

Министерство образования Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Главное управление образования администрации города Красноярска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

---

Рассмотрена и принята  
на Педагогическом Совете  
МБДОУ № 272  
Протокол № 1  
От 30.08. 2016г.  
Председатель Педагогического  
Совета А.В. Азакова

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 272  
А.В. Азакова  
« 30 » августа 2016 г.  
Приказ № 54-0  
От 30 августа 2016г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
по изучению иностранных языков**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В МУЗЫКАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ»**

## Содержание

	<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	5
1.2	Принципы построения программы	6
1.3	Основные приемы	6
1.4	Формы организации деятельности	6
<b>1.5</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>8</b>
1.5.1	Ожидаемые результаты обучения	8
1.5.2	Система отслеживания и оценивания образовательного процесса	9
	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	<b>11</b>
2.1	Учебно-тематический план	11
2.2	Содержание программы	12
2.3	Организация развивающей предметно – пространственной среды	20
	<b>III. Организационный раздел</b>	<b>21</b>
3.1	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	21
3.2	Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы	22
3.3	Методическое обеспечение программы	23

# **I. Целевой раздел Программы**

## **1. Пояснительная записка**

В последние годы широкое распространение получило ранее обучение английскому языку. Следует отметить, что обучение иностранным языкам в раннем возрасте имеет давнюю традицию в России, и было обязательным во всех образованных семьях в XIX веке. В период до 1917 г. в основном преобладало домашнее образование, когда в семьях интеллигенции и дворянства жили гувернеры – в большинстве своем носители языка. Наряду с наиболее распространенным французским преподавались древние языки – латинский и греческий. Поэтому сегодняшний интерес к раннему изучению иностранных языков можно считать определенного рода преемственностью. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели

учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомство, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды занятий, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность

каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

### **1.1 Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы**

Цель программы: способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста

Задачи программы:

1. Формирование гармонично развитой личности.
2. Развитие языковых способностей детей.
3. Развитие интереса к английскому языку.
4. Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.

5. Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.

6. Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.

7. Развитие памяти, мышления, внимания.

8. Расширение кругозора детей.

9. Обеспечение межпредметных связей.

## **1.2. Принципы построения программы**

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

## **1.3 Основные приемы:**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

## **1.4 Формы организации деятельности**

Педагог использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

- а) рифмовки
- б) стихотворения
- в) договорки

2. Работа с игрушкой.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра “Что исчезло”
  - в) “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов.
  - а) конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Организация работы в группе:

В процессе занятий дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

#### Основные направления и содержание деятельности

Занятия по дополнительной образовательной программе «Английский язык для дошкольников в музыкальном сопровождении» у детей старшего дошкольного возраста проводятся (5-7 лет):

- Периодичность занятий – 2 раза в неделю (56 занятий в год);
- Продолжительность занятия 25-30 минут.

#### Примерный план занятия:

1. Организационный момент. Приветствие;
2. Фонетическая зарядка;
3. Речевая разминка с использованием музыкальных произведений;

4. Основная часть;

5. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.5.1 Ожидаемые результаты обучения**

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):  
Я... (имя)  
Мне (возраст)  
Я вижу... ;  
Я умею... ;  
Я люблю... ;  
Я имею... ;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки, воспроизводит песни;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);

## **1.5.2. Система отслеживания и оценивания образовательного процесса**

### **Критерии:**

#### **1.Диалогическая речь.**

*Высокий уровень:* задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2.Монологическая речь.**

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

#### **3.Аудирование**

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### **4.Лексические навыки**

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### **6. Фонетические навыки.**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## **Мониторинг**

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков						Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		фонетика		лексика		грамматика		аудирование		говорение			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	сентябрь	май
1													

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1 Учебно-тематический план

Месяц	Неделя	Кол-во занятий
октябрь	1-4	8
ноябрь	1-4	8
декабрь	1-4	8
январь	1-3	8
февраль	1-4	8
март	1-4	8
апрель	1-4	8
<b>Итого занятий:</b>		<b>56</b>

№	Название темы или раздела	Количество часов	теория	практика
1.	Введение «Что такое английский», «Сказка о язычке»	1	1	-
2.	Звуки английского языка	2	-	2
3.	Приветствие/Знакомство	3	1	2
4.	Животные фермы	2	-	2
5.	Домашние животные	2	-	2
6.	Лесные животные	2	-	2
7.	Животные Африки	2	-	2
8.	Цвета	4	2	2
9.	Рождество, Новый год в Великобритании	2	1	1
10.	Commands Команды	2	1	1
11.	Рождество, Новый год в Великобритании	2	1	1
12.	Части суток / Времена суток	2	1	1
13.	Транспорт	2	1	1
14.	Моя семья	4	2	2
15.	Профессии	2	1	1
16.	Игрушки	2	1	1
17.	Моя внешность(части тела)	3	1	2
18.	Числа	2	1	1
19.	Еда	2	1	1
20.	Еда (овощи, фрукты)	2	1	1
21.	Предлоги англ.яз	2	1	1
22.	Одежда	2	1	1
23.	Качества и характеристики	3	1	2
24.	Английский алфавит	3	-	3
25.	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

## 2.3 Содержание программы

Октябрь

Учебный материал					
Неделя	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 неделя	Введение Сказка о язычке	[ou], [p], [t], [d], [ə]	Hello! Yes. No. Stand up! Sit down! Hop! Good bye.	- Hands on hips! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left!, Bend right! Let's begin our lesson.	Фонетическая игра «Повторюшки». Разглядывание букв. Чтение «Сказки о язычке». Рисование сюжета из сказки.
	Звуки английского языка	[d], [t], [n], [l], [s], [z], [u:], [f, v], [u], [λ], [r], [g] [ʒ], [dʒ], [m], [h], [p], [dʃ], [ŋ], [b], [θ], [w], [k], [tʃ], [ə], [ə:], [ɔ:], [a:], [i], [i:], [æ], [ei], [ai], [oi], [ou], [au], [u ə], [iə] и [éə]	Счет до 2. Hi! Good! A doll.	Good morning! How are you? I'm fine. Close your eyes!	Разучивание песни «ABC song». Игры: «Куклы знакомятся», «Sit down!».
2 неделя	Приветствие Знакомство	[l], [n], [z], [h] Знакомство с буквами "A a", "Bb".	Счет до 3 Hello Hi boy, girl	What's your name? I am... How do you do? «What is your name? I'm Mike.»	«Угадай кто?», «Придумай имя». Игра: «Тук-тук».

3 неделя	Животные (животные фермы)	[h], [d], [f], [ɛə]	Счет до 4 A cow, a sheep, a pig, a horse, a goat, a chicken, a cock, a duck A pet, a kitten, a puppy, a fish, a parrot.	This is... Come back! Fly away! Hooray! Hooray! Thanksgiving Day! Turkey, turkey, run away! We are cooking soup today!	Фонетическая игра «Эхо». Разучивание песенки «Two Little dicky Birds». Игры: «Эх», «Волшебный лес», «Крокодил», «Поймай индейку».
	Животные (домашние животные)	[ou], [æ], [i], [k] Знакомство с буквами "Cc", "Dd"	A cow, a sheep, a pig, a horse, a goat, a chicken, a cock, a duck	Is it a...? No, it isn't / Yes, it is I have got... Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, nod your head, Ducklings, ducklings, go to bed.	Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Эхо». Игра «Чей хвост?», «Телепередача», «Найди зверя», «Утята». Игра в алфавит с мячом. Разучивание песенки и танца «Bingo» Изготовление и выставка поделок из пластилина (с надписью на каждой «I have a...»)
4 неделя	Животные (лесные животные)	[h], [d], [f], [ɛə] Знакомство с буквами "Ee", "Ff" [f], [v]	Счет до 5 A bear, a hear, a dog, a frog, a cat, a wolf, a fox, a squirrel, an owl, a hedgehog.	I/it can not... It is a... I can... - Посмотри скорее! <i>Look!</i> Ты увидишь книжку – <i>book</i> . В книжке медведи – <i>bears</i> И зайчата – <i>hares</i> . Веселые собачки – <i>dogs</i> , Забавные лягушки – <i>frogs</i> .	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игра в слова с игрушками. Игры: «Лесные звери», «Лисичка» «Что умеют делать звери?», «Дорисуй животное», «Жмурки». Чтение сказки на англ.яз. «Кот сапогах». Разучивание рифмовки.
	Животные (животные африки)	Знакомство с буквами "Gg", "Hh" [g], [h] [h], [m], [t], [s], [p], [dʒ], [e]	An ice-cream, jam. Give, take. A hippo, a monkey, a tiger, a snake a parrot, a giraffe, an elephant.	Fly away. Fly here. This is... Yes, it is. No, it isn't. This is my... Who has a...? I have... I see...	Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Эхо», «Бабочки и птички», «Путаница», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное». Игры с картонной азбукой. Проект-выставка «Осенний вернисаж».

## Декабрь

Учебный материал					
Неделя	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 неделя	Цвета	Знакомство с буквами "Ii", "Jj" [b],[l]	Счет до 6 Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	Yes, I do. Yes, it is.	Фонетическая игра «Топ-топ». Игры: с цветами «Эхо», «Yes, I do. Yes, it is», «Цвета», «Назови цвет», «Угадай-ка». Раскрашивание картинок (например, пятен разлитой краски) цветами, которые учитель называет по-английски.
2 неделя	Цвета	Знакомство с буквами "Ii", "Jj" [ou], [p], [t], [d], [ə]	Счет до 7 Закрепление лексики темы «Цвета». Up and down.	What color do you like? I like... I have/no...	Фонетическая игра на внимание. Игры: «Светофор», «Какого это цвета?», «Шарики», «Коробка с предметами», «Сказочные пчелы». Разглядывание букв. Игры в цветные карточки. Рисование радуги и название ее цветов - презентация рисунков.
3 неделя	Рождество, Новый год в Великобритании Merry Christmas! and Happy New Year!	Знакомство с буквами "Kk", "Ll" [l], [k], [f], [v] [æ], [ə], [a:]	Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland	Merry Christmas! Happy New Year!  - Snowballs, snowballs, Round go they. If you touch a snowball, You quickly run away!	Фонетическая игра «Длинно-коротко». Игры: «Найди слово», «Снежки». Разучивание песенки «Jingle bells». Игра с карточками «Угадай и назови». Просмотр презентации о праздновании Рождества в Великобритании

<b>4 неделя</b>	<b>Что я умею делать I can (Команды)</b>	[r], [dʒ], [ai], [κ]	Счет до 8 An angel, a boy, a book, a ball. Can. To run, to jump, to clap, to hop, to climb, to dance, to cut, to cook, to help, to fly.	Who are you? Can you ...? - Clap your hands, clap your hands, Listen to the music and clap Your hands Turn around, turn around, Listen to the music and turn around. Jump up high, jump up high, Listen to the music and jump up high.	Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Команды», «Подбери команду». Игра «Самый внимательный гном» Игра с карточками «Отгадай». Разучивание песни и танца «Clap your hands!».
-----------------	--	-------------------------	--	---	--

## Январь

Учебный материал					
неделя	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
<b>1 неделя</b>	<b>Части суток/ времена года Time of a day/seasons</b>	Знакомство с буквами "Mm", "Nn" [m], [ei], [λ], [ŋ]	Счет до 9 A mouse, a needle, a nut. Time. Morning, afternoon, evening, night.	What season/time is it now? It's morning/afternoon/evening/night. Yes, it is. No, it's not.	Фонетические игры «Колокольчики», «Хлопаем в ладоши». Игры: «День или ночь», «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови». Игры в алфавит «Сосульки и капельки», «Найди чужое слово».
<b>2 неделя</b>	<b>Транспорт Transport</b>	[r], [dʒ], [ai], [κ]	A car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train. An orange, an owl, a pig, a paper, a parrot.	Go by... Do you see a...? Yes, I do. No, I don't.	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик. Игра в алфавит «Поставь буквы по порядку».

3 неделя	Моя семья My family	Знакомств о с буквами "Oo", "Pp" [p] [θ], [ð]	Счет до 10. Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby. Mummy, daddy	Who is this? This is... I have... - This is the father, so strong and stout, This is the mother with children all about, This is the brother so tall you see, This is the sister with her dolly on her knee, This is the baby still to grow, And this is the family, all in row.	Фонетическая игры «Пчелы». Игры: «Моя семья», «Продолжи слова», «Расскажи о себе». Игра в алфавит «Больше слов». Драматизация сказки «Репка» на английском языке. Разучивание пальчиковой игры. Изготовление стенгазеты (фотоколлажа) «My family».
----------	------------------------	--	--	--	---

## Февраль

Учебный материал					
неделя	Темы	Буквы и звуки	Новые лексически е единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 неделя	Моя семья My family	Знакомств во с буквами "Qq", "Rr" [k], [r], [ð]	Закрепление лексики темы «Моя семья»	Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. I love... I have got... - This is the Father who brings us our bread This is the Mother who puts us to bed This is the Brother who plays with his ball This is the Sister who plays with her doll And this is the baby - the smallest of all.	Фонетическая игра «Любопытный кролик». Игры: «Познакомьтесь с моими близкими», «Нарисуй и угадай», «Хлопаем или топаем». Игра с карточками «Назови слово». Инсценировка и заучивание стихотворения.

2 неделя	Профессии Professions	[ə]	Счет до 11. A doctor, a soldier, a farmer, a teacher, a dancer, a driver, a postman. A queen, a river, a rat.	There is... There are... Hello! Are you a...? I want to be a...	Фонетическая игра «Веселая сказка». Игры: «Угадай профессию», «Профессии», «Почтальон», «Сосчитай игрушки», «Один или много?», «Волшебники». Игра в алфавит «Кто быстрее?». Раскрашивание картинок и называние изображенные на ней предметы.
3 неделя	Игрушки Toys	Знакомст во с буквами "Ss", "Tt" [s], [z], [ʃ]	Счет до 12 A doll, a ball, a teddy bear, a train, blocks, an aeroplane. A house, a heart, a hat, a giraffe, a girl.	What is this? This is... I have a... My favorite toy is... Is it a...?	Фонетическая игра «Первый звук». Игры: «Лесенка», «Любимая игрушка», «Сундучок», «What is this?», «Кто быстрее?». Игры с картонной азбукой. Рисование любимой игрушки –презентация рисунков.
4 неделя	Моя внешность My appearance	Знакомст во с буквами "Uu", "Vv" [v] [θ], [f]	Счет до 13 Thank you. A head, a face, shoulders, an eye, an ear, a foot, a hand, a knee, a toe, a nose, fingers, a leg.	Have you got...? I have got...	Фонетическая игра «Колючий ежик». Игры: «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Разучивание песенки и танца «Head, shoulders, knees and toes...». Игра с карточками «Замени слова» Игра «Шалтай-Болтай». Рисование портрета члена семьи.

## Март

1 неделя	Числа на английском языке Numbers	Знакомств во с буквами "Ww", "Xx" [w], [u:]	Счет до 14 A wood, a winter, a wolf, a xylophone.	How many...? How much...?  -One, two, three, four, Mary at the cottage door, Five, six, seven, eight, Eating cherries off a plate.	Фонетическая игра «Первый звук». Игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?», «Лото», «Большие следы», «Палочки». Игра в алфавит «Расколдуй буквы». Чтение сказки на англ.яз. «Cats, cats, cats» by Erika Oller. Рисование, раскрашивание и называние любимой цифры.
2 неделя	Еда Food	[ʃ], [ʒ]	Счет до 15. Milk, juice, tea, water, coffee, honey, chocolate, sugar, salt, sweets. A present, guests, a cake.	I like... Do you like...? Do you like a cup of...? I have... Happy birthday! - One, two, three and four, Apples, apples on the floor. One, two, three and four, Take the apples from the floor! - Happy birthday to you! - Happy birthday to you! - Happy birthday, dear Sasha! - Happy birthday to you!	Фонетическая игра Топ- топ». Игры: «Эхо», «Продавец», «Happy birthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки на англ.яз. «Little Bear» by Diane Namm. Разглядывание букв. Игра с карточками «Хлопаем в ладоши». Рисование сюжета из сказки.
3 неделя	Еда (овощи и фрукты) Food. Fruits and vegetables.	Знакомств во с буквами "Yy", "Zz" [o], [z]	Счет до 16 An apple, a banana, a carrot, an onion, a potato, a tomato, a cucumber, a strawberry, a cherry. Yogurt, a Zoo.	Do you like...? I like... I don't like... What is it? Decorate the cake. - Очень вкусный бутерброд Так и просится мне в рот: Сверху – <i>butter</i> , снизу – <i>bread</i> . Приходите на обед!	Фонетические игры «Хлопаем в ладоши», «Маленький комарик». Игра со стульями. Игра- эстафета «Собираем урожай», «Украшаем торт». Игра с карточками «Отгадай».

<b>4 неделя</b>	<b>Предлоги английского языка. English prepositions.</b>	[θ],[w], [t], [n], [o],[i]	Счет до 17 At, on, in, under, out, with, to, behind, in front, near, far.	Go to... Look at... Put on... Up and down (повторение команд «Stand up! Sit down!»)	Фонетическая игра «Подбери слову домик». Игры: «Найди и покажи», «Stand up! Sit down!», «Сломанный телефончик», «Найди кота».
-----------------	--	----------------------------------	---	--	---

## Апрель

<b>1 неделя</b>	<b>Одежда Clothes</b>	[g], [h] [d], [t]	Счет до 18. A skirt, a T- shirt, a hat, a cap, a jacket, a dress, trousers.	What kind of clothes do you like? I like... My... - I like to read, I like to play, I like to study every day. I like to jump, I like to run, I like to dance. It's fun!	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Хватай» с предметами одежды, «Большая стирка», «Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Рисование забавного человечка, используя слова данной тематики. Разучивание рифмовки.
<b>2 неделя</b>	<b>Качества и характеристики Opposites</b>	[λ], [æ], [ə]	Счет до 19 Little-big, old-young, fast-slow, strong-weak, happy-sad, fat-thin, soft- hard	Is it true or not? Yes, it's true. No, it's not true.	Фонетическая игра «Эхо». Игра с карточками «Сделай правильный выбор». Игры: «Противоположности» , «Покажи и угадай», «Нарисуй человечка», «Правда или ложь?», «Что будет дальше?». Проект-выставка «Весенний вернисаж».

3 неделя	Английский алфавит English alphabet	Повторение букв английского алфавита	Счет до 20 A letter, a sound	The English alphabet What is your favorite letter?	Игры с азбукой «Найди букву на лужайке», «Какая буква исчезла?», «Невидимки», «Поле чудес». Пение «ABC song». Рисование и раскрашивание любимой буквы, предмета на любимую букву. Упражнение «Напишем красиво свое имя». ABC-викторина.
4 неделя	Итоговое занятие The final lesson	Повторение букв английского алфавита [r], [h]	Повторение изученной лексики	What do you like to...? What is your favorite (season, cartoon, city, dish and so on)? Where do you like to travel?	Итоговое мероприятие (КВН, театр, выставка, конкурс чтецов английских стихов, поделок (например, из природного материала) и т.д.).

## 2.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она стала неотъемлемой частью образования. Ее необходимо организовать так, чтобы она помогала в работе с детьми, а не отвлекала от работы, чтобы она гармонично вписывалась в образовательный процесс, а не нарушала его.

Если среда носит название «предметно-развивающая», то понятно, что предметы, которые входят в нее не могут быть просто какими-то игрушками, кубиками, картинками. Они должны развивать что-то в детях. Что?

Это могут быть:

1. Представления о культуре стран изучаемого языка:
  - а) литература (сказки, потешки, стихи, рассказы, скороговорки);
  - б) музыка (песни, танцы, музыкальные инструменты);

в) обычаи и нравы жителей англоязычных стран (образ жизни, работа, досуг, учеба, игры детей, спорт).

2. Интеллектуальные способности:

- а) собственно иностранный язык, как средство общения;
- б) познавательные (растительный и животный мир, птицы, насекомые, особенности климата, география).

3. Психические процессы:

- а) память;
- б) внимание;
- в) мышление.

Развитие психических процессов способствует общему развитию ребенка, что окажет ему большую помощь при учебе в школе.

4. Личностные качества:

- а) доброта друг к другу при выполнении заданий и пользовании материалами из среды (уступить, поблагодарить, одолжить);
- б) любовь к людям другой страны, национальности, привычек, уклада жизни, принятия другого человека таким, какой он есть;
- в) уважение к носителю другого языка, как к личности с его особенностями.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах**

Занятия по дополнительной образовательной программе по английскому языку у детей старшего дошкольного возраста «Английский язык для дошкольников в музыкальном сопровождении» проводятся:

- Периодичность занятий – 2 раз в неделю (56 занятий в год);
- Продолжительность занятия 25-30 минут.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы

<b>Предметы мебели</b>	1.	Стол письменный	1 шт.
	2.	Стул	1 шт.
	3.	Стол детский	6 шт.
	4.	Стул детский	6 шт.
	5.	Шкаф для пособий и документации	1 шт.
	6.	Шкаф для одежды	1 шт.
<b>Технические средства обучения</b>	1.	Ноутбук (динамики)	1 шт.
	2.	Музыкальный центр	1 шт.
	3.	Фортепиано	1 шт.

### *Методическое обеспечение программы*

1. Биболетова М.З. Добрынина Н.В. «EnjoyEnglish». – Обнинск: Титул, 1997
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
3. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
4. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
5. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
6. Верещагина И.Н. Программа по английскому языку – М, 2002
7. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
8. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
9. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
- 10.Е.Р.Петрова, Е.А.Петрова, Н.М.Шафран. Увлекательные встречи с английским языком\\ Методическое пособие для педагогов.- М.:Просвещение, 2008.-175с.
- 11.Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
- 12.Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.):учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. — Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. — 111с
- 13.Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. — Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. — 56 с.
- 14.Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.

15. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы/ под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. — Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. — 90с.
16. Толстова В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4
17. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. — Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. — 125 с.
18. Изучаем английский язык. Истории, загадки, раскраски, головоломки – Москва: изд-во АО «Эгмонт Россия Лтд.», 2015.