

## **ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ № 272**

В рамках Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы на базе МБДОУ № 272 открыта комбинированная группа.

Данные группы, наряду с детьми с нормой посещает 14 воспитанников с ОВЗ в том числе дети-инвалиды. В группе разработаны и реализуются следующие адаптированные программы:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровней);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

Основной целью инклюзивного образования в МБДОУ является обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей

Задачи инклюзивного образования:

- обеспечение вариативности образования;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- обеспечение доступной среды;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО.

## Характеристика модели

Для управления процессом инклюзивного образования в нашей дошкольной организации разработана модель инклюзивного образования, которая представляет собой систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ, которая наряду с полной - предусматривает комбинированную, частичную и временную инклюзию.

Модель выстроена на взаимодействии администрации ДОО, родителей (законных представителей), и педагогов-специалистов. Каждый из участников выполняет определенные задачи:

1. Администрация ДОО: внесение необходимых изменений в нормативные акты; создание коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении и комбинированной группе; обеспечение повышения квалификации сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ; обеспечение сотрудничества с учреждениями для сопровождения процесса инклюзивного образования.

2. ЦППМиСП Ленинского района: выдача заключений для обучения детей с ОВЗ по адаптированной программе, консультирование специалистов ДО.

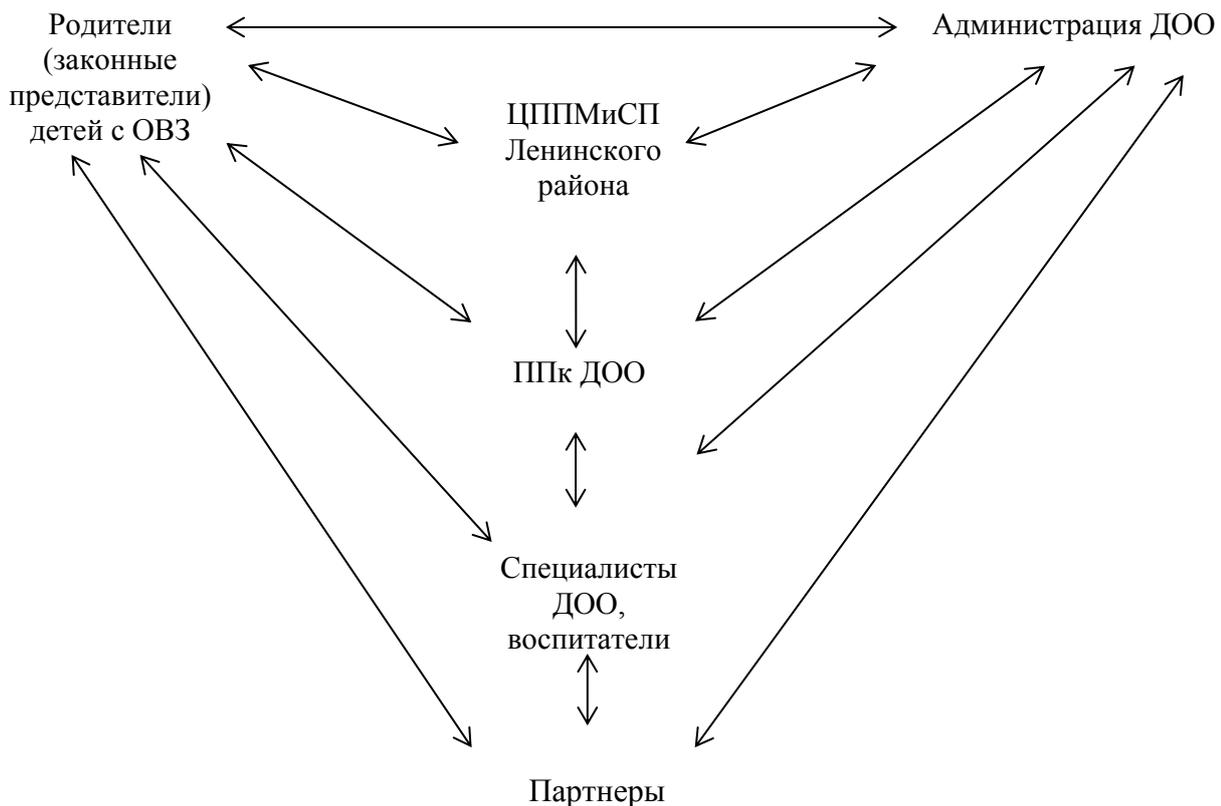
3. ППк ДОО: выявление детей с особенностями в развитии; своевременное направление на ПМПк в ЦППМиСП; отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

4. Родители (законные представители) детей с ОВЗ: своевременное прохождение комиссии; выполнение рекомендаций ППк и специалистов ДОО.

5. Воспитатели и специалисты ДОО: разработка адаптированных программ; сопровождение детей с ОВЗ.

**Кадровое обеспечение специалистами:** педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

## Структура взаимодействия внутри модели:



## 2. Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в 3 этапа:

**1 этап:** *Диагностико-прогностический* включает в себя: сбор информации о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье); оценку интеллектуального развития; диагностику развития психических функций; оценку психомоторного развития; оценку развития эмоционально-волевой сферы; оценку поведения и психологических механизмов его регуляции; оценку особенностей личности в целом; прогноз дальнейшего развития ребенка. В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают.

**2 этап:** *Основной.* По завершению диагностики на каждого ребенка оформляется адаптированная образовательная программа и журнал

индивидуального сопровождения, в котором собрана вся информация для работы с ним (общие сведения, характеристика, заключение ПМПК, данные обследования педагогами и специалистами, возможные риски и прогноз развития ребенка. Данный журнал ведется для того, чтобы отслеживать работу педагогов, динамику развития детей и взаимодействие между специалистами и педагогами.

На каждого воспитанника оформляется личное дело, которое помимо персональных данных включает в себя: соглашение родителей на обучение по адаптированной программе; результаты диагностики (протоколы обследования, заключения специалистов, представления на ребенка специалистов ППк).

**3 этап: Заключительный.** Оценка динамики развития детей с ОВЗ на основании промежуточной и заключительной диагностики.

Ежегодно в апреле проводится день либо неделя инклюзивного образования, в рамках которых мы приглашаем в нашу дошкольную организацию детей с ОВЗ и проводим совместные развлекательные мероприятия, ярмарки, игры.

В рамках сотрудничества с социальным партнером библиотекой им. В.П. Пришвина один раз в неделю педагоги ДО проводят развивающие занятия для родителей с детьми от 1 года до 3 лет, не посещающих детский сад. Данные занятия проводятся на базе библиотеки, их посещают как дети с условной нормой, так и дети с ОВЗ. Специалисты ДО по запросу консультируют консультационный пункт для таких родителей, где можно получить консультацию педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

### **3. Прогнозируемые результаты использования модели для каждой категории участников:**

Мы предполагаем, что в результате реализации модели дети с ОВЗ получат качественное образование.

Так-же у участников образовательного процесса будут следующие результаты:

**Дети с ОВЗ:** адаптация к условиям дошкольной организации; динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу; приобретение положительного социального опыта.

**Педагоги:** развитие психолого-педагогической компетентности в работе с детьми с ОВЗ; профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;

**Родители:** получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ.