОУ № 272.**

### **Структура Образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.	Организационный раздел
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.	Распорядок и/или режим дня
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.	Дополнительный раздел
4.1	Краткая презентация программы
	Приложения.

### ***Цель и задачи реализации Программы.***

Программа обеспечивает

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- воспитание свободного, ответственного высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- развитие речи детей.

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) создание условий для развития речевого потенциала детей через все виды детской деятельности;
- 11) формирование общих предпосылок для речевой деятельности;
- 12) воспитание чувства патриотизма к Отечеству и родному краю посредством развития речи через знакомство с его литературным наследием, народными праздниками и традициями.

В основе формирования образовательной программы дошкольного образования лежат следующие методологические подходы:

**1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский):** Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка.

В любой деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения одного и того же задания — в сотрудничестве со взрослым («еще не умею, но хочу (мне интересно) научиться») и самостоятельное выполнение («я сам»).

Уровень второго выполнения называется актуальным (зона актуального развития). Первый уровень, более высокий, представляет собой, по Выготскому, зону ближайшего развития — область несозревших, но созревающих процессов.

Кроме этого, обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Игра рассматривается Л.С. Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме. В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция обобщения, символическая функция, воображение и фантазия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность.

Переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется в тот момент, когда игра выполнила свои функции по созданию зон ближайшего развития, и эти функции должно взять на себя школьное обучение.

**2. Личностно-ориентированный подход (Л.И.Божович):** Отношения между педагогом и ребёнком строятся по принципу взаимопонимания и взаимопринятия. И педагог, и ребёнок имеют право на индивидуальность. Принципы, на которых строятся взаимоотношения с детьми:

- направление детей с позиций их интересов;
- постоянное проявление веры в возможности и перспективы развития каждого ребёнка;
- сотрудничество с детьми в процессе обучения; обучение
- уважение и поддержка достоинства детей;
- принятие детей такими, какими они являются в реальности.

**3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин):** Данный подход нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в собственной деятельности. **Цель** деятельностного подхода - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Ребёнок ставит цели, решает задачи, отвечает за результаты.

**4. Комплексный подход (В. О. Сухомлинский):** В практической технологии идея целостности воспитательного процесса реализуется путем комплексного подхода. **Комплексность** - это единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитания. Комплексный подход к воспитанию выполняет одновременно несколько функций: 1) ориентирует построение системы воспитания в целостную личность, а не в отдельные ее качества; 2) способствует всестороннему развитию личности, который

является результатом комплексного решения воспитательных задач; 3) способствует гармоничному развитию личности путем осуществления единства и взаимодействия всех направлений современного воспитания, их определенного соотношения и соподчинения; 4) способствует эффективности воспитания: одновременное решение не одной, а нескольких воспитательных задач, естественно, поднимая его результативность.

### **Принципы формирования Программы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей детей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в



совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок проявляет речевую активность в продуктивной, игровой, музыкальной и театрализованной деятельности, активен в процессе взаимодействия и общения с детьми и взрослыми;

ребенок способен к многообразной речевой деятельности;

ребенок проявляет интерес к литературе и традициям родного края, развивая чувство патриотизма и гордости к Отечеству и малой родине, городу Красноярску, Красноярскому краю.

### ***Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка***

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под

музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**3.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

**3.3.1. Анализ социально-образовательного статуса**

**Таблица № 1. Состав семьи**

№	Состав семьи	По саду
1.	Полная	223-86%
2.	Неполная с матерью	35-13%
3.	Неполная с отцом	-
4.	Оформлено опекуновство	1-1%
5.	Всего семей	259

**Таблица №2 Характеристика количественного состава детей в семье**

№	Количество детей	По саду
1.	Имеют одного ребенка	8%
2.	Имеют двоих детей	72%
3.	Имеют троих детей	19%
4.	Имеют более троих детей	1%

**Таблица №3 Характеристика материального положения**

№	Материальное положение	По саду
1.	Хорошее	33%
2.	Удовлетворительное	65%
3.	Неудовлетворительное	2%
4.	Крайне неудовлетворительное	

**Таблица № 4 Возрастной состав**

№	Возраст родителей	Мать %	Отец %
1	До 25 лет	9%	1%
2	от 26-30л	30%	15%
3	от 31-40л	55%	61%
4	От 41-50л	4%	22%
5	Свыше 50л		1%

**Таблица № 5 Уровень образования родителей**

№	Образование	Мать %	Отец %
1	Высшее	50%	33%
2	Неполное высшее	4%	
3	Среднее специальное	41%	64%
4	Неполное среднее	5%	3%
5	Среднее	-	-

**3.3.2. Характеристика воспитательной работы ДОУ**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Работа проводилась по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и по развитию познавательного интереса ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. В результате: обогатилась

предметная среда в ДОУ, педагоги начали применять проектную деятельность в образовательном процессе в течение учебного года.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа по формированию здорового образа жизни у детей. В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям. Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Воспитанники Учреждения являются активными участниками районных и городских конкурсах-фестивалях «Праздник детства», «Морозик» «Школа сфетофорных наук», «Театральная жемчужина» и т.д.

#### **Отношения с социальными учреждениями**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:** «Детская библиотека им.В.П.Пришвина, МАУДО «Детская школа искусств № 9»,

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2», Средняя школа № 88 и Средняя школа № 53. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Проводится своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк ДОУ.

#### **Условия осуществления образовательной деятельности**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах, кроме средней речевой группы, спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет- 2, кабинет учителя – логопеда - 2, совмещенный физкультурно-музыкальный залы - 2, пищеблок - 2, прачечная - 2, медицинский кабинет - 2, кабинет психолога - 2, мини-музей.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех

помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 11 персональными компьютерами и 2 ноутбуками, музыкальным центром - 2, телевизорами – 3, экраном для реализации ИКТ – 2, проектор.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия:**

**Старшей медсестрой ДОУ:**

осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия:

#### **3.4. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ**

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Используются следующие формы работы с родителями: проведение родительских собраний, консультаций; педагогические беседы (индивидуальные и групповые); совместные мероприятия, труд; выставки детских работ; папки-передвижки, информационные стенды; анкетирование; круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) презентация (знакомство с детским садом)

Одной из полюбившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок. В этом году их было организовано три: «Осенний калейдоскоп», «Мастерская деда Мороза», «Герб семьи». Но не все родители принимают активное участие в жизни детского сада.

В каждой группе были организованы групповые собрания.

Было проведено два общих родительских собрания.

### 3.5. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

#### Мониторинг образовательного процесса (образовательные области программы)

Направление	Начало года	Конец года	Динамика
	%	%	%
Социально-коммуникативное	22,2	38,8	16,6
Познавательное развитие	54,7	75,7	21
Речевое развитие	47	61	14
Художественно-эстетическое развитие	33,6	52,6	18,6
Физическое развитие	55,8	75,8	20
Итого	42,7	60,8	18,1

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность.

#### Показатели адаптации вновь прибывших детей (2015-2016 год)

Характер адаптации	годы		
	2012-2013	2014-2015	2015-2016
Легкая	50%	45%	50%
Средней тяжести	35%	50%	41%
Тяжелая	15%	5%	9%
Крайне тяжелая	-	-	-

В 2015-2016 учебном году в ДОУ поступило 29 детей: из них 17 (59%) легко адаптировались к условиям детского сада, 8 (27%) детей перенесли среднюю степень адаптации, у 4 (14%) вновь прибывших детей адаптация прошла тяжело.

Коррекционно-развивающее сопровождение в Учреждении осуществляется с учетом структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

В дошкольном учреждении функционируют две логопедические группы для детей 5-7 лет. Данную группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня и регламент непосредственной образовательной деятельности учителей-логопедов и воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В детском саду существует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии. На основании ПМПк составлены карты развития детей,

определены группы детей. Составлены планы взаимодействия с воспитателями, специалистами, родителями. Составлено перспективное планирование по речевому и психологическому развитию и воспитанию детей. Формы коррекционной работы специалистов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер. Степень компенсации дефекта в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи определена специалистами ПМПк г.Красноярска.

### Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

<i>Количество воспитанников речевой группы, имевших нарушения речи - 20 детей</i>									
Средняя речевая группа	кол-во поступивших	выбыл в течение года	прибыл в течение года	Количество детей, выпущенных в школу					рекомендовано направить
				Речь, близкая к норме	ФФН речи	ФФН и грамматическое недоразвитие	Фонетическое и грамматическое недоразвитие	Остаточные явления ОНР	
	20	1	1	0 (0%)	7 (35%)	4 (20%)	9 (45%)	0 (0%)	20

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Цель диагностики: определить уровень готовности детей к школе.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

«Готов» к школе - 54 ребенка;

«Условно готов» к школьному обучению - 3 ребенка;

«Не готов»- 1 ребенок;

### Таблица уровня готовности детей к школе за 2015-2016 учебный год

	Под.к школе группа
Количество детей	58
«Высокий уровень развития готовности к школьному обучению»	54 - 93%
«Выше среднего уровня развития готовности к школьному обучению»	3 - 5%
«Средний уровень развития готовности к школьному обучению»	1- 2%
«Ниже среднего уровня развития готовности к школьному обучению»	-
«Низкий уровень развития готовности к школьному обучению»	-

### 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество сотрудников - 69 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический процесс в МБДОУ № 272 обеспечивают 25

педагогов: 18 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 музыкального руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог.

Количество педагогов, имеющих высшее образование, составило 13 человек.

#### Динамика уровня специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
2011-2012	10	8 - 80%	-	2 - 20%	-
2012-2013	12	7 - 58%	-	5 - 42%	-
2013-2014	12	7 - 58%	-	5 - 42%	-
2014-2015	15	9 - 60 %	-	6 - 40%	-
2015-2016	25	13- 52 %	-	12 - 48%	-

#### Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек (%)				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
до 5 лет	1 - 10%	1 - 8%	1 - 8%	3 - 20%	7 - 28%
до 10 лет	3 - 30%	5 - 42%	5 - 42%	2 - 13%	3 - 12%
до 15 лет	4 - 40%	4 - 33%	4 - 33%	7 - 47%	5 - 20%
свыше 25 лет	2 - 20%	2 - 17%	2 - 17%	3 - 10%	10 - 40%

Большая часть педагогов (10 чел.) вошла в категорию со стажем работы свыше 20 лет (40%) и в категорию со стажем до 5 лет работы (7 чел) – 28%.

#### Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2011-2012	10	3 - 30%	5 - 50%	1 - 10%	1-10%



2012-2013	12	3 - 25%	5 - 42%	1 - 8%	3 - 25%
2013-2014	12	3 - 25%	5 - 42%	1 - 8%	3 - 25%
2014-2015	15	3 - 20%	7 - 47%	2 - 13%	3 - 20%
2015-2016	25	5 - 20%	9 - 36%	2 - 8 %	9 - 36 % (молодые специалисты)

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служит аттестация. В 2015-2016 учебном году присвоена высшая квалификационная категория - 2 воспитателям, 1 квалификационная категория – 1 воспитателю и 1 учителю-логопеду.

Четырем педагогам предстоит пройти аттестацию в 2016-2017уч.г.

**Повышение квалификации педагогов и руководящих работников** проходило в соответствии с план-графиком повышения квалификации. В течение 2015-2016 учебного года 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

#### **5. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

Организовывали методическую работу по созданию системы методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении.

Для реализации задачи были проведены следующие мероприятия:

**Консультация** (старший воспитатель) «Рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы по итогам педагогической диагностики»; **Методические часы**, где педагоги были ознакомлены с нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - мультимедийная презентация;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**На Педагогическом совещании № 2** по теме «*Организация разъяснительной работы с родителями воспитанников со целям и задачах ФГОС дошкольного образования, его актуальности для воспитанников и их семей*» были даны рекомендации по организационным формам вовлечения родителей в образовательную деятельность ДООУ и организации здоровьесберегающего пространства в семье;

Для реализации **годовой задачи «Воспитание у детей дошкольного возраста патриотических чувств и качеств в процессе ознакомления с окружающим миром и социальной действительностью»** был проведен педагогический совет «*Решение проблемы патриотического воспитания и развития социально-нравственных чувств через интеграцию образовательных областей в свете современных требований стандартов*», где рассматривались и обсуждались вопросы социально - нравственного воспитания дошкольников. Было выполнено следующее:

**Консультации** Музыкальный руководитель были проведена консультация «Патриотические чувства как компонент нравственного воспитания дошкольников»

Проведены консультации воспитателями:

- «Организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-патриотического развития»;
- «Театрализованная игра как способ социализации дошкольников» (презентация);
- «Формирование нравственного отношения у детей к окружающему миру посредством ознакомления с родным краем»;
- «Работа в группе по развитию патриотических чувств на современном этапе».

### **Семинар - практикум:**

- «Нравственное воспитание дошкольников в непосредственно-образовательной деятельности».

**Представлен опыт работы педагогов** 1 младшей группы, средней «А», подготовительной «А» групп (открытые мероприятия и презентации).

*Для реализации задачи «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста»* был проведен педагогический совет *«Педагогический проект в работе детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей»*, где рассматривались и обсуждались вопросы организации развития познавательных интересов детей через проектно-исследовательскую деятельность

Проведены консультации воспитателями:

«Роль воспитателя в развитии экологической культуры»;

«Играя, познаем мир»;

«Польза игр с песком»

«Взаимодействие с семьей по формированию культуры природолюбия у дошкольников»

Мастер-класс «Формы работы с детьми по систематизации знаний особенностей живой и неживой природы в разные времена года» (старшая «Б» группа).

### **6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам.

### **7. Оценка качества материально-технической базы**

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. В 2015-2016 учебном году были выполнены следующие работы в ДОУ (в обоих зданиях):

1. Косметический ремонт служебных помещений, медицинского блока, пищеблока, прачечной, музыкального и спортивного залов.
2. Текущий ремонт лестничных пролетов.
3. Приобретение жесткого инвентаря (посуда столовая, посуда кухонная, уборочный инвентарь).
4. Приобретение мягкого инвентаря (спецодежда, полотенца, постельное белье).
5. Приобретение мебели:
  - кабинки (в 1 младшей группе, старшая «А»);
  - столы, стулья,
  - детские кровати,

- игровая мебель (в 4 группах).

7. Замена оконного блока во второй младшей группе.

8. Ремонт пола в средней речевой группе и подготовительной «А».

9. Замена 2 тамбурных дверей и в музыкальном зале (во втором здании).

Общая площадь земельного участка составляет 10280 кв.м. Площадь здания - **2143,1** кв.м.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Все возрастные группы имеют игровые площадки, оборудованными различными формами. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от игровых помещений. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

групповые помещения – 9, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 2, кабинет учителя - логопеда – 2, совмещенный спортивно-музыкальный зал – 2, пищеблок – 2, прачечная – 2, кладовая - 2, медицинский кабинет -2, мини-музей.

Приобретено оборудование:

1. Осуществлено частичное обновление предметно-развивающей среды в группах (приобретены на бюджетные и внебюджетные средства: театральная ширма для кукольных спектаклей, игровая мебель (комплексы в 2 группах), шкафы детские для раздевания (в двух группах); столы, стулья, детские кровати.

2. Приобретен игровой дидактический материал для развития детей: дидактические игры, раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки, спортивный инвентарь, дидактический материал для музыкальных занятий.

## **8. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ, системы охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание детей Учреждения осуществляет старшая медсестра.

К Учреждению прикреплен врач-педиатр детского отделения поликлиники № 4. Старшая медсестра контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, проводит профилактическую работу с детьми, сотрудниками и родителями. В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Учреждения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Старшая медсестра проводит с родителями различные беседы и консультации.

Использовались следующие виды закаливания:

витаминизация; полоскание зева водой комнатной температуры; гимнастика после сна; кварцевание и проветривание; воздушные ванны.

### ***Анализ состояния здоровья воспитанников***

В дошкольном учреждении проводится большая работа по формированию здорового образа жизни у детей

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших

детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье.

Показателем здоровья детей является группа здоровья.

Ниже дана сравнительная таблица группы здоровья детей.

Сравнительная таблица группы здоровья детей.

**Таблица**

год	Группы здоровья				Всего осмотрено
	I	II	III	IV	
2012- 2013	36%	53%	11%	-	142
2013- 2014	48%	44%	8%	-	142
2014- 2015	31,7%	63%	5%	0,3%	258
2015- 2016	35,7%	56%	8%	0,3%	259

В Учреждении организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагается на бракеражную комиссию и Совет по питанию. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется: бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Нормы питания соблюдаются.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы; Качество воспитательно-образовательного процесса; Качество работы с родителями; Качество работы с педагогическими кадрами; Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

## **10. Показатели деятельности ДОУ на 01.08.2016г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	263

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		258
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		5
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		228
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	258/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	23реб/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	23реб/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	23реб/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	23реб/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14 чел/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 чел/35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12 чел/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 чел/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15чел/58 %
1.8.1	Высшая	человек/%	6 чел/23%
1.8.2	Первая	человек/%	9 чел/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7 чел/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 чел/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 чел/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 чел/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/%	14 чел/54%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22 чел/85%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	26 чел /10 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещённый
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	совмещённый
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да