

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 272  
 А.В. Азакова  
« 16 » 04 2020 г.  
Приказ № 39-0 от « 16 » 04 2020 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**  
**деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**  
**за 2019 год**

**Учредитель:** Главное управление образования администрации города Красноярска.

**Статус (организационно-правовая форма):** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Заведующий:** Азакова Алена Викторовна

**Юридический адрес:** 660013, г Красноярск, ул. Волжская, 22.

**Фактический адрес:** 660013, г Красноярск, ул. Волжская, 22 и ул. Волжская, 32.

**Телефон:** 8(391)2-66-97-02

**Адрес сайта:** <https://www.dou272.ru/>

**Адрес электронной почты:** sad272@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» здание по улице Волжской, 22 введено в эксплуатацию в 1977 году, здание по улице Волжской, 32 в 1960 году.

Учреждение расположено в Ленинском районе г. Красноярска.

Дошкольная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-113, Уставом МБДОУ № 272.

В 2015 году (в связи с реорганизацией МБДОУ № 272 в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей») приказом главного управления образования администрации города Красноярска № 562/п от 24.08.2015 г. утверждён Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» в новой редакции.

**Лицензия на образовательную деятельность** от 04.04.2011 г. предоставлена бессрочно, регистрационный номер 4787-л серия РО № 017543.

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** Серия 24 № 005708550.

**Санитарно-эпидемиологическое заключение:** № 24.49.32.000.М.000698.08.16 от 26.08.2016 г.

**Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление объекта (здание детского сада):**

*Здание по ул. Волжская, 22: серия 24ЕК № 036982 от 27.04.2011 г.*

*Здание по ул. Волжская, 32: серия 24ЕЛ № 807691 от 09.11.2015 г.*

**Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное)**

**пользование земельным участком:**

*ул. Волжская, 22: серия 24ЕИ № 369248 от 16.09.2009 г.;*

*ул. Волжская, 32: серия 24ЕЛ № 959330 от 09.11.2015 г.*

Учреждение оказывает услуги (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

2) реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением речевого развития, дети с РАС, дети с тяжелой умственной отсталостью, дети с множественным дефектом в развитии, дети с иными нарушениями в развитии);

3) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы дошкольной организации:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00 часов.

Детский сад посещает 265 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. Количество групп -

9. Из них:

1 группа *компенсирующей направленности* (для детей с тяжёлыми нарушениями речи);

1 группа *комбинированной направленности*;

6 групп *общеразвивающей направленности* - в т.ч. 1 группа *раннего возраста*.

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
1	Первая младшая группа	2-3 года	28
2	Вторая младшая группа «А»	3-4 года	32
3	Вторая младшая группа «Б»	3-4 года	29
4	Средняя группа	4-5 года	31
5	Старшая речевая группа	5-6 лет	20
6	Старшая группа «А»	5-6 лет	31
7	Старшая группа «Б»	5-6 лет	30
8	Разновозрастная группа	4-7 лет	28
9	Подготовительная группа	6-7 лет	29
10	ГКП	2-4 лет	7
	<b>Общее количество воспитанников (данные на 01.04.2019 год)</b>		<b>265</b>

*Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:* согласно Номенклатуре дел, на 2019 и 2020 годы.

## **2. Оценка системы управления учреждения**

### **2.1. Система управления организации**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей» осуществляется заведующим в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

#### ***Структура управления образовательным учреждением.***

**1 структура** - государственно-общественное управление:

Педагогический совет; Общее собрание работников; Совет родителей (законных представителей); Общее собрание родителей; Первичная профессиональная организация работников МБДОУ № 272.

**2 структура** - административное управление, которое имеет линейную структуру:

**1 уровень** - заведующий МБДОУ. Непосредственное руководство МБДОУ № 272 осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

**2 уровень** - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, руководитель структурного подразделения. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе отвечает за сохранность зданий дошкольной организации и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

### **3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения**

В 2014 г. была утверждена Программа развития МБДОУ № 272 на 2014-2019 гг. Цель Программы - Создание условий для эффективного развития личности ребенка, его способностей и возможностей в различных видах деятельности, связанных с техническим творчеством, освоением ИКТ и основ опытно-экспериментальной деятельности.

### **Анализ выполнения Программы развития МБДОУ № 272 за 2019 год:**

1. Изменена ООП ДО в МБДОУ № 272 на 2019-2020 учебный год.
2. Дошкольная организация является федеральной пилотной площадкой по апробации УМК «Мозаика».
3. Базовой городской площадкой по реализации программы «Мозаика»;
4. Созданы дополнительные условия для осуществления образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
5. Повысился уровень квалификации педагогического состава.
6. Расширилась система взаимодействия с родителями.

### **3.2. Анализ и оценка образовательной программы МБДОУ**

В дошкольной организации реализуется **основная образовательная программа дошкольного образования** МБДОУ № 272 (далее - Программа), разработанная творческой группой педагогических работников МБДОУ под руководством заведующего и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие **парциальные программы и методики**:

1. Программа здоровьесберегающего направления: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Ее цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

2. Программа музыкального воспитания: «В мире музыкальной драматургии», Т.Ф. Коренева. Ее цель: сформировать активное восприятие музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.

3. Программа "Бадминтон для дошкольников" Ее цель: Укрепление здоровья детей; развитие основных физических качеств.

4. "Программа развития речи дошкольников", О.С. Ушаковой. Ее цель: овладение связной монологической речью.

**Коррекционные программы** для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой. **Направление работы по краеведению в ДОУ:** Программа по формированию любви к родному краю у детей дошкольного возраста (из опыта работы МБДОУ № 272).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности**

**по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «**Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

7. **Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика».**

8. **Устав МБДОУ № 272.**

**Структура образовательной программы**

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2	Познавательное развитие
2.1.3	Речевое развитие
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5	Физическое развитие
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи
2.7	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Распорядок и/или режим дня
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел</b>
4.1	Краткая презентация программы
	<b>Приложения</b>

### ***Цель и задачи реализации Программы.***

Программа обеспечивает

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; воспитание свободного, ответственного высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; развитие речи детей.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) создание условий для развития речевого потенциала детей через все виды детской деятельности;
- 11) формирование общих предпосылок для речевой деятельности;
- 12) воспитание чувства патриотизма к Отечеству и родному краю посредством развития речи через знакомство с его литературным наследием, народными праздниками и традициями.

В основе формирования образовательной программы дошкольного образования лежат следующие методологические подходы:

**1. Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский): Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона

ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка.

В любой деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения одного и того же задания — в сотрудничестве со взрослым («еще не умею, но хочу (мне интересно) научиться») и самостоятельное выполнение («я сам»).

Уровень второго выполнения называется актуальным (зона актуального развития). Первый уровень, более высокий, представляет собой, по Выготскому, зону ближайшего развития — область незрелых, но созревающих процессов.

Кроме этого, обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Игра рассматривается Л.С. Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме. В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция обобщения, символическая функция, воображение и фантазия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность.

Переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется в тот момент, когда игра выполнила свои функции по созданию зон ближайшего развития, и эти функции должно взять на себя школьное обучение.

**2. Личностно-ориентированный подход** (Л.И. Божович): Отношения между педагогом и ребёнком строятся по принципу взаимопонимания и взаимопринятия. И педагог, и ребёнок имеют право на индивидуальность. Принципы, на которых строятся взаимоотношения с детьми:

- направление детей с позиций их интересов;
- постоянное проявление веры в возможности и перспективы развития каждого ребёнка;
- сотрудничество с детьми в процессе обучения;
- обучение - уважение и поддержка достоинства детей;
- принятие детей такими, какими они являются в реальности.

**3. Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин): Данный подход нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в собственной деятельности. **Цель** деятельностного подхода - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Ребёнок ставит цели, решает задачи, отвечает за результаты.

**4. Комплексный подход** (В.О. Сухомлинский): в практической технологии идея

целостности воспитательного процесса реализуется путем комплексного подхода. **Комплексность** - это единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитания. Комплексный подход к воспитанию выполняет одновременно несколько функций: 1) ориентирует построение системы воспитания в целостную личность, а не в отдельные ее качества; 2) способствует всестороннему развитию личности, который является результатом комплексного решения воспитательных задач; 3) способствует гармоничному развитию личности путем осуществления единства и взаимодействия всех

направлений современного воспитания, их определенного соотношения и соподчинения; 4) способствует эффективности воспитания: одновременное решение не одной, а нескольких воспитательных задач, естественно, поднимая его результативность.

### **Принципы формирования Программы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей детей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

➤ ребенок проявляет речевую активность в продуктивной, игровой, музыкальной и театрализованной деятельности, активен в процессе взаимодействия и общения с детьми и взрослыми;

➤ ребенок способен к многообразной речевой деятельности;

➤ ребенок проявляет интерес к литературе и традициям родного края, развивая чувство патриотизма и гордости к Отечеству и малой родине, городу Красноярску, Красноярскому краю.

#### ***Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка:***

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

### **3.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

#### **3.3.1. Анализ социально-образовательного статуса**

**Таблица № 1. Состав семьи**

№	Состав семьи	По саду
1.	Полная	226 – 85 %
2.	Неполная с матерью	36 – 14 %
3.	Неполная с отцом	0 – 0 %
4.	Оформлено опекуновство	3 - 1 %
5.	Всего семей	265

**Таблица № 2 Характеристика количественного состава детей в семье**

№	Количество детей	По саду
1.	Имеют одного ребенка	7 %
2.	Имеют двоих детей	62 %
3.	Имеют троих детей	30 %
4.	Имеют более троих детей	1 %

**Таблица №3 Характеристика материального положения**

№	Материальное положение	По саду
1.	Хорошее	30 %
2.	Удовлетворительное	69 %
3.	Неудовлетворительное	1 %
4.	Крайне неудовлетворительное	

**Таблица № 4 Возрастной состав**

№	Возраст родителей	Мать %	Отец %
1	До 25 лет	4 %	1 %
2	от 26-30л	30%	9 %
3	от 31-40л	60%	64 %
4	От 41-50л	6%	24 %
5	Свыше 50л		2 %

**Таблица № 5 Уровень образования родителей**

№	Образование	Мать %	Отец %
1	Высшее	50 %	33 %
2	Неполное высшее	4%	
3	Среднее специальное	42%	62 %
4	Неполное среднее	3 %	3 %
5	Среднее	1 %	2 %

**3.3.2. Характеристика воспитательной работы МБДОУ** Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Работа проводилась по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и по развитию познавательного интереса ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. В результате: обогатилась предметная

среда в ДОУ, педагоги начали применять проектную деятельность в образовательном процессе в течение учебного года.

В дошкольном учреждении проводится работа по формированию здорового образа жизни у детей. В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктора по физической культуре проводят работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально - ориентированного подхода к детям. Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольной организации.

Воспитанники дошкольной организации являются активными участниками районных и городских конкурсов-фестивалей «Праздник детства», «Морозик» «Школа светофорных наук», «турнир по Русским шашкам» и т.д.

### **Отношения с социальными учреждениями**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- \* МОУ СШ № 53
- \* Детская библиотека им. М. М. Пришвина
- \* Центр социального обслуживания Ленинского района
- \* КГБУЗ Городская детская поликлиника № 4, филиал № 2
- \* Детская школа искусств № 9
- \* Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2 для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась психологическая диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Проводится своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ППк МБДОУ.

### **Условия осуществления образовательной деятельности**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых спальне комнаты отделены друг от друга. В речевой и подготовительной группе создана мобильная среда, для организации сна детей.

В дошкольной организации имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет - 2, кабинет учителя – логопеда - 1, полимодульное пространства для организации деятельности с детьми с ОВЗ - 1, совмещенный физкультурно-музыкальный залы - 2, пищеблок - 2, прачечная - 2, медицинский кабинет - 2, кабинет психолога – 2, кабинет конструирования – 1, кабинет для дополнительных услуг - 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных элементов. Детский сад оснащен 11 персональными компьютерами и 2 ноутбуками, музыкальным центром - 2, телевизорами – 3, экраном для реализации ИКТ – 2, проекторами - 2.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

С сотрудниками и воспитанниками ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации из дошкольной организации при пожаре и чрезвычайной ситуации.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой МБДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия: медсестрой** - осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия.

**3.4. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности МБДОУ** Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Используются следующие формы работы с родителями: проведение родительских собраний, консультаций; педагогические беседы (индивидуальные и групповые

совместные мероприятия (Семейный фестиваль «Спортивная неделя»); труд; выставки детских работ; папки-передвижки, информационные стенды; анкетирование; круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, педагога-психолога, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) презентация (знакомство с детским садом).

Одной из любимых родителями форм работы стали конкурсы поделок: «Осенняя ярмарка», «Мастерская деда Мороза», краевая акция «Зимняя планета детства» и другие. Большинство родителей принимают активное участие в жизни детского сада.

В каждой группе были организованы групповые собрания. Было проведено два общих родительских собрания.

### 3.5. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

#### Мониторинг образовательного процесса (образовательные области программы)

Направление	Начало года %	Конец года %	Динамика %
Социально-коммуникативное	50	97	14
Познавательное развитие	37	93	60
Речевое развитие	50	93,3	18
Художественно-эстетическое развитие	76	97	14
Физическое развитие	70	99	23
<b>Итого:</b>	<b>56,60</b>	<b>95,86</b>	<b>25,64</b>

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность.

#### Показатели адаптации вновь прибывших детей (2018-2019 год)

Характер адаптации	годы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Легкая	59%	43%	50%
Средней тяжести	27%	52%	44 %
Тяжелая	14%	6%	5%
Крайне тяжелая	-	-	-

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ поступило 50 детей: из них 25 (50%) легко адаптировались к условиям детского сада, 22 (44%) детей перенесли среднюю степень адаптации, у 3 (6 %) вновь прибывших детей адаптация прошла тяжело.

В МБДОУ осуществляется **инклюзивное образование** – совместное образование детей с уловной нормой развития и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности, а также существует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программой для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Режим дня и регламент непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В детском саду существует психолого-медико-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии. На основании ППк составлены карты развития детей, определены группы детей. Составлены планы взаимодействия с воспитателями, специалистами, родителями. Составлено перспективное планирование по речевому и психологическому развитию и воспитанию детей. Формы коррекционной работы специалистов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер. Степень компенсации дефекта в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи определена специалистами ППк Ленинского района г. Красноярска.

**Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи:** С комбинированной подготовительной группы в общеразвивающую школу 7 детей, в коррекционную – 1 ребенок.

На начало учебного 2019-2020 года были представлены следующие результаты:

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Цель диагностики: определить уровень готовности детей к школе.

В ходе исследования были получены следующие результаты на конец 2018-2019 учебного года:

«Готов» к школе - 55 ребенка;

«Условно готов» к школьному обучению - 4 ребенка;

«Не готов» - 1 ребенок;

**Таблица уровня готовности детей к школе за 2018-2019 учебный год**

	Подготовительная к школе группа
<b>Количество детей</b>	60
«Высокий уровень развития готовности к школьному обучению»	54 - 95%
«Выше среднего уровня развития готовности к школьному обучению»	2 - 3%
«Средний уровень развития готовности к школьному обучению»	1- 2%
Ниже среднего уровня развития готовности к школьному обучению»	-
«Низкий уровень развития готовности к школьному обучению»	-

**4. Оценка качества кадрового обеспечения персоналом детский сад обеспечен полностью.**

Педагогический процесс в МБДОУ № 272 обеспечивают 28 педагогов: 18 воспитателей, учитель-логопед -1, учитель-дефектолог -1, 2 музыкального руководителя, 2 инструктора по физической культуре-2, педагог-психолог-1, старший воспитатель-1.

Количество педагогов, имеющих высшее образование, составило 17 человек.

**Динамика уровня специальной образованности педагогов**

Год	Количество	Высшее	Незаконченное	Среднее	Среднее
Количество сотрудников на первое апреля 2019 года - 75 человек.					
	<b>педагогов</b>		<b>высшее</b>	<b>специальное</b>	
2016-2017	28	15 - 54 %	-	13 – 46 %	-
2017-2018	29	17 – 59%	-	12 – 41%	-
2018-2019	26	17 – 65%	1-4%	8-31%	-
2019-2020	28	18 – 64%	1-4%	9-32%	-

**Распределение педагогов по стажу работы**

стаж	2016-2017	2017-2018	2017-2018	2018-2019
до 5 лет	7 - 25%	7 – 25%	6 – 23%	7-25%
до 10 лет	3 – 11%	4 – 14%	8 – 31%	8-29%
до 15 лет	8 – 29%	4 – 14%	4 – 15%	5-17%
свыше 25 лет	10 – 35%	8 – 27%	8 – 31%	8-29%

**Динамика уровня педагогической квалификации педагогов**

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2016-2017	28	5 – 18%	11 – 39%	2 – 7%	10 – 36%
2017-2018	29	7 – 24%	13 – 46%	3 – 10%	6 – 20%

2018-2019	26	7 – 27%	6 – 23%	8 – 31%	5 – 19%
2019-2020	28	8-29%	7-25%	5-17%	8-29% (в плане на аттестацию на 2020-2021 год)

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служит аттестация. В 2019 учебном году присвоена первая квалификационная категория - 2 педагога, высшая категория – 1 педагога, 4 педагога ожидают результатов аттестации, 4 педагога в плане на аттестацию на 2020-2021 уч. год.

**Повышение квалификации педагогов и руководящих работников** проходило в соответствии с план-графиком повышения квалификации. В течение 2019 года 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

## 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

В связи с Основными направлениями стратегического развития образования города Красноярск на начало 2019-2020 учебного года были выделены следующие направления:

- Образовательные результаты.
- Кадровое обеспечение.
- Инфраструктурные изменения.
- Партнерское взаимодействие.

По направлению «Образовательные результаты» были поставлены следующие задачи:

1. Внедрение новых подходов, форм и методов работы при реализации образовательной программы с учётом современных требований.
2. Выстраивание взаимодействия со школой в целях обеспечения преемственности между ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования.

Для реализации данных задач организована методическая работа по внедрению новых подходов, форм и методов работы по реализации образовательной программы. Для этого с педагогами были проведены консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия по всем образовательным областям: «Современные подходы к решению задач речевого развития дошкольников», «ИКТ в художественно-эстетической деятельности», «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством игры», «Организация развивающей предметно-пространственной среды группы для речевого развития», «Современные подходы в работе с детьми, имеющими сложные нарушения развития», «Использование песочной терапии и других нетрадиционных методов в работе с детьми, имеющими речевые нарушения», творческая мастерская «Город мастеров» и многие другие.

Для молодых специалистов функционирует «Школа молодого воспитателя». Для молодых педагогов были проведены консультации: «Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО», «Мониторинг детского развития», «Проведение родительского собрания», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Использование различных технологий в образовательной деятельности детей», «Использование ИКТ в деятельности воспитателя» и другие.

На базе нашей дошкольной организации *с целью* создания условий для обеспечения методического сопровождения педагогов ДОО в качественной реализации образовательной области по познавательному развитию и образованию детей проходит районное методическое объединение педагогов Ленинского района г. Красноярск по познавательному и по речевому направлению развития детей дошкольного возраста. В рамках данного объединения проведены заседания в форме семинаров, мастер-классов, круглых столов, деловой игры по темам: «Личностно-ориентированный подход в образовании», «Организация коррекционной – работы с неговорящими детьми» «Эффективные формы сетевого взаимодействия в реализации образовательной области «Речевое развитие», практические встречи различной тематики.



Также функционирует городская базовая площадка по внедрению и апробации ПМК «Мозаичный парк» в рамках которой прошли следующие семинары «Использование ПМК «Мозаичный ПАРК» (из опыта работы дошкольных организаций города Красноярска), «Новые подходы к планированию образовательной деятельности в ДОО, «Условия для освоения и применения в ДОО приемов методов и технологий, обеспечивающих включенность детей в образовательный процесс, в рамках апробации и внедрения ПМК Мозаичный парк».

#### **6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Имеется официальный сайт дошкольной организации, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Мозаика».

#### **7. Оценка качества материально-технической базы**

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. В 2019 были выполнены следующие работы в ДОО (в обоих зданиях):

1. Косметический ремонт служебных помещений, медицинский блоков, пищеблоков, прачечных, музыкально-спортивных залов.
2. Текущий ремонт лестничных пролетов.
3. Приобретение жесткого инвентаря (посуда столовая, посуда кухонная, уборочный инвентарь).
4. Приобретение мягкого инвентаря (спецодежда, полотенца, постельное белье, матрацы).
5. Приобретение мебели:
  - шкафы, столы, стулья в 3 группах;
  - детские раскладушки в подготовительную группу.
6. Замена оконных блоков в помещениях трех групп.
7. Ремонт и оборудование кабинета конструирования.
8. Ремонт и оборудование полимодульного пространства.
9. Ремонт и переоборудование спальни в кабинет дополнительного образования.

Общая площадь земельного участка составляет **10280** кв.м. Площадь здания - **2143,1** кв.м.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Все возрастные группы имеют игровые площадки, оборудованными различными формами. В 2019 году наш детский сад стал победителем в конкурсе «Самый благоустроенный район города Красноярска», занял I место в номинации «Образцовая детская развивающая площадка».

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Во всех групповых комнатах спальня отделены друг от игровых помещений. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты: групповые помещения – 9, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 2, кабинет учителя - логопеда – 2, совмещенный спортивно-музыкальный зал – 2, пищеблок – 2, прачечная – 2, кладовая - 2, медицинский кабинет -2.

Приобретено оборудование:

1. Осуществлено частичное обновление предметно-развивающей среды в группах (приобретены на бюджетные и внебюджетные средства: функциональные шкафы, игровая мебель).
2. Приобретен игровой дидактический материал для развития детей: дидактические игры, раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки, спортивный инвентарь, дидактический материал для музыкальных занятий.

## **8. Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников.**

Медицинское обслуживание детей дошкольной организации осуществляет старшая медицинская сестра. К дошкольной организации прикреплен врач-педиатр детского отделения поликлиники № 4. Старшая медсестра контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, проводит профилактическую работу с детьми, сотрудниками и родителями. В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Учреждения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Использовались следующие виды закаливания: витаминизация; полоскание зева водой комнатной температуры; гимнастика после сна; кварцевание и проветривание; воздушные ванны.

### ***Анализ состояния здоровья воспитанников***

В дошкольном учреждении проводится большая работа по формированию здорового образа жизни у детей. Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье.

Показателем здоровья детей является группа здоровья.

Ниже дана сравнительная таблица группы здоровья детей.

Сравнительная таблица группы здоровья детей.

**Таблица**

год	Группы здоровья				Всего осмотрено
	I	II	III	IV	
2016-2017	36%	58%	5,3%	0,7%	259
2017-2018	31%	63%	4%	2%	257
2018-2019	7%	83%	4%	6%	265

В дошкольной организации организовано 4-х разовое питание с уплотненным полдником. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагается на бракеражную комиссию и Совет по питанию. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется: бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Нормы питания соблюдаются.

**9. Структурные подразделения в ДОУ:** В дошкольной организации функционируют «Центр дополнительного образования детей и взрослых по познавательно-речевому направлению развития» и «Центр дополнительного образования детей и взрослых по художественно-эстетическому направлению развития». Руководитель структурного подразделения первого центра курирует экспериментально-исследовательскую деятельность, а руководитель второго Центра - инклюзивное направление в дошкольной организации.

**10. Дополнительное образование в ДОУ:** В МБДОУ № 272 организован спектр дополнительных услуг по нескольким направлениям:

1. *художественно-эстетическое* (Хореография «Танцевальный калейдоскоп»).
2. *познавательное* (Английский язык для дошкольников)
3. *культурно-краеведческое* (*Юный краевед*)

Для организации данных услуг используются кабинеты дополнительных услуг, и совмещенный с музыкальным физкультурный зал.

Дополнительным образованием охвачено 90 детей (34%).

**11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.** В ДОУ создан библиотечный фонд, включающий:

- фонд методической литературы;
- периодическая литература (журналы по дошкольной педагогике); - справочная литература (энциклопедии и словари);
- наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.);
- детская художественная литература.

Методический комплект для реализации Образовательной программы имеется в каждой возрастной группе. Широкая возможность выбора педагогической литературы позволяет любому педагогу подобрать необходимую литературу не только для подготовки к текущим образовательным мероприятиям с детьми, но и повышать уровень своего образования в высших учебных заведениях. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Многие педагоги и специалисты имеют личные достижения в области использования ИКТ в образовательном процессе. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

**12. Безопасность в ДОУ.** Дошкольная организация оснащена автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, тревожной кнопкой, камерами слежения. Со всеми обслуживающими организациями заключены контракты. Ежеквартально осуществляется осмотр оборудования пожарной безопасности с выдачей соответствующих актов. С сотрудниками и воспитанниками дошкольной организации проводятся тренировочные эвакуации при чрезвычайной ситуации.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае

чрезвычайной ситуации (ЧС). Ежедневно сотрудники вневедомственной охраны совершают проверку тревожной кнопки.

**13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему

контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя следующие составляющие: оценка взаимодействия участников образовательных отношений, оценка финансовых условий, оценка кадровых условий, оценка РППС, оценка психолого-педагогических условий.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

#### Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 01.04.2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	268
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	259
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	256
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	259 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	259 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	39 / 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	39 / 14%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	39 / 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	39 / 14/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18 / 64%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18 / 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9 / 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 / 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/ 53%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/ 29%
1.8.2	Первая	человек/%	7 / 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 / 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 / 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 / 21%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3 / 10%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28 /10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещенный
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	совмещенный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Рассмотрено на Педагогическом Совете № 2 от «19» марта 2020 г.**