

## Советы психолога: решаем проблему:

### «Разновозрастная группа: плюсы и минусы»

Педагог-психолог Петухова Т.Ф.

Разновозрастная группа детей ДООУ - это своего рода модель социума. Она сильнее других детских объединений напоминает реальный мир — ребенок уже в детском саду понимает принципы общения в реальной жизни.

Чтобы создалась разновозрастная группа, недостаточно просто собрать в одном месте детей от 3 до 7 лет. *Воспитательная и образовательная работа строится таким образом, чтобы обеспечить всем детям одинаковые возможности для развития и творчества.* Образовательная программа предусматривает изучение одного материала с постепенным усложнением от возраста к возрасту. Также педагоги «делегируют» старшим детям часть бытовых и педагогических задач (что в некоторой степени снижает нагрузку на воспитателя): старшие помогают младшим одеваться, убирать за собой посуду, объясняют задания. По наблюдениям, младшие детки с готовностью слушают старших товарищей, а те, в свою очередь, учатся терпимости, умению заботиться о других. Такое благодатное сообщество напоминает многодетную семью – знания и навыки передаются от старшего поколения к младшему. И это, конечно, прекрасный и доступный коммуникативный опыт. Воспитанники привыкают жить среди детей разного возраста и уровня физических и познавательных возможностей. При этом нельзя злоупотреблять ответственностью старших детей. Важно, чтобы каждый получал заботу от воспитателя. Иначе старшие дети, беря на себя возложенную ответственность, могут требовать соразмерной ей власти.

У детей разного возраста разные потребности в игре и обучении. Поэтому *важно устроить развивающую среду, подходящую всем.* Лучший ее вариант – это локационное зонирование, когда дети могут разойтись малыми группами или поодиночке в уголки. В общей зоне они могут общаться друг с другом, играть в групповые игры.

*Режим дня* обычно подходит сразу всем дошкольникам, но учитывается, что младшим детям нужно чуть больше времени на сон, поэтому возможно старших нужно будить позднее. Также младшим нужно больше времени на одевание и прием пищи.

*Педагогам таких групп нужно быть настоящими стратегами и логистами своего дела.* Здесь требуется высокий уровень такта, чувствительности, интуиции, чтобы всем и каждому из детей уделить необходимое время, подобрать подходящие методы работы под потребности каждого возраста. При этом, ставя важные дидактические задачи, лавировать в рабочей программе.

Удачной формой может быть *общение дошкольников в малых группах*, которые желательно постоянно менять, придерживаясь главного правила: в каждой группе должны оказаться разновозрастные дети, поскольку происходит трансляция и обогащение опытом. В групповой сплоченности помогают *заведенные ритуалы*: общий круг в конце дня, пароль, который нужно произнести, чтобы пройти в группу, кричалки по дороге на свой участок, чтение сказок по очередному выбору детей.

*Среди неоспоримых плюсов разновозрастной группы* специалисты отмечают такие факторы, как *динамичное развитие детей всех возрастов*. Младшие дети быстрее развиваются, догоняя старших. Старшие дошкольники стараются соответствовать статусу «наставника», помощника, защитника как более взрослого и сильного существа.

У детей данной группы активно *развивается эмоциональный интеллект*. Они видят и ярко воспринимают огромный спектр разнообразных реакций: огорчения, и даже слезы, радость первых побед, сопереживания и проявления эмпатии к тому, кто с тобой рядом, и кого, возможно, надо поддержать в трудную минуту. Многие из детей группы *получают опыт общения с разновозрастными сверстниками*, который трудно получить, например, единственному ребенку в семье.

В разновозрастной группе, как ни странно, *конфликтов не больше, а даже меньше, чем у детей одного возраста*. Секрет в том, что сами дети умело «разруливают» ситуации конфронтации. Они быстро учатся договариваться, искать оптимальные способы решения проблем мирным путем.

*Среди «минусов»* данной группы можно отметить *трудности адаптации*. В ней новичкам тяжелее, чем в группах сверстников, они встраиваются в уже существующую структуру группы. Здесь многое зависит, прежде всего, от воспитателей-первых, кто встретит их на пороге, и настроит детей на позитивное принятие.

Могут возникнуть сомнения по *проведению занятия одновременно со всеми детьми*. Этот вариант работы уже успешно апробирован: продолжительность рассчитывается на средний возраст, чтобы отклонение от нормы было незначительным.

*Есть опасение в «перекладывании» взрослыми ответственности* на старших детей, и недостаточность внимания к младшим. Или же, наоборот, все внимание может быть направлено на малышей, предполагая, что старшие справятся самостоятельно.

Главное, организуя жизнь детей разновозрастной группы, их разнообразную активную деятельность, взрослым необходимо, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, создании бодрого, жизнерадостного настроения. Это составляющие любого детского коллектива.

### **Литература:**

Информационный ресурс:

<https://fab-1k.ru/raznoe/raznovozrastnye-gruppy-v-detskom-sadu-zachem-oni-nuzhny-i-kak-organizovat-rabotu>