

## **Создание условий для развития речевой активности в домашних условиях.**

Многие дети испытывают трудности, связанные с развитием речи. Конечно, в детском саду этому уделяют внимание воспитатели и узкие специалисты. Но многое для развития речи могут сделать родители в домашней обстановке, играя и развивая ребенка одновременно. Для малыша игра с мамой – самый радостный и комфортный способ познать мир.

Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в детский сад, в магазин или в транспорте. Прежде всего, задавайте ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т.е. в повседневной жизни. Например, займитесь изучением предметов, их качеств и свойств. Для беседы или игры используйте то, что нас окружает - одежда, посуда, мебель, транспорт и т.д. Моя посуда, можно уточнить у ребенка цвет, форму, размер тарелок, чашек, кастрюль – тем самым расширяя словарь прилагательных, развивая умения описывать предмет и его назначение, сравнивать несколько предметов. В повседневной домашней работе можно спрашивать у малыша: «Что я сейчас делаю?», а ребенок подбирает слова - действия, что помогает ему расширить глагольный словарь - «Мама режет овощи, гладит белье, поливает цветы».

Иногда ребята используют грамматические конструкции неправильно, совершая ошибки, например: «Я нарисовал рисунок и поклат на стол». Очень часто мы, взрослые, можем улыбнуться над этой ошибкой, не исправляя ее. Важно вовремя это исправить, подсказать ребенку правильный вариант фразы, не подкрепляя неверное использование своим добродушным отношением. Речь ребенка – отражение нашей речи, будьте примером чистой правильной речи. Объясните ребенку, как правильно строить словосочетания и предложения, и уже в ближайшее время он порадует вас своими успехами. Ученые подсчитали, что имен прилагательных в речи ребенка гораздо меньше, чем существительных и глаголов. Восполнить этот пробел помогут описания («Какая собачка?», «Какой автобус?»), это задание можно постепенно усложнять и составлять описательные рассказы всего, что окружает вас и вашего ребенка.

Прогулки на даче и в огороде тоже можно использовать для игр и бесед с ребенком. В лесу или в парке старайтесь максимально точно называть цвета и формы листьев, пней, веток. Найдите на поляне три цветка (травинки, шишки). Попробуйте описать один из них, а ребенок пусть догадается, о каком именно идет речь. Потом поменяйтесь ролями. Попросите ребенка определить характер деревьев. Начните рассказывать сами – пусть малыш заметит, что они не похожи друг на друга. Одно – величавое, другое – веселое, третье – грустное. Предложите ребенку найти два совершенно одинаковых листка (цветка, камешка). Это задание развивает наблюдательность, внимание, умение анализировать и делать выводы. Затем рассмотрите их внимательно вместе, обсудите. Пусть ребенок убедится в том, что, как бы ни были похожи предметы, в каждом есть неповторимое отличие. Сыграйте на прогулке с ребенком в игру «Что, на что похоже и почему?». Задавайте ему такие вопросы: «Лист на что похож? Чем? На что похож пень, ветка?». Придумывайте вместе разные варианты ответов – это помогает развивать у ребенка фантазию, воображение, умение формулировать свои мысли и выражать их. Детям очень нравится проговаривать скороговорки. Ведь это настоящая забава, у кого быстрее получится! Но важно,

чтобы дети поняли, что говорить нужно не только быстро, но и чисто, ясно и понятно для окружающих.

Скороговорки можно найти в разных детских книгах. Вот некоторые примеры:

- Шапка да шубка вот и весь Мишутка.
- Ткет ткач ткани на платье Тане.
- Три сороки-тараторки тараторили на горке.
- Орел на горе, перо на орле.
- Наш Полкан попал в капкан.

Можно поиграть с ребенком в следующие игры, которые помогут развить навыки словоизменения и словообразования:

- «Один – много»: взрослые называют предмет в единственном числе, а ребенок во множественном числе (ложка-ложки, дом - дома);
- «Назови ласково»: взрослые предлагают ребенку назвать предметы ласково (ложка-ложечка, стол - столик);
- «Какой? Какая? Какое?»: взрослые предлагают ребенку описать игрушку или какой-либо предмет (ложка – большая, металлическая, красивая);
- «Четвертый лишний»: взрослые предлагают ребенку определить лишнее слово в предлагаемом наборе слов и объяснить свой выбор. Необходимо назвать четыре слово, три из которых относятся к одному обобщающему понятию (заяц, волк, лиса, акула; платье, юбка, футболка, кукла). Этот простой прием помогает развивать умение обобщать, классифицировать, выделять на слух лишнее понятие.
- «Угадай первый звук в слове»: взрослые предлагают ребенку определить первый звук в произнесенном слове (озеро, арка, утро);
- «Придумай слово на заданный звук: взрослые предлагают ребенку придумать как можно больше слов на заданный звук;
- «Топ-хлоп»: взрослые произносят различные речевые звуки и предлагают ребенку хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [а] и топнуть ногой, если он услышит звук [у].
- Поиграйте в игру «Где спряталась игрушка?». Например, кубик в машине, кошка под корзиной, кукла на стуле, мяч за диваном и т.д. Эта игра способствует правильному употреблению предлогов, а главное очень нравится ребятам.

И наконец, последний, но не менее важный совет по созданию условий для развития речевой активности. Хвалите ребенка за разговор. Это еще один совет, выполнение которого должно быть сбалансированным. Вам не нужно говорить ребенку, насколько прекрасно он разговаривает, всякий раз после того, как он что-то скажет. Говорите ему это по крайней мере несколько раз в день – чем дети младше, тем чаще.

- Для детей младшего возраста. Когда они правильно называют какой-либо предмет или явление, говорите: «Ты хорошо разговариваешь» или «Ты прав, это действительно...» или «Ты очень хороший собеседник, с тобой приятно разговаривать».

- Для детей старшего возраста. Вы можете похвалить их, когда они используют новое слово, которое впервые услышали от вас накануне. Вы можете сказать: «О, да у тебя богатый словарный запас. Это здорово!». Ведь вы являетесь хорошим примером для подражания.